

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, A. 1991 *Psikologi Sosial*. Edisi Revisi. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. 1998 *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Bina Aksara.
- 1993 *Manajemen Pengajaran Secara Manusiawi*. Jakarta: Rineka Cipta
- Azwar, S. 1995 *Sikap Manusia Teori dan Pengukurannya*. Jogjakarta: Pustaka Belajar Offset .
- Danim, S. 2000 *Metode Penelitian Untuk Ilmu-ilmu Perilaku*. Jakarta: Bina Aksara.
- Djamaludin, 2002 *Psikologi Terapan*
- Gerungan, WA 1987 *Psikologi Sosial*. Bandung: Eresco.
- Hadi S, 1987 *Metologi Research 2*. Yogyakarta: Yayasan Penerbit Fakultas Psikologi, Universitas Gajah Mada.
- Hamalik, 1991 *Pendidikan Guru, Konsep dan Strategi*. Bandung: Mandar Maju.
- 2002 *Pendidikan guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Handoko TH, 1984 *Management Personalia Dan Sumber Daya Manusia*. Yogyakarta Liberty.
- Kompas, 10 Oktober 2002 Guru Diperlukan Sekaligus Terbaikan.
- 21 Maret 2002 Atap Sekolah Ambruk, Bagaimana Pendidikan.
- 5 Mei 2002 Kurikulum Bertujuan Kompetensi.
- 5 Mei 2005 Peraturan Pemerintah Standar Nasional Pendidikan.

- 16 Mei 2005 Sekolah yang Membunuh Siswanya.
- 5 Juli 2005 Mereka yang Meraih nilai Sempurna.
- 5 Juli 2005 Fungsi Evaluasi Harus Diserahkan ke Sekolah.
- 16 Agustus 2005 Involusi Menuju Bangsa Terjajah.
- Kartono K. 1985 *Psikologi Terapan V, Kepribadian Siapakah Saya?*. Jakarta: Rajawali Press.
- 1991 *Psikologi Umum*. Bandung: Mandar Maju.
- Maier, RF. 1985 *Psychology In Industry*. Jakarta: Erlangga.
- Mar'at, 1984 *Sikap Manusia. Perubahan serta Pengukurannya*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Mulyana, Rohmat 2004 *Pendidikan Nilai*. Bandung: PT Alvabeta.
- Nasution, 1995 *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar dan Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- 1999 *Psikologi Sosial*. Edisi Revisi. Jakarta : Rineka Cipta.
- Nata Wijaya, 1994 *Beberapa Alternatif Interaksi Belajar Mengajar*. Bandung: Rineka Tjipta .
- Purwanto, Drs. M 1994 *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*.
- Purwadarminta WJS, 1995 *Kamus Umum Bahasa Indonesia*.
- Rahmat, 1994 *Psikologi Komunikasi*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Rusyan, 1992. *Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sardiman AM, 1994 *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- 2000 *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Shindunata, 2001 *Pendidikan: Kegelisahan Sepanjang Zaman*. Yogyakarta: Kanisius.

- Slameto, 2003 *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Asdi Mahasatya.
- Soekartawi, Dr. 1995 *Meningkatkan Efektivitas Mengajar*. Jakarta: Dunia Pustaka Jaya.
- Sukmadirata, 2000 *Pengembangan Kurikulum, Teori dan Praktek*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Walgito, B. 1990 *Psikologi Sosial Suatu Pengantar Edisi Revisi*. Yogyakarta: Andy Offset.
- Wijaya, C. 1992 *Kemampuan Dasar Guru dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Wijaya, R 1992 *Bagaimana Membina Guru Secara Professional*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Winkel WS, 1996 *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: Grasindo.
- Yusuf, 2004 *Kurikulum Berbasis Kompetensi(1) Wacana – Majalah Pendidikan, Edisi I Volume.... hal 14.*

Medan, 20 January 2006

Kepada Yth:
Bapak/Ibu Guru
SMU Advent Swasta
Medan

Dengan hormat,

Pertama sekali saya ucapkan salam sejahtera dan selamat melaksanakan tugas semoga Bapak/Ibu dalam keadaan sehat selalu.

