

DAFTAR PUSTAKA

- Anastasi, A. 1998. *Tes Psikologi*. Jakarta. PT. Prenhallindo.
- Arikunto, 1989. *Prosedur Penelitian*. Jakarta. PT. Bina Aksara.
- Ahmadi, A. 1991. *Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Jakarta. Rineka cipta.
- Azwar, S. 1992. *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta. Sigma Alfa.
- 1999. *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta. Pustaka Belajar.
- Arikunto, Suharsini. 1998. *Prosedur Penelitian*. Jakarta. Rineka Cipta.
- 2003. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Edisi Revisi. Jakarta. Bumi aksara.
- Ahmadi. Drs. A. H.1999. *Psikologi Sosial*. Jakarta. Rineka Cipta.
- Basri. M. F. dan Rivai. V, 2005. *Performance Appraisal*. Jakarta. Raja Grafindo Persada.
- Djamarah.B. S, 2002. *Psikologi Belajar*. Jakarta. Rineka Cipta.
- Gage and Berliner. 1984. *Educational Psychology.Third Edition*. Houghton Mifflin Company Boston.
- Gunawan. H.A, 2000. *Sosiologi Pendidikan. Suatu Analisis Sosiologi tentang Pelbagai Problem Pendidikan*. Jakarta. Rineka Cipta.
- Hadi, S & Pamardiningsih, Y, 2000. *SPS*. Yogyakarta. UGM. Versi IBM.
- Hamalik. O, 2000. *Psikologi Belajar dan Mengajar*. Bandung. Sinar Baru Algesindo.
- Hasibuan, A.M, 2004. Hubungan antara Persepsi Anggota terhadap Gaya Kepemimpinan Demokratis dengan Penilaiannya terhadap Cara Pengambilan Keputusan Pimpinan Unit Kegiatan Mahasiswa (UKM) di Universitas Medan Area. *Skripsi*. Medan: Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.
- Hawadi R.A, 1993. *Identifikasi Anak Berbakat Intelektual menurut konsep Renzulli berdasarkan nominasi oleh Guru, Teman sebaya dan diri pribadi*; Disertai Program Pasca Sarjana Universitas Indonesia. Jakarta.

- , 2002. *Identifikasi Keterbakatan Intelektual melalui Metode Non-Tes dengan Pendekatan Konsep Keterbakatan Renzulli*. Jakarta : PT. Grasindo.
- Hadi, 1986. *Metodologi Reseach I*. Yogyakarta : Fakultas Psikologi UGM.
- , 1987. *Metodologi Reseach II*. Yogyakarta : Fakultas Psikologi UGM.
- Hairunnisah. 2004. Hubungan Interaksi Teman Sebaya Dengan Sikap Perilaku Merokok Pada Remaja SMA Kartini Utama Sei Rampah. *Skripsi* (Tidak diterbitkan). Medan: Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.
- Maulina. R. 2004. Hubungan antara Komunikasi Interpersonal dalam Keluarga Dengan Interaksi Sosial Pada Siswa kelas II SMAN Batang Kuis. *Skripsi* (Tidak diterbitkan). Medan: Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.
- Munandar S.C.U, 1985. *Mengembangkan Bakat dan Kreativitas anak Sekolah*. Jakarta: PT. GRAMEDIA.
- , 2002. *Kreativitas dan Keberbakatan, Strategi Mewujudkan Potensi Kreatif dan Bakat*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Nazir. M, 1999. *Metode Penelitian*. Jakarta. Ghalia Indonesia.
- Phillips. B. 1979. *Sociology Fron Concepts to Practice*. Boston University.
- Pulungan, A, 2002. Studi Identifikasi Pola Asuh Orangtua pada Anak Berbakat di SMU Angkasa II Lanud Medan. *Skripsi*. Medan: Fakultas Psikologi Medan Area.
- Purwanto. N. M. 1993. *Psikologi Pendidikan*. Bandung. Remaja Rosdakarya.
- Sarifah. 2004. Hubungan Antara Persepsi Siswa Terhadap Sikap Guru Matematika Dengan Motivasi Belajar Pada Siswa-Siswi SMU Nahdlatul Ulama Medan. *Skripsi*. Medan: Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.
- Skinner, E. C. 1977. *Educational Psychology. Fourth Edition*. Prentice Hall of India Private Limited. New Delhi – 110001.
- Sunartini. 1995. *Deteksi Anak Berbakat Dan Permasalahannya. Seminar Anak Berbakat*. Universitas Gajah Mada.
- Sutomo. Drs. 1985. *Teknik Penilaian Pendidikan*. Surabaya. Bina Ilmu.

