

DAFTAR PUSTAKA

- Adhim, M.F. 2004. Memenangkan Anak dengan Kebebasan. [Http://www.yahoo.com](http://www.yahoo.com).
- Adiyanti, M. G. 2000. Model Penanganan Masalah Non-Akademik di Sekolah Dasar. *Laporan Penelitian*. Yogyakarta: Fakultas Psikologi UGM.
- Andayani, B. 2000. Profil Keluarga Anak-anak Bermasalah. *Jurnal Psikologi*, No.2, Desember 2000.
- Albin, S. 1995. Emosi: Bagaimana Mengenal, Menerima dan Mengarahkannya. Yogyakarta: Penerbit Kanisius.
- Azwar, S. 1997. Reliabilitas dan Validitas. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bee, H. 1997. The Developing Child (8th edition). New York: Addison Wesley Educational Publisher. 128.
- Berndt, T. J. 1992. Child Development. New York: Holt Rinehart and Winston, Inc.
- Berk, L. E. 2001. Child Development (5th edition). New York. Allyn & Bacon.
- Beyers, W & Goossens, L., 2004. Authoritative Parenting and Adolescents Adjustment. A Longitudinal Study. Leuven: Catholic University of Leuven, Center for Development Psychology.
- Clark, M. S. 1992. Emotions, Review of Personality and Social Psychology. London : SAGE.
- Colman, A. M. 2001. A Dictionary of Psychology. New York: Oxford University Press.
- Cummings, E. M. Simpson, K. S., & Wilson. A. 1993. Children's Responses to Interadult Anger as a Function of Information About Resolution. *Journal of Personality and Social Psychology*. 99. Vol. 76. No.3. 498 – 510.
- Drost S. J. 1998. Sekolah: Mengajar atau Mendidik? Yogyakarta: Penerbit Kanisius.

- Ekowarni, E. 1993. Kenakalah Remaja: Suatu Tinjauan Psikologi Perkembangan. Buletin Psikologi No.2, 24 – 27. Yogyakarta : Universitas Gadjah.
- Goleman D. 2002. Emotional Intelligence. Kecerdasan Emosi Mengapa EI Lebih Penting Daripada IQ. Terjemahan Hermaya, T. Jakarta : PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Hetherington, E. M. & Parke, R. D. 1999. Child Psychology: A Contemporary Viewpoint. Boston: McGraw-Hill.
- Hurlock, E. B. 1985. Child Development. Tokyo: McGraw-Hill, Kogakusha Ltd.
- Indati, A. 1996. Konflik Pada Anak: Pengaruh Lingkungan dan Tahap Perkembangannya. Laporan Penelitian. Yogyakarta: Fakultas Psikologi UGM.
- Kompas, 04 Agustus 2004. “Dimarahi Ibu, Anak SD Gantung Diri”.
- Kompas, 04 Agustus 2004. Rasa Nyaman Membantu Komunikasi Orang Tua – Anak. [Http://www.yahoo.com](http://www.yahoo.com).
- Lazarus, R. S. Shrene A. 1986. Working Woman: A Guide to Fitness and Health. Toronto: The Mosby Co.
- Malik, G. 2002. The Role of Parenting Style in Child Substance Use. Departement of Economics The Ohio University. <http://www.findarticles.com>.
- Moloney K. P. 2001. Multi-Skills, Emotional Component Restructuring Organization and Bullying Behavior at Work. European Journal of Marketing Vol. 20. No.1
- Morgan. C. T. 1986. Introduction to Psychology. New York: McGraw-Hill.
- Mönks, F. J. Knoers, A. M. P & Haditono, S. R. 2001. Psikologi Perkembangan. Pengantar Dalam Berbagai Bagiannya. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Murray, J. 1997. Emotional Maturity. [Http://www.yahoo.com](http://www.yahoo.com).
- Nuryoto, S. 1995. Psikologi Perkembangan. Yogyakarta: Fakultas Psikologi UGM.

- Roberts, W & Strayers, J. 1987. Parents' Responses the Emotional Distress of Their Children: Relation with Children's Competence: *Journal of Development Psychology Vol. 23. No.3*, 415 – 422.
- Santrock., J. W. 1999. Life – Span Development. New York: McGraw-Hill College.
- Shapiro L. 2001. Mengajarkan Emotional Intelligence Pada Anak. Terjemahan : Alex, T. W. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Snyder. C. R. 1999. Coping: The Pcyhology of what Works. London: Oxford University Press.
- Suryabrata, S. 2000. Pengembangan Alat Ukur Psikologi. Yogyakarta: Penerbit Andi Offset.