Di sela-sela kesibukan kerja, saya mohon kepada Bapak/Ibu berkenan untuk mengisi angket terlampir. Angket ini dimaksudkan untuk mengumpulkan data sehubungan dengan penelitian saya mengenai Hubungan Antara Kompetensi Profesi Guru dengan Sikap Guru dalam mengajar di SMU Advent Swasta.

Bantuan Bapak/Ibu dalam mengisi angket ini sangat besar sumbangannya bagi penelitian yang saya lakukan. Kejujuran Bapak/Ibu dalam memberikan jawaban sesuai dengan keadaan sebenarnya besar artinya dalam mengungkapkan kebenaran ilmiah. Dan diharapkan Bapak/Ibu dapat mengisi semua butir pernyataan tanpa ada yang terlewati.

Atas kerjasama yang baik serta bantuan yang Bapak/Ibu berikan, saya ucapkan banyak terima kasih.

Hormat saya,

Nesia Aritonang.
Mahasiswi Universitas Medan Area.

I. DATA IDENTITAS DIRI

Isilah data data berikut ini:

Inisial :

Umur/Kelamin :

Pendidikan :

Masa Kerja :

II. PETUNJUK PENGISIAN ANGGKET

Berikut ini saya ajukan angket dalam bentuk pernyataan. Saudara diminta untuk menyatakan pendapat terhadap pernyataan pernyataan tersebut dengan cara memilih:

SS : bilamana Saudara merasa “Sangat Sesuai” dengan pernyataan tersebut.

S : bilamana Saudara merasa “ Sesuai” dengan pernyataan tersebut.

TS : bilamana Saudara merasa “Tidak Sesuai” dengan pernyataan tersebut.

STS : bilamana Saudara merasa “Sangat Tidak Sesuai dengan pernyataan tersebut.

Saudara hanya diperbolehkan memilih satu alternatif pilihan pada setiap pernyataan dengan cara memberikan tanda silang (X) pada pilihan jawaban yang sesuai dengan keadaan Saudara.

Jika ternyata jawabannya keliru, berilah tanda sama dengan (=) pada jawaban salah/ sebelumnya, kemudian buatlah tanda silang(X) pada jawaban yang benar.

SELAMAT BEKERJA

SKALA A

KOMPETENSI PROFESI GURU

No	URAIAN PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN			
		STS	TS	S	SS
1	Saya terlebih dahulu mempelajari setiap materi yang akan diajarkan pada siswa-siswi	STS	TS	S	SS
2	Sulit bagi saya mengikuti secara benar tujuan instruksional yang sudah saya buat	STS	TS	S	SS
3	Saya mampu menciptakan suasana kelas yang serasi dan tenteram dalam kegiatan	STS	TS	S	SS
4	Saya mengalami kesulitan menggunakan alat-alat bantu pengajaran yang tersedia	STS	TS	S	SS
5	Saya senang menghadiri berbagai seminar, karena dengan begitu saya mendapat masukan	STS	TS	S	SS
6	Guru bidang studi tidak perlu memperhatikan kehadiran siswa-siswi.	STS	TS	S	SS
7	Saya harus memahami setiap kurikulum pendidikan yang ditetapkan.	STS	TS	S	SS
8	Siswa merasa bosan mendengarkan bimbingan yang saya berikan	STS	TS	S	SS
9	Saya harus mengetahui jumlah siswa-siswi yang ada di kelas	STS	TS	S	SS
10	Saya sulit untuk melakukan penelitian, karena saya merasa itu hanya membuang waktu saja	STS	TS	S	SS
11	Saya merasa putus asa bila menjelaskan materi pelajaran yang tidak dimengerti siswa-siswi	STS	TS	S	SS
12	Saya mudah merumuskan tujuan instruksional pendidikan yang benar.	STS	TS	S	SS
13	Sulit membina kerjasama dengan guru lain untuk menciptakan suasana belajar	STS	TS	S	SS
14	Saya menggunakan buku lain, sebagai sumber penunjang proses belajar mengajar siswa	STS	TS	S	SS
15	Saya merasa terpaksa untuk mengorbankan waktu dalam memberil les tambahan	STS	TS	S	SS
16	Saya akan membantu mengatasi kesulitan belajar para siswa-siswi.	STS	TS	S	SS
17	Saya tidak bertanggung jawab atas menurunnya prestasi belajar siswa -siswi saya	STS	TS	S	SS
18	Saya bertanggung jawab mempelajari berbagai macam program bimbingan dan penyuluhan	STS	TS	S	SS
19	Saya kurang mampu memahami fungsi guru selain sebagai pengantar materi didalam	STS	TS	S	SS
20	Saya senang mengkaji informasi baru yang berkaitan dengan bidang study saya	STS	TS	S	SS
21	Saya senang menjelaskan, bila ada siswa-siswi bertanya tentang materi yang diterangkan	STS	TS	S	SS
22	Saya tidak memperhatikan kemampuan anak didik, yang penting proses belajar-mengajar	STS	TS	S	SS
23	Saya berhenti menerangkan pelajaran bila siswa-siswi ribut dalam kelas	STS	TS	S	SS
24	Penggunaan metode eksperimen ilmiah rasanya terlalu sulit bagi saya.	STS	TS	S	SS
25	Dalam menangani masalah pendidikan sebaiknya guru memperhatikan dari berbagai	STS	TS	S	SS
26	Sebaiknya guru hanya menangani bidang pengajaran saja.	STS	TS	S	SS
27	Saya menulis nilai prestasi siswa pada buku daftar nilai	STS	TS	S	SS
28	Saya sulit memberikan bimbingan dan penyuluhan terhadap siswa-siswi yang gagal	STS	TS	S	SS
29	Saya merasa senang melayani siswa yang mau bertukar pikiran dengan saya	STS	TS	S	SS