Thoha, C.M, 2001. *Teknik Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Undang-undang Republik Indonesia Nomor 2 tahun 1989 Tentang *sistem Pendidikan Nasional*.

Wiyono, Wihardjo & Hawadi, R.A, 2001. *Keberbakatan Intelektual*. Jakarta: PT. Raja Grasindo.

www.depdiknas.go.id. 17 November 2005.

www.puskur.or.id. 26 November 2005.



IDENTITAS

Nama Siswa :

Tanggal Lahir/Usia :

Alamat :

Pendidikan :

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Bapak diminta memilih salah satu jawaban dari empat alternatif jawaban yang disediakan untuk setiap pernyataan. Berilah tanda (X) pada jawaban yang disediakan. Silanglah jawaban anda sesuai dengan :

SS : Jika pernyataan itu Sangat Sering dengan anda.

S : Jika pernyataan itu Sering dengan anda.

TS : Jika pernyataan itu Tidak Sering dengan anda.

STS : Jika pernyataan itu Sangat Tidak Sering dengan anda.

ANGKET TYPE – A

1.	Saya melihat siswa yang berbakat lebih menyukai pergaulan	SS	S	TS	STS
2.	Saya menilai bahwa siswa berbakat mudah menyesuaikan diri demi prestasi.	SS	S	TS	STS
3.	Saya melihat bahwa siswa yang berbakat kurang giat dalam kelompoknya.	SS	S	TS	STS
4.	Menurut saya, siswa berbakat cukup peka dengan perkembangan informasi.	SS	S	TS	STS
5.	Siswa berbakat sering kurang puas dengan ilmu yang sedikit.	SS	S	TS	STS
6.	Siswa berbakat kurang mau membantu dalam pergaulan.	SS	S	TS	STS
7.	Siswa berbakat kurang mampu mengendalikan diri.	SS	S	TS	STS
8.	Menurut saya, para siswa berbakat selalu kelihatan kompak.	SS	S	TS	STS
9.	Bila ada yang kurang difahami, maka siswa berbakat segera membahasnya	SS	S	TS	STS
10.	Siswa berbakat sering menyembunyikan informasi penting	SS	S	TS	STS

