

DAFTAR PUSTAKA

- Anita, S. 2004. *Hubungan Antara Kecemasan Dalam Menghadapi Ujian Dengan Prestasi Belajar Pada Mahasiswa Psikologi UMA*. Skripsi tidak diterbitkan (Fakultas Psikologi Universitas Medan Area).
- Azwar, S. 2005. *Metode Penelitian*. Cetakan Pertama. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Ahmadi, A. 1991. *Psikologi Belajar*. Cetakan Pertama. Jakarta: Restu Agung.
- Bahri, S. 2002. *Psikologi Belajar*. Cetakan Pertama. Jakarta: Rineka Gipta.
- Frans, B. 2005. *Motivasi Belajar dan Berprestasi*, Jakarta: Restu Agung.
- Glickman. R. 2005. *Berpikir Optimal*. Edisi Pertama. Penyadur. Sari Nurmawati. Jakarta: Dahara Prize.
- Hadi, dkk. 2000. *Panduan Tes SPN*. Fakultas Psikologi Universitas Indonesia.
- Hadi dan Pamaningsih. 2000. *Manual SPSS Seri Program Statistik*, Yogyakarta: Fakultas Psikologi Gajah Mada.
- Johanes, 2005. *Kompetensi Matematika*, Edisi Kedua. Jakarta: Yudistira.
- Malahayati, C . 2004. *Berpikir dan Berhasil*, Jakarta: Restu Agung.
- Peale, N. V 1996. *Positive Thinking*. New York: Hill Fawcett.
- Purwanto, N N. 1997. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Rudy, H. 2001. *Petunjuk Berpikir*. Cetakan pertama. Surabaya: Putra Perlajar.
- Slameto. 1991. *Psikologi Belajar*. Cetakan Pertama. Jakarta: Rineka Cipta.
- Soemanto. 1984. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Soefandy, I. 2003. *Cara Berpikir Optimal*. Jakarta: Restu Agung.
- Syaipul, B. D. 2002. *Psikologi Belajar*. Cetakan Pertama. Jakarta: Rineka Cipta.

Suryabrata, S. 1997. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Grafindo Persada.

Saparinah, S. 1986. *Intelegensi Bakat dan Tes IQ*. Cetakan Pertama Jakarta: Gaya Favorit Press.

Vogel, L. J. 1986. *Thinking About Psychology*, Chicago: Nelson Hall.

Wheeler, J. 1998. *The Power Of Innovative Thinking*. Jakarta: Gramedia.



I. IDENTITAS DIRI

Isilah data-data berikut ini sesuai dengan keadaan diri saudara:

1. Nama :
 2. Jenis kelamin :
 3. Usia :
 4. Kelas :
 5. Sekolah :
-

II. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

1. Bacalah baik-baik pernyataan yang ada. Semua pernyataan tersebut berhubungan dengan kegiatan yang adik-adik hadapi dalam kehidupan sehari-hari.
2. Jawablah pernyataan tersebut sesuai dengan keadaan adik saat ini.
Berea tanda cek list $\checkmark$ pada salah satu pilihan jawaban:
 SS : Sangat Setuju
 S : Setuju
 TS : Tidak Setuju
 STS : Sangat Tidak Setuju
3. Jawablah semua pernyataan, jangan ada pernyataan yang terlewat.
4. Tidak ada jawaban yang salah dan angket ini tidak akan mempengaruhi nilai adik disekolah.
5. Atas partisipasi dan kerja sama yang baik saya ucapkan banyak terima kasih.

Contoh:

Pernyataan	SS	S	TS	STS
Saya tidak pernah mengerjakan PR				$\checkmark$

SELAMAT BEKERJA

Angket Cara Berpikir Optimal Dengan Prestasi

Belajar Matematika

No	Uraian Pertanyaan	Jawab			
		SS	S	TS	STS
1	Bila teman-teman telah selesai mengerjakan ujian Matematika, jika waktu belum habis saya tetap konsentrasi pada soal ujian saya.				
2	Saya mampu berkonsentrasi dalam mengerjakan tugas-tugas pelajaran Matematika meskipun teman-teman ribut.				
3	Saya tidak dapat menyelesaikan ujian Matematika, Tanpa menyontek atau melihat pekerjaan teman				
4	Setiap ujian Matematika, saya selalu menerima penjelasan dari teman-teman yang pintar				
5	Setiap pertanyaan yang diajukan guru Matematika kepada saya, saya tidak pernah menjawab dengan jelas dan tepat				
6	Guru Matematika saya sering bersikap kasar supaya cepat mengerti, tetapi tidak menyinggung perasaan				
7	Saya dapat menyelesaikan ujian Matematika tanpa menyontek				
8	Bila teman-teman telah selesai mengerjakan soal-soal Matematika, jika waktu belum habis saya tetap konsentrasi pada soal ujian saya				
9	Saya tidak mampu berkonsentrasi dalam mengerjakan tugas-tugas pelajaran Matematika ketika teman-teman ribut				
10	Ketika teman saya mengajak untuk berdiskusi, saya selalu menolak ajakannya				
11	Saya tidak mau menerima penjelasan dari teman-				