SKALA A

KOMPETENSI PROFESI GURU

No	URAIAN PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN			
		STS	TS	S	SS
30	Saya jarang membaca hasil penelitian.	STS	TS	S	SS
31	Saya biasanya mendiktekan setiap materi yang saya ajarkan.	STS	TS	S	SS
32	Saya menyesuaikan program pengajaran dengan kapasitas intelektua para siswa-siswi	STS	TS	S	SS
33	Saya tidak mampu menegur siswa-siswi yang ribut di kelas.	STS	TS	S	SS
34	Saya memilih alat bantu pelajaran sesuai dengan materi yang saya ajarkan	STS	TS	S	SS
35	Saya tidak tertarik mengamati kejadian sekitar, karena hal itu tidak ada gunanya	STS	TS	S	SS
36	Saya membuat sendiri alat-alat bantu pelajaran.	STS	TS	S	SS
37	Saya sulit untuk memberi penilaian pada siswa-siswi tanpa melihat kepribadiannya	STS	TS	S	SS
38	Saya sabar mendengarkan keluhan siswa yang datang pada saya.	STS	TS	S	SS
39	Saya memberikan materi pelajaran sesuai denganbidang studi tanpa memikirkan perbedaan	STS	TS	S	SS
40	Bila ada penemuan baru di bidang teknologi, saya selalu mengajak para siswa-siswi diskusi	STS	TS	S	SS
41	Saya sering membaca buku sebagai sarana untuk pengembangan pengajaran	STS	TS	S	SS
42	Saya tidak melakukan evaluasi, setelah menyelesaikan beberapa satuan pelajaran	STS	TS	S	SS
43	Sebaiknya tempat duduk siswa membelakangi matahari.	STS	TS	S	SS
44	Saya menyesuaikan antara alat bantu yang tersedia dengan tujuan kurikulum yang berbeda	STS	TS	S	SS
45	Sebaiknya guru perlu diberikan penataran yang bertujuan untuk mencerdaskan kualitas bangsa	STS	TS	S	SS
46	Saya terus mengajar walaupun ada siswa tidak mau mendengarkan materi yang saya ajarkan	STS	TS	S	SS
47	Menurut saya nilai raport merupakan bahan acuan keberhasilan siswa-siswi	STS	TS	S	SS
48	Saya tidak mampu membimbing siswa-siswi yang mengalami kesulitan belajar dengan sabar	STS	TS	S	SS
49	Saya harus memeriksa kertas ujian siswa-siswi dan memberi nilainya.	STS	TS	S	SS
50	Saya tidak dapat memberikan gambaran tentang hasil penelitian untuk keperluan	STS	TS	S	SS
51	Menurut saya tugas guru hanya menyampaikan materi di dalam kelas.	STS	TS	S	SS
52	Saya mengadakan kegiatan ekstrakurikuler untuk meningkatkan kemampuan siswa-siswi	STS	TS	S	SS
53	Saya kurang mampu bekerja sama dengan siswa untuk menciptakan kenyamanan di kelas	STS	TS	S	SS
54	Saya mengaplikasikan bahan pelajaran dalam bentuk peragaan di kelas.	STS	TS	S	SS
55	Kehadiran saya di kelas, tidak banyak membantu siswa dalam mencapai tujuan yang	STS	TS	S	SS
56	Saya harus menggunakan metode mengajar yang bervariasi.	STS	TS	S	SS
57	Saya kurang memiliki keahlian untuk memberi langkah pengajaran bagi siswa-siswi yang	STS	TS	S	SS
58	Saya senang membantu siswa-siswi dalam memecahkan permasalahannya	STS	TS	S	SS