11.	Para siswa berbakat sering memiliki persepsi yang sama terhadap sesuatu hal.	SS	S	TS	STS
12.	Siswa berbakat sering kurang peduli dengan keadaan dirinya sehingga kurang mampu mengendalikan dirinya.	SS	S	TS	STS
✓ 13.	Kepemimpinan siswa berbakat cukup baik.	SS	S	TS	STS
14.	Menurut saya, siswa berbakat tidak memiliki jiwa pemimpin.	SS	S	TS	STS
15.	Kepemimpinan yang dilakukan siswa berbakat cukup baik.	SS	S	TS	STS
16.	Menurut saya, siswa berbakat tidak mudah terpengaruh hal-hal yang merusak dirinya.	SS	S	TS	STS
17.	Saya menilai bahwa siswa berbakat mengalami kesulitan dalam mengatasi masalahnya.	SS	S	TS	STS
18.	Saya melihat bahwa siswa berbakat memiliki jiwa pemimpin.	SS	S	TS	STS
19.	Para siswa berbakat selalu saling menjatuhkan.	SS	S	TS	STS
20.	Siswa berbakat tidak mau membantu teman mereka yang belum mengerti.	SS	S	TS	STS
21.	Menurut saya, siswa berbakat mudah mengatasi masalah yang menimpanya.	SS	S	TS	STS
22.	Bila di antara siswa berbakat ada yang belum mengerti, maka siswa berbakat yang lain akan memberitahukannya.	SS	S	TS	STS
23.	Saya menilai bahwa siswa berbakat saling mendukung dalam pergaulannya.	SS	S	TS	STS
24.	Menurut saya, siswa berbakat kurang tanggap dengan perkembangan informasi.	SS	S	TS	STS
25.	Menurut saya, siswa yang berbakat memiliki motif berprestasi yang tinggi.	SS	S	TS	STS
26.	Menurut saya, siswa yang berbakat cenderung menyendiri.	SS	S	TS	STS
27.	Saya menilai bahwa siswa berbakat sulit sekali menyesuaikan diri dalam lingkungan.	SS	S	TS	STS
28.	Karena memiliki tujuan yang sama, siswa berbakat cenderung untuk selalu berkelompok.	SS	S	TS	STS
29.	Menurut saya, motivasi siswa berbakat selalu muncul ketika mereka sedang melakukan kegiatan.	SS	S	TS	STS
30.	Siswa berbakat tidak mudah marah dalam berteman.	SS	S	TS	STS
31.	Siswa berbakat cukup puas dengan ilmu yang hanya sedikit.	SS	S	TS	STS
32.	Sulit sekali bagi siswa berbakat untuk mendapatkan penjelasan dari temannya tentang hal yang belum dimengerti.	SS	S	TS	STS
33.	Siswa berbakat ternyata mudah terpengaruh oleh hal-hal yang merusak dirinya.	SS	S	TS	STS
34.	Bila ada yang mengajak untuk bolos sekolah, maka siswa berbakat tidak mampu menolaknya.	SS	S	TS	STS
35.	Para siswa berbakat cenderung menyadari keadaan dirinya sehingga mampu mengantisipasi lingkungannya.	SS	S	TS	STS

36.	Meskipun memiliki tujuan yang sama, namun siswa berbakat kelihatan egois.	SS	S	TS	STS
37.	Menurut saya, siswa berbakat selalu tenang menghadapi keadaan.	SS	S	TS	STS
38.	Saya melihat bahwa sikap siswa berbakat sangat emosional.	SS	S	TS	STS
39.	Jarang sekali siswa berbakat bergaul akrab dengan siswa yang tidak berbakat.	SS	S	TS	STS
40.	Siswa berbakat selalu saling menukar informasi.	SS	S	TS	STS
41.	Siswa berbakat selalu memilih dalam berteman.	SS	S	TS	STS
42.	Saya yakin bahwa setiap siswa berbakat mampu menjaga dirinya.	SS	S	TS	STS
43.	Para siswa berbakat sering berbeda pandangan terhadap hal apa saja.	SS	S	TS	STS
44.	Siswa berbakat cukup mampu mengkoordinir anggota kelompoknya.	SS	S	TS	STS
45.	Siswa berbakat sering kacau dalam berdiskusi karena tidak ada yang memimpin.	SS	S	TS	STS
46.	Dalam mengkoordinir anggota kelompoknya, siswa berbakat sering dibantu oleh guru.	SS	S	TS	STS
47.	Bila pimpinan siswa berbakat tidak hadir, maka wakilnya segera mengambil alih kepemimpinan tersebut.	SS	S	TS	STS
48.	Motivasi siswa berbakat tidak pernah muncul meskipun mereka sedang melakukan kegiatan.	SS	S	TS	STS
49.	Dalam memimpin, siswa berbakat kurang pintar.	SS	S	TS	STS
50.	Wakil pimpinan siswa berbakat acuh saja bila pimpinannya tidak hadir.	SS	S	TS	STS