	teman				
12	Setiap pertanyaan yang diajukan guru Matematika kepada saya, saya selalu menjawab dengan jelas dan tepat				
13	Guru Matematika saya sering bersikap kasar meskipun tidak mengerti dan sering menyinggung perasaan				
14	Setiap saya mendapat jawaban Matematika dari teman, saya selalu memeriksa kembali jawaban tersebut				
15	Saya tidak suka dikritik oleh guru apabila jawaban ujian Matematika saya tidak sesuai dengan mereka				
16	Saya tidak merasa cemas dan takut dalam ujian sehingga konsentrasi saya tidak terganggu				
17	Apabila nilai yang saya peroleh jelek, saya kurang mampu mengendalikan diri				
18	Banyak persiapan yang saya lakukan sebelum ujian tiba seperti belajar				
19	Saya tidak pernah mengerjakan soal dengan jelas atau secara terperinci				
20	Saya senang jika dikritik guru apabila jawaban ujian Matematika saya tidak sesuai dengan mereka				
21	Saya merasa pelajaran Matematika sangat membosankan				
22	Saya selalu mempertimbangkan gagasan atau ide baru dalam mengerjakan soal-soal yang sulit saat ujian				
23	Setiap saya menjawab soal Matematika, saya tidak pernah membuat langkah-langkah penyelesaiannya				
24	Saya selalu mengerjakan soal Matematika dengan jelas dan terperinci atau dengan langkah-langkah penyelesaiannya				

25	Saya tidak pernah mempersiapkan diri sebelum ujian Matematika tiba seperti belajar				
26	Setiap saya menjawab soal Matematika, saya selalu membuat langkah-langkah penyelesaiannya				
27	Saya selalu merasa cemas sehingga konsentrasi ujian saya terganggu				
28	Saya sangat senang dengan pelajaran Matematika				
29	Saya tidak pernah mempertimbangkan gagasan atau ide baru dalam mengerjakan soal-soal yang sulit saat ujian				
30	Ketika saya tidak hadir belajar Matematika, saya selalu meminjam catatan teman				
31	Setiap ujian Matematika, saya selalu berpikir pesimis tanpa adanya rasa cemas atau takut akan gagal dalam menjawab soal				
32	Apabila teman-teman saya menanyakan materi pelajaran kepada saya, saya menjelaskannya dengan baik sampai mengerti				
33	Saya merasa gugup ketika soal ujian Matematika yang saya kerjakan banyak yang saya ketahui				
34	Saya selalu berpikir kritis saat belajar Matematika jika guru mengajarkan materi yang tidak jelas, saya meminta untuk mengulanginya				
35	Apabila teman-teman saya menanyakan materi pelajaran saya, saya tidak pernah menjelaskannya dengan baik atau tidak sampai mengerti				
36	Saya tidak gugup, bila soal ujian Matematika saya yang saya kerjakan banyak yang tidak saya ketahui				
37	Setiap jawaban yang diberikan teman kepada saya, saya tidak pernah putus dengan matang langsung				

	diterima				
38	Setiap tugas pelajaran Matematika saya anggap sebagai suatu tugas yang wajib saya kerjakan				
39	Setiap pelajaran Matematika saya tidak pernah duduk didepan sehingga saya kurang memahami materi				
40	Setiap jawaban yang diberikan kepada saya, selalu saya putuskan dengan matang diterima atau tidak				
41	Saya kurang yakin dengan kemampuan saya dalam belajar Matematika				
42	Setiap mempelajari materi Matematika baru, saya cenderung mencari definisinya dengan jelas dan tepat dari berbagai buku				
43	Saya tidak dapat berkonsentrasi dengan baik saat menerima pelajaran Matematika dimulai				
44	Saya merasa selalu yakin dengan kemampuan saya dalam Matematika				
45	Saya tidak pernah berpikir kritis saat belajar jika guru mengajarkan materi Matematika meskipun tidak jelas saya tidak meminta untuk mengulangnya				
46	Saya sering meminta penjelasan dari guru dengan terperinci agar cepat mengerti				
47	Saya mudah patah semangat bila saya tidak dapat menguasai atau mengerti pelajaran Matematika				
48	Saya dapat berkonsentrasi dengan baik saat menerima pelajaran				
49	Setiap pelajaran Matematika, saya tidak pernah mengerjakannya				
50	Setiap mempelajari materi yang baru saya tidak pernah menghiraukan dengan jelas atau tepat meskipun dari berbagai buku				