LEMBAR IDENTITAS ANAK

Nama Lengkap :
Tempat/Tanggal Lahir :
Usia :
Jenis Kelamin :
Tempat Tinggal :
Kelas :

PETUNJUK PENGISIAN SKALA I

Adik-adik tersayang,

Pada skala I ini, Adik diminta untuk memberikan satu jawaban pada setiap pernyataan, yang dianggap sesuai dengan keadaan diri Adik serta apa yang Adik rasakan. Kami sangat mengharapkan kejujuran dan keterbukaan Adik. Adik diberi kesempatan untuk memilih salah satu jawaban yang tersedia dengan cara memberikan **tanda silang (X)** pada lembar jawaban.

SS : Jika pernyataan tersebut **SANGAT SESUAI** dengan diri Adik.

S : Jika pernyataan tersebut **SESUAI** dengan diri Adik.

TS : Jika pernyataan tersebut **TIDAK SESUAI** dengan diri Adik.

STS : Jika pernyataan tersebut **SANGAT TIDAK SESUAI**
dengan diri Adik.

Setelah selesai mengerjakan, periksalah kembali hasil pekerjaan Adik, agar tidak ada nomor yang terlewati.

SKALA I

KEMATANGAN EMOSI ANAK

No	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1	Apabila ada teman yang membutuhkan bantuan, saya akan menolongnya.				
2	Bila menghadapi kesulitan, saya menjadi kesal dengan orang-orang disekitar saya.				
3	Saya tetap riang walaupun keadaan tidak menguntungkan.				
4	Saya dapat berbicara dengan lancar ketika berdiri di muka umum.				
5	Saya lebih suka berteman dengan orang-orang yang menguntungkan saya.				
6	Apabila orangtua menegur saya, saya akan berusaha mengubah tingkah laku saya.				
7	Saya sering marah karena masalah-masalah kecil				
8	Saya mudah memaafkan seseorang yang telah berbuat salah kepada saya.				
9	Bagi saya orang pertama yang harus saya cintai adalah orangtua.				
10	Saya menangis keras ketika sedang kesal.				
11	Saya tidak akan marah meskipun orangtua tidak menepati janjinya.				
12	Apabila menemui kesulitan, saya akan menanyakan pada orang lain tentang solusinya.				
13	Saya benci bila selalu dimarahi orangtua				
14	Bila menghadapi masalah, saya mengalihkannya ke hal-hal yang menyenangkan				
15	Saya merasa iri jika melihat teman-teman memiliki mainan yang tidak saya miliki				

16	Saya merasakan hidup yang tenang.				
17	Saya mencoba untuk mengerti perasaan orang lain.				
18	Saya akan melempar apa saja ketika sedang marah.				
19	Meskipun saya sedang sedih, saya berusaha untuk tidak memperlihatkan kesedihan saya pada orang lain.				
20	Saya akan mengalihkan topik pembicaraan, apabila pembicaraan itu menyinggung perasaan orang lain.				
21	Saya sulit menerima pendapat orang lain yang berbeda dengan saya.				
22	Apabila saya mengalami kegagalan, saya berusaha untuk memperbaikinya sampai saya berhasil.				
23	Teman-teman menjauhi saya karena tingkahlaku saya yang agresif ketika marah.				
24	Sulit bagi saya dapat tenang kembali jika sudah marah.				
25	Saya menyayangi teman-teman saya, seperti saya menyayangi diri saya sendiri.				
26	Saya mudah putus asa bila menemui kesulitan dalam mengerjakan tugas saya.				
27	Saya akan menghargai saran teman meskipun sebenarnya saya kurang setuju.				
28	Setiap orang harus mengikuti kemauan saya.				
29	Saya merasa dijauhi oleh teman-teman saya.				
30	Saya meminta maaf jika saya berbuat salah.				
31	Saya suka merebut mainan milik teman-teman jika mereka tidak mau meminjamkan.				
32	Saya takut bila harus berbicara di muka umum.				
33	Meskipun teman-teman tidak menyukai saya, saya berusaha untuk berbaik hati pada mereka.				