ANGKET TYPE - B

1.	Menurut saya, siswa yang berbakat cepat tanggap terhadap pelajaran yang diberikan guru.	SS	S	TS	STS
2.	Bila disuruh menghafal, daya ingat siswa yang berbakat cukup baik.	SS	S	TS	STS
3.	Meskipun pintar, namun siswa berbakat kurang disukai oleh teman-temannya.	SS	S	TS	STS
4.	Banyak teman-teman yang menolak ajakan siswa berbakat untuk melakukan kegiatan bersama.	SS	S	TS	STS
5.	Apapun yang dikerjakan oleh siswa berbakat, maka pasti diselesaikannya.	SS	S	TS	STS
6.	Menurut saya, siswa berbakat tidak hobi terhadap seni apa saja.	SS	S	TS	STS
7.	Suasana terasa kaku bila berkumpul dengan siswa berbakat karena mereka tidak menyukai humor.	SS	S	TS	STS
8.	Guru mudah sekali mencerangkan pelajaran kepada siswa yang berbakat karena mudah mencernanya.	SS	S	TS	STS
9.	Saya menilai bahwa siswa berbakat agak lambat menangkap pelajaran.	SS	S	TS	STS
10.	Siswa berbakat tidak mudah memahami materi pelajaran apalagi menyimpulkannya.	SS	S	TS	STS
11.	Siswa berbakat selalu mengemukakan pendapatnya di dalam kelompok belajar.	SS	S	TS	STS
12.	Siswa berbakat kebanyakan diam dalam diskusi kelompok.	SS	S	TS	STS
13.	Siswa berbakat kelihatan santai sekali dalam mengusahakan cita-citanya.	SS	S	TS	STS
14.	Siswa berbakat senantiasa meluangkan waktu untuk membaca pelajaran, meskipun tidak ada ujian.	SS	S	TS	STS
15.	Bila kurang mengerti terhadap suatu pelajaran, maka siswa berbakat berusaha untuk bertanya pada guru.	SS	S	TS	STS
16.	Walaupun soal ujian sulit untuk dikerjakan, namun siswa berbakat tetap punya cara untuk menyelesaikannya.	SS	S	TS	STS
17.	Dalam menyelesaikan pekerjaan, siswa berbakat selalu meniru cara orang lain.	SS	S	TS	STS
18.	Menurut saya, siswa berbakat kurang percaya diri bila disuruh tampil ke depan.	SS	S	TS	STS
19.	Karena pintar, siswa berbakat banyak disukai oleh teman-temannya.	SS	S	TS	STS
20.	Kebanyakan siswa berbakat tekun mendengarkan keterangan guru.	SS	S	TS	STS
21.	Siswa berbakat cukup mampu mempelajari materi pelajaran dan menyimpulkannya.	SS	S	TS	STS
22.	Daya ingat siswa berbakat kurang baik sehingga harus berulang-ulang dalam menghafal.	SS	S	TS	STS

23.	Siswa berbakat malas sekali membaca-baca buku pelajaran.	SS	S	TS	STS
24.	Meskipun soal ujian mudah, tetapi siswa berbakat tidak mampu menyelesaikannya.	SS	S	TS	STS
25.	Berkumpul dengan siswa berbakat, suasana menjadi segar karena mereka menyukai humor.	SS	S	TS	STS
26.	Bila siswa berbakat yang mengajak, maka teman-temannya banyak yang ikut.	SS	S	TS	STS
27.	Sering pekerjaan yang dilakukan oleh siswa berbakat tidak pernah tuntas.	SS	S	TS	STS
28.	Guru mengalami kesulitan saat menerangkan pelajaran kepada siswa berbakat karena sukar mencernanya.	SS	S	TS	STS
29.	Siswa berbakat dapat mencapai hasil yang terbaik dibandingkan siswa yang tidak berbakat.	SS	S	TS	STS
30.	Siswa berbakat sering lari dengan pertanggung-jawaban tugas-tugas yang diberikan kepadanya.	SS	S	TS	STS
31.	Siswa berbakat senang dengan caranya sendiri dalam menyelesaikan pekerjaan.	SS	S	TS	STS
32.	Siswa berbakat sering memimpin kelompoknya.	SS	S	TS	STS
33.	Siswa berbakat selalu berani tampil dimanapun ia berada.	SS	S	TS	STS
34.	Kebanyakan siswa berbakat hanya sebagai anggota dalam suatu kelompok.	SS	S	TS	STS
35.	Sebagian besar siswa berbakat tidak konsentrasi mendengarkan keterangan guru.	SS	S	TS	STS
36.	Siswa berbakat cenderung belajar keras untuk meraih cita-cita.	SS	S	TS	STS
37.	Siswa berbakat selalu dapat mempertanggung jawabkan tugas-tugas yang diberikan kepadanya.	SS	S	TS	STS
38.	Dalam mencapai prestasi, siswa berbakat tidak lebih pandai dari siswa yang tidak berbakat.	SS	S	TS	STS
39.	Siswa berbakat juga memiliki daya seni yang tinggi.	SS	S	TS	STS
40.	Siswa berbakat diam saja meskipun kurang mengerti tentang pelajaran.	SS	S	TS	STS