SKALA A
KOMPETENSI PROFESI GURU

No	URAIAN PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN			
		STS	TS	S	SS
59	Saya tidak menulis surat pada orang tua walaupun siswa-siswi absen tiga hari berturut-turut	STS	TS	S	SS
60	Saya sebaiknya mampu memahami hasil penelitian ilmiah.	STS	TS	S	SS
61	Saya mempersiapkan yang dibutuhkan, agar proses belajar-mengajar berjalan lancar	STS	TS	S	SS
62	Saya sulit membina hubungan dengan siswa-siswi yang tidak mampu menyesuaikan	STS	TS	S	SS
63	Saya memperhatikan siswa-siswi sebelum mengajar.	STS	TS	S	SS
64	Saya sulit menerapkan media pengajaran yang tersedia bagi kepentingan kegiatan ilmiah	STS	TS	S	SS
65	Saya dapat berkomunikasi dalam membina hubungan antar pribadi dengan sesama guru	STS	TS	S	SS
66	Terasa sulit bagi saya menganalisa program pengajaran yang tepat bagi siswa	STS	TS	S	SS
67	Guru perlu mempertimbangkan segi kepribadian siswa-siswi dalam menilai prestasi belajar	STS	TS	S	SS
68	Saya tidak mau menegur kesalahan siswa yang menjelek-jelekkan saya.	STS	TS	S	SS
69	Saya mengundang orang tua siswa yang berprestasi rendah, sebelum menerima raport	STS	TS	S	SS
70	Saya tidak dapat menerangkan kondisi yang mendasari terjadinya peristiwa yang baru	STS	TS	S	SS
71	Rasanya tidak perlu guru mengetahui latar belakang para siswa-siswi	STS	TS	S	SS
72	Saya menerapkan program pengajaran sesuai dengan kemampuan kemampuan siswa	STS	TS	S	SS
73	Saya tidak menghukum siswa, agar siswa tidak membenci saya.	STS	TS	S	SS
74	Saya memanfaatkan bahan yang tersedia di lingkungan sekitar sebagai alat peraga di kelas	STS	TS	S	SS
75	Saya merasa enggan menyumbangkan tenaga dan pikiran bagi perkembangan siswa	STS	TS	S	SS
76	Saya mampu membuat laporan metode pengajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa	STS	TS	S	SS
77	Saya sulit mencari kegiatan belajar tertentu bagi siswa-siswi yang berprestasi rendah	STS	TS	S	SS
78	Dengan pelayanan yang saya berikan, siswa merasa aman di sekolah	STS	TS	S	SS
79	Saya malas menulis kejadian-kejadian penting yang terjadi pada siswa dalam kelas	STS	TS	S	SS
80	Saya harus membaca penelitian-penelitian baru untuk menambah wawasan	STS	TS	S	SS
81	Saya berusaha menyampaikan materi pelajaran, sesuai dengan kebutuhan saat ini	STS	TS	S	SS
82	Saya merasa terganggu bila siswa-siswi yang bermasalah datang datang kepada saya	STS	TS	S	SS
83	Saya mengucapkan terima kasih pada siswa, bila mereka tenang waktu belajar	STS	TS	S	SS
84	Saya jarang menggunakan alat peraga dalam mengajar.	STS	TS	S	SS
85	Saya tidak membedakan siswa dalam kegiatan proses belajar-mengajar.	STS	TS	S	SS
86	Saya sulit memberikan diagnosa bagi siswa yang bermasalah dalam dalam pelajarannya	STS	TS	S	SS