34	Saya akan mengeluh jika diberi tugas oleh orangtua.				
35	Saya berusaha sabar menghadapi teman yang mempunyai sifat berbeda-beda.				
36	Saya takut berada di tengah-tengah orang yang baru saya kenal.				
37	Meskipun saya salah, orang lain tidak berhak untuk mengingatkan kesalahan saya.				
38	Saya mau menerima nasehat jika saya melakukan kesalahan.				
39	Saya tersinggung apabila ada teman yang menghina saya.				
40	Saya enggan memaafkan kesalahan orang lain.				

LEMBAR IDENTITAS ANAK

Nama Lengkap :
 Tempat/Tanggal Lahir :
 Usia :
 Jenis Kelamin :
 Tempat Tinggal :
 Kelas :

PETUNJUK PENGISIAN SKALA II

Adik-adik tersayang,

Pada skala II ini, Adik diminta untuk memberikan satu jawaban pada setiap pernyataan, yang dianggap sesuai dengan keadaan diri Adik serta apa yang Adik rasakan. Kami sangat mengharapkan kejujuran dan keterbukaan Adik. Adik diberi kesempatan untuk memilih salah satu jawaban yang tersedia dengan cara memberikan **tanda silang (X)** pada lembar jawaban.

SS : Jika pernyataan tersebut **SANGAT SESUAI** dengan diri Adik.

S : Jika pernyataan tersebut **SESUAI** dengan diri Adik.

TS : Jika pernyataan tersebut **TIDAK SESUAI** dengan diri Adik.

STS : Jika pernyataan tersebut **SANGAT TIDAK SESUAI**
dengan diri Adik.

Setelah selesai mengerjakan, periksalah kembali hasil pekerjaan Adik, agar tidak ada nomor yang terlewati.

SKALA 2**PERSEPSI ANAK TERHADAP POLA ASUH DEMOKRATIS ORANGTUA**

No	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1	Orangtua menyarankan saya untuk membaca buku-buku yang bermanfaat bagi saya.				
2	Orangtua mengajak saya untuk berunding menentukan tempat berlibur.				
3	Orangtua mendengarkan keluhan saya tentang kesulitan disekolah.				
4	Orangtua menjelaskan kepada saya mengenai tingkahlaku buruk yang saya lakukan.				
5	Orangtua memberi kesempatan saya untuk berargumentasi.				
6	Orangtua setiap hari mengawasi saya dalam belajar.				
7	Jika berlibur orangtua menentukan tempat yang akan dituju tanpa membicarakan dengan saya.				
8	Orangtua jarang meluangkan waktu untuk bercanda dengan saya.				
9	Peraturan yang telah orangtua terapkan tidak boleh dilanggar oleh saya.				
10	Orangtua jarang memberi kesempatan kepada saya untuk bertanya.				
11	Orangtua menyarankan saya untuk memilih kegiatan yang saya inginkan.				
12	Jika saya bertengkar dengan adik atau kakak, maka orangtua akan membicarakan dan mendengarkan pembelaan kami.				
13	Orangtua meminta maaf pada saya bila tidak dapat menepati janji.				
14	Orangtua memperbolehkan saya bertanya mengenai				

	peraturan-peraturan yang ada di rumah.				
15	Orangtua menghargai pendapat saya.				
16	Orangtua mengharuskan saya untuk belajar sesuai jadwal yang telah ditetapkan.				
17	Orangtua merasa tidak perlu mengajak saya berunding tentang peraturan yang diterapkan di rumah.				
18	Orangtua jarang menanggapi keluhan saya.				
19	Orangtua memutuskan sendiri peraturan-peraturan di rumah.				
20	Ketika akan pergi bersama, orangtua menyiapkan semua keperluan saya.				
21	Orangtua membimbing saya merencanakan jadwal kegiatan.				
22	Orangtua membicarakan dengan saya tentang tingkahlaku yang kurang sopan.				
23	Orangtua selalu memberi waktu pada saya untuk mengungkapkan perasaan saya.				
24	Orangtua memperbolehkan saya mengungkapkan pendapat tentang perilaku saya.				
25	Orangtua mendorong saya agar berani mengungkapkan pendapat.				
26	Orangtua mengawasi saya jika bermain dengan teman saya.				
27	Orangtua merasa tidak perlu mendengar pendapat saya.				
28	Saya harus tunduk pada peraturan di rumah yang telah diterapkan orangtua saya sendiri.				
29	Orangtua menentukan pembagian tugas yang harus saya lakukan di rumah.				
30	Orangtua menentukan kegiatan yang harus saya ikuti.				