51	Saya tidak pernah meminta penjelasan dari guru dengan terperinci meskipun tidak mengerti				
52	Setiap ujian Matematika, saya selalu berpikir optimis tanpa adanya rasa cemas atau takut akan gagal dalam menjawab soal				
53	Ketika saya tidak hadir, maka saya tidak pernah meminjam catatan dari teman				
54	Setiap pelajaran Matematika, saya selalu duduk didepan agar cepat memahami materi pelajaran				
55	Saya terpengaruh melihat teman-teman saya bolos saat pelajaran Matematika				
56	Saya tidak pernah patah semangat sekalipun saya tidak menguasai atau mengerti materi pelajaran Matematika				
57	Ketika teman saya mengajak untuk berdiskusi, saya tidak menolak ajakannya agar tidak tersinggung				
58	Apabila nilai yang saya peroleh bagus, saya mampu mengendalikan diri				
59	Saya tidak terpengaruh melihat teman-teman saya bolos saat pelajaran Matematika				
60	Setiap mendapat jawaban dari teman, saya tidak mempertimbangkannya lagi, saya langsung menerimanya				



UNIVERSITAS MEDAN AREA

FAKULTAS PSIKOLOGI

JALAN KOLAM NOMOR 1 MEDAN ESTATE

TELEPON 7386878, 7366998, 7366781, 7364348, PSWT. 107 FAX. 7360168 MEDAN 20223

E-mail : uma001@indosat.net.id

Nomor : 0600 /FO/PP/2007
Lampiran : -
Hal : Pengambilan Data

18 April 2007

Yth, Ka. SMU Negeri II (Dua)
Takengon Kab. Aceh Tengah NAD.

Dengan hormat,

Bersama ini kami mohon kesediaan Bapak untuk memberikan izin dan kesempatan kepada mahasiswa kami :

Nama	: Deni Jumiati
NPM	: 01.860.0088
Program Studi	: Ilmu Psikologi
Fakultas	: Psikologi

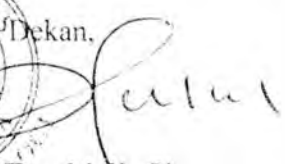
Untuk melaksanakan pengambilan data pada SMU Negeri II (Dua)
Takengon Kab. Aceh Tengah NAD..

Guna penyusunan Skripsi mahasiswa yang berjudul : **"Hubungan Antara Cara Berpikir Optimal Dengan Prestasi Belajar Matematika Pada Siswa/Siswi SMU Negeri II (Dua) Takengon, Aceh Tengah."**

Perlu kami jelaskan bahwa penelitian dimaksud adalah semata-mata untuk tulisan ilmiah dan penyusunan skripsi, ini merupakan salah satu syarat bagi mahasiswa tersebut untuk mengikuti ujian Sarjana Lengkap pada Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.

Dan kami mohon kiranya dapat diberikan kemudahan dalam pengambilan data yang diperlukan dan surat keterangan yang menyatakan bahwa mahasiswa tersebut telah selesai melaksanakan pengambilan data pada lembaga yang Bapak pimpin.

Atas perhatian dan kerjasama Bapak diucapkan terima kasih.


Dekan,
Drs. Mulia Siregar



UNIVERSITAS MEDAN AREA FAKULTAS PSIKOLOGI

JALAN KOLAM NOMOR 1 MEDAN ESTATE

TELEPON 7366878, 7366998, 7366781, 7364348, PSWT. 107 FAX. 7360168 MEDAN 20223

E-mail : uma001@indosat.net.id

Nomor : 0608 FO/PP/2007

18 April 2007

Lampiran : -

Hal : Pengambilan Data

Yth : Kepala Dinas

Dinas Pendidikan Kab. Aceh Tengah (NAD)

Dengan hormat,

Bersama ini kami mohon kesediaan Saudara untuk memberikan izin dan kesempatan kepada mahasiswa kami :

Nama	: Deni Jumiati
NPM	: 01.860.0088
Program Study	: Ilmu Psikologi
Fakultas	: Psikologi