SKALA A

KOMPETENSI PROFESI GURU

No	URAIAN PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN			
		STS	TS	S	SS
87	Saya tidak memandang siswa-siswi yang cantik ataupun jelek, dalam memberikan penilaian	STS	TS	S	SS
88	Saya tidak terlalu memikirkan siswa-siswi yang bermasalah.	STS	TS	S	SS
89	Saya berusaha untuk mengetahui latar belakang siswa-siswi yang ada di kelas saya	STS	TS	S	SS
90	Saya tidak melakukan tindakan-tindakan untuk mengendalikan peristiwa yang akan terjadi	STS	TS	S	SS
91	Saya menggunakan materi yang saya pelajari dahulu tanpa melihat perkembangan pendidikan	STS	TS	S	SS
92	Saya senang bila berhasil menyampaikan materi sesuai dengan tujuan instruksional khusus	STS	TS	S	SS
93	Saya membiarkan siswa yang tidur dikelas, agar suasana nyaman.	STS	TS	S	SS
94	Saya menyelaraskan materi pelajaran dengan media pengajaran yang tersedia	STS	TS	S	SS
95	Saya tidak mampu memberikan semangat kepada siswa untuk berkembang lebih lanjut	STS	TS	S	SS
96	Saya harus tanggap dengan para siswa-siswi, untuk menciptakan iklim proses belajar	STS	TS	S	SS
97	Saya belum berkomunikasi dengan orang tua siswa-siswi yang berprestasi rendah	STS	TS	S	SS
98	Saya mampu memberi bimbingan bila siswa mengalami masalah	STS	TS	S	SS
99	Saya jarang mengikuti POMG karena dialog yang dilakukan sering memojokkan guru	STS	TS	S	SS
100	Saya dapat memberikan gambaran secara jelas mengenai penemuan baru yang dipersoalkan	STS	TS	S	SS

No	URAIAN PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN			
		STS	TS	S	SS
1	Saya harus mempelajari materi yang diajarkan sebelum mengajar	STS	TS	S	SS
2	Saya tidak perlu menghubungkan materi pelajaran lalu dengan materi yang akan disampaikan	STS	TS	S	SS
3	Saya menyukai profesi guru, karena saya memiliki kemampuan untuk mengajar	STS	TS	S	SS
4	Saya tidak suka berbicara keras dalam menyampaikan materi pelajaran karena membuat siswa-siswi merasa takut.	STS	TS	S	SS
5	Saya ingin memberikan yang terbaik pada siswa ketika mengajar.	STS	TS	S	SS
6	Saya jarang menggunakan fasilitas pendidikan yang tersedia dalam mengajar	STS	TS	S	SS
7	Saya harus menguasai bahan yang memperkaya pengetahuan sehingga mampu menjelaskan materi secara luas dan tepat.	STS	TS	S	SS
8	Saya tidak selalu menjawab pertanyaan siswa-siswi karena pengetahuan saya minim	STS	TS	S	SS
9	Saya senang terhadap siswa-siswi yang suka bertanya tentang materi yang saya ajarkan	STS	TS	S	SS
10	Saya merasa tidak puas mengajar dengan metode ceramah karena siswa menjadi passif	STS	TS	S	SS
11	Saya akan merumuskan tujuan instruksional terlebih dahulu sebelum mengajar	STS	TS	S	SS
12	Saya jarang membuat rencana kerja tentang materi yang akan diajarkan	STS	TS	S	SS
13	Saya jarang membaca buku ilmiah yang berkaitan dengan bidang studi saya.	STS	TS	S	SS
14	Saya tidak menggunakan bahasa ilmiah dalam menyampaikan materi pelajaran karena akan membuat siswa-siswi bingung	STS	TS	S	SS
15	Saya senang menjawab pertanyaan-pertanyaan siswa-siswi baik mengenai materi pelajaran maupun hal hal lain	STS	TS	S	SS
16	Saya kurang senang melihat siswa yang berprestasi rendah	STS	TS	S	SS
17	Saya harus menjadi contoh teladan bagi siswa-siswi saya	STS	TS	S	SS
18	Saya kurang tertarik bila diajak guru lain untuk membuat terobosan baru dalam mengajar	STS	TS	S	SS
19	Saya harus mampu mencari aspirasi untuk membuat contoh agar siswa-siswi mudah memahami pelajaran tersebut.	STS	TS	S	SS
20	Saya jarang bertatapan mata pada siswa-siswi karena dapat mengganggu konsentrasi saya ketika mengajar.	STS	TS	S	SS
21	Saya merasa tertantang untuk mempelajari banyak hal, karena metode pengajaran menuntut demikian.	STS	TS	S	SS
22	Saya sering merasa cemas bila sedang mengajar.	STS	TS	S	SS
23	Saya sering keluar dari kelas meskipun materi belum selesai	STS	TS	S	SS
24	Saya merasa canggung pada waktu mengajar di dalam kelas ketika dihadiri pengawas	STS	TS	S	SS
25	Saya harus menguasai cara dan tehnik mengajar	STS	TS	S	SS
26	Saya tidak pernah menyuruh siswa-siswi untuk memikirkan dan memberi komentarnya tentang materi yang baru saya sampaikan	STS	TS	S	SS
27	Saya senang bila ada siswa-siswi yang mengkritik cara saya mengajar.	STS	TS	S	SS
28	Saya kadang merasa bosan dengan kegiatan rutin di sekolah	STS	TS	S	SS
29	Saya memberikan kesempatan bertanya bagi siswa-siswi setelah selesai menyampaikan materi pelajaran	STS	TS	S	SS
30	Saya sering tidak mengoreksi tugas yang sudah dikerjakan oleh siswa-siswi	STS	TS	S	SS