UNIVERSITAS MEDAN AREA

FAKULTAS PSIKOLOGI

JALAN KOLAM NOMOR 1 MEDAN ESTATE

TELEPON 7366878, 7366998, 7366781, 7364348, PSWT. 107 FAX. 7360168 MEDAN 20223
E-mail : uma001@indosat.net.id

Nomor : 07070/FO/PP/2006
Lampiran :
Hal : Pengambilan Data

Medan, 23 September 2006

Kepada Yth : Kepala Sekolah
Madrasah Aliyah Swasta
Al Jamiyatul Wasliyah
Jalan Ismailiyah No. 82
di -
Medan

Dengan hormat,

Bersama ini kami mohon kesediaan Bapak untuk memberikan izin dan kesempatan kepada mahasiswa kami :

Nama	: Sri Indra Hayu
NPM	: 00.860.0037
Program Studi	: Ilmu Psikologi
Fakultas	: Psikologi

Untuk melaksanakan pengambilan data pada Madrasah Aliyah Swasta Al Jamiyatul Washliyah Medan.

Guna penyusunan Skripsi mahasiswa yang berjudul : **"Hubungan Antara Penilaian Guru Terhadap Siswa Berbakat Intelktual Dengan Interaksi Sosial Pada Siswa Madrasah Aliyah Swasta Al Jamiyatul Wasliyah Medan."**

Perlu kami jelaskan bahwa penelitian dimaksud adalah semata-mata untuk tulisan ilmiah dan penyusunan skripsi, ini merupakan salah satu syarat bagi mahasiswa tersebut untuk mengikuti ujian Surjana Lengkap pada Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.

Dan kami mohon kiranya dapat diberikan kemudahan dalam pengambilan data yang diperlukan dan surat keterangan yang menyatakan bahwa mahasiswa tersebut telah selesai melaksanakan pengambilan data pada lembaga yang Bapak pimpin.

Demikian kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.



UNIVERSITAS MEDAN AREA

Drs. Mulia Siregar

Tembusan :

MADRASAH ALIYAH AL. WASHLIYAH
PERGURUAN YAYASAN AMAL DAN SOSIAL

Al-Jami'iyatul Washliyah

Jalan Ismailiyah No. 82 Telp. 061- 7365442 Medan

Nomor : *MASI 501A/W/2006*
Lampiran : -
Hal : **Surat Keterangan**

Medan, 05 September 2006

Kepada Yth : Dekan Fakultas Psikologi
Universitas Medan Area
Jalan Kolam No. 1
di -
Medan

Dengan hormat,

Bersama ini kami membenarkan bahwa sesungguhnya :

Nama : Sri Indra Hayu
NPM : 00.860.0037
Program Studi : Ilmu Psikologi
Fakultas : Psikologi

Telah melaksanakan pengambilan data di Madrasah Aliyah Swasta Al Jamiyatul Washliyah Medan pada tanggal 1 s.d 2 September 2006.

Penelitian ini dilaksanakan dalam rangka penyusunan Skripsi yang berjudul : **"Hubungan Antara Penilaian Guru Terhadap Siswa Berbakat Intelektual Dengan Interaksi Sosial Pada Siswa Madrasah Aliyah Swasta Al Jamiyatul Washliyah."**

Demikian surat keterangan ini diperbuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 05 September 2006
Kepala Sekolah,



[Signature]
SILAHUDDIN, S.Pdi