31	Bila saya melakukan kesalahan, orangtua akan menasehati saya.				
32	Orangtua membicarakan dengan saya tentang peraturan yang diterapkan di rumah.				
33	Bila ada waktu luang orangtua sering mengajak saya bercanda di rumah.				
34	Jika saya melakukan kesalahan orangtua mau mendengarkan alasan-alasan saya.				
35	Orangtua memberi kesempatan saya untuk mengungkapkan keinginan saya.				
36	Orangtua memilihkan buku cerita untuk saya.				
37	Apabila saya mendapat kesulitan orangtua selalu membantu saya.				
38	Orangtua tidak memberi komentar saat saya berpendapat.				
39	Jika saya melanggar aturan, orangtua memberi teguran.				
40	Orangtua memilihkan buku pelajaran yang sesuai dengan anjuran guru untuk saya.				



UNIVERSITAS MEDAN AREA FAKULTAS PSIKOLOGI

JALAN KOLAM NOMOR 1 MEDAN ESTATE

TELEPON 7366878, 7366998, 7366781, 7364348, PSWT. 107 FAX. 7360168 MEDAN 20223
E-mail : uma001@indosat.net.id

Nomor : 0434 /FO/PP/2007
Lampiran : -
Hal : Pengambilan Data

Medan, 12 Pebruari 2007

Kepada Yth :Kepala SD Swasta Budaya
Jalan Kepribadian
di -
Medan

Dengan hormat,

Bersama ini kami mohon kesediaan Bapak untuk memberikan izin dan kesediaan kepada mahasiswa kami :

Nama : Siti Aminah Lubis
NPM : 01.860.0065
Program Studi : Ilmu Psikologi
Fakultas : Psikologi

Untuk melaksanakan pengambilan data pada Sekolah Dasar Swasta Budaya Medan..

Guna penyusunan Skripsi mahasiswa yang berjudul : **“Hubungan Antara Persepsi Anak Terhadap Pola Asuh Demokratis Orangtua Dengan Kematangan Emosi Anak Kelas VI di Sekolah Dasar Budaya Medan.”**

Perlu kami jelaskan bahwa penelitian dimaksud adalah semata-mata untuk tulisan ilmiah dan penyusunan skripsi, ini merupakan salah satu syarat bagi mahasiswa tersebut untuk mengikuti ujian Sarjana Lengkap pada Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.

Dan kami mohon kiranya dapat diberikan kemudahan dalam pengambilan data yang diperlukan dan surat keterangan yang menyatakan bahwa mahasiswa tersebut telah selesai melaksanakan pengambilan data pada lembaga yang Bapak pimpin.

Demikian kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.



UNIVERSITAS MEDAN AREA

Tembusan :

1. Pembantu Rektor I/IMA



YAYASAN PERGURUAN BUDAYA

Jl. Kepribadian No. 23 Telp. (061) 4512561

Medan - 20112

Perguruan Budaya

No : 123/008C/YPB/SD/2007
Lampiran : -
Hal : Surat Keterangan

Medan, 22 Februari 2007

Kepada Yth : Dekan Fakultas Psikologi
Universitas Medan Area
Jl. Kolam No. 1
di -
Medan

Dengan hormat,

Bersama ini saya selaku Kepala Perguruan Budaya Medan, menerangkan dengan benar bahwa :

Nama : Siti Aminah Lubis
NPM : 01. 860. 0065
Program Studi : Ilmu Psikologi
Fakultas : Psikologi

Pada tanggal 21 Februari 2007, telah melakukan pengambilan data di Sekolah Dasar Perguruan Budaya Medan, sebagai salah satu syarat guna penyusunan skripsi dan untuk mengikuti ujian Sarjana Lengkap pada Fakultas Psikologi Universitas Medan Area dengan judul : **“ Hubungan Antara Persepsi Anak Terhadap Pola Asuh Demokratis Orangtua Dengan Kematangan Emosi Anak Kelas VI di Sekolah Dasar Budaya Medan”**

Demikian surat keterangan ini diperbuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana perlunya.

Medan, 22 Februari 2007
Kepala Perguruan Budaya

Drs. Puas Suhardi