UNIVERSITAS MEDAN AREA

FAKULTAS PSIKOLOGI

JALAN KOLAM NOMOR 1 MEDAN ESTATE

TELEPON 7366878, 7366998, 7366781, 7364348, PSWT. 107 FAX. 7360168 MEDAN 20223

E-mail : uma001@indosat.net.id

Nomor : 119 /FO/PP/2006
 Lampiran : -
 Hal : Pengambilan Data

Medan, 7 Januari 2006

Kepada Yth : Kepala Sekolah
 SMU Swasta Advent Pematang Siantar
 di -
 Pematang Siantar

Dengan hormat,

Bersama ini kami mohon kesediaan Saudara untuk memberikan izin dan kesempatan kepada mahasiswa kami :

Nama	: Nesia Aritonang
NPM	: 02.860.0116
Program Studi	: Ilmu Psikologi
Fakultas	: Psikologi

Untuk melaksanakan pengambilan data pada SMU Swasta Advent Pematang Siantar.

Guna penyusunan skripsi mahasiswa yang berjudul : **"Hubungan Antara Kompetensi Profesi Guru Dengan Sikap Guru Dalam Mengajar di SMU Swasta Advent Pematang Siantar."**

Perlu kami jelaskan bahwa penelitian dimaksud adalah semata-mata untuk tulisan ilmiah dan penyusunan skripsi, ini merupakan salah satu syarat bagi mahasiswa tersebut untuk mengikuti ujian Sarjana Lengkap pada Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.

Dan kami mohon kiranya dapat diberikan kemudahan dalam pengambilan data yang diperlukan dan surat keterangan yang menyatakan bahwa mahasiswa tersebut telah selesai melaksanakan pengambilan data pada lembaga yang Saudara pimpin.

Demikian kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.



SMA Swasta ADVENT

154

Jl. Air Bersih No 98 A Medan - 20218

Medan, 23 Januari 2006

Nomor : 07/105 M/SMA-AD/2006
Lamp
Hal : Izin Penelitian

Kepada Yth,
Bapak Dekan Fakultas Psikologi
Universitas Medan Area

Dengan hormat.

Sesuai dengan surat saudara No.1149/FO/PP/2006 tanggal 19 januari 2006, perihal seperti dipokok surat dengan ini kami sampaikan bahwa Mahasiswa yang namanya tersebut di bawah ini :

Nama : Nesia Aritonang
NPM : 02.860.0116
Program Studi : Ilmu Psikologi
Fakultas : Psikologi

Benar telah mengadakan Penelitian pada SMA Swasta Advent Air Bersih Medan pada tanggal, 23 Januari 2006, dengan judul Penelitian "Hubungan Antara Kompetensi Profesi Guru Dengan Sikap Guru Dalam Mengajar di SMA Swasta Advent Medan".

Demikianlah surat keterangan ini kami perbuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.





PERGURUAN MASEHI ADVENT HARI KETUJUH SD - SMP - SMA SWASTA ADVENT 1

155

Jln. Veteran No. 34 Telp. 4151054
Medan Sumatera Utara

Medan, 23 Januari 2006

Nomor : 199/PGAI-SMA/K/2006

Lamp : Terlampir

Hal : **Izin Penelitian**

Kepada Yth :

Bapak Dekan Fakultas Psikologi

Universitas Medan Area

Di tempat.

Dengan hormat,

Sesuai dengan surat saudara No.1149/FO/PP/2006 tanggal 19 Januari 2006, perihal seperti pokok surat ini kami sampaikan bahwa Mahasiswa yang namanya tersebut dibawah ini :

Nama : Nesia Aritonang
NPM : 02.860.0116
Program Studi : Ilmu Psikologi
Fakultas : Psikologi

Benar telah mengadakan Penelitian pada SMA Swasta Advent I Medan pada tanggal 23 Januari 2006, dengan judul Penelitian **“Hubungan Antara Kompetensi Profesi Guru Dengan Sikap Guru Dalam Mengajar di SMA Swasta Advent I Medan”**.

Demikianlah surat keterangan ini kami perbuat untuk dapat dipergunakan dengan seperlunya.

UNIVERSITAS MEDAN AREA



Kepala Sekolah

SMA Swasta Advent I Medan

[Signature]
Drs. Hinner Hutagalung



**PERGURUAN MASEHI ADVENT HARI KETUJUH
SMA SWASTA MAHK JL. NIAS UJUNG NO. 67
KP. 21125 Telp. (0622) 28361.**

Pematangsiantar, 26 Januari 2006

Nomor : 122 / MAHK-Adv / 2006
Lamp :
Hal : Izin Penelitian

Kepada Yth.
Bapak Dekan Fakultas Psikologi
Universitas Medan Area

Dengan hormat,

Sesuai dengan surat saudara No.1119/FO/PP/2006 tanggal,19 Januari 2006, perihal seperti dipokok surat, dengan ini kami sampaikan bahwa mahasiswa yang namanya tersebut di bawah ini :

N a m a : Nesia Aritonang
N P M : 02. 860. 0116
Program studi : Ilmu Psikologi
Fakultas : Psikologi

Benar telah mengadakan Penelitian pada SMA SWASTA MAHK Jl. Nias Ujung 67 Pematangsiantar, pada tanggal , 26 Januari 2006 dengan judul Penelitian :
" Hubungan Antara Kompetensi Profesi Guru dengan Sikap Guru dalam Mengajar di SMA SWASTA MAHK .Jl. Nias Ujung 67 Pematangsiantar."

Demikianlah surat keterangan ini kami perbuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.



Kepada Sekolah
Drs Ramses Malau.



SMA SWASTA ADVENT

157

P.O. BOX 106, Pematangsiantar 21101, Sumatera Utara – Indonesia
Telepon (0622) 23478 – 27627 Fax. (0622) 23478
Jalan Medan Simpang Rami, Pematangsiantar.

Nomor : 207/Set/SMA-Um/2006
Hal. : Pengambilan Data

Pematangsiantar, 27 Januari 2006

Yth.
Drs. Mulia Siregar
Universitas Medan Area
Dekan Fakultas Psikologi
Jalan Kolam Nomor 1
Medan Estate

Dengan hormat,

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Nesia Aritonang
NPM : 02.860.0116
Program Studi : Ilmu Psikologi
Fakultas : Psikologi

telah melaksanakan penelitian guru-guru di SMA Swasta Advent Pematangsiantar. Penelitian dilaksanakan sehubungan dengan permohonan Universitas Medan Area No. 1119/FO/PP/2006 tertanggal 14 Januari 2006 untuk penyusunan skripsi rama tersebut diatas yang berjudul: "Hubungan Antara Kompetensi Profesi Guru Dengan Sikap Guru Dalam Mengajar di SMA Swasta Advent Pematangsiantar".

Demikian keterangan ini dibuat, atas perhatian yang diberikan kami ucapkan terimakasih.

Hormat kami,
Kepala SMA Sw. Advent,

Drs. B. Sitalahi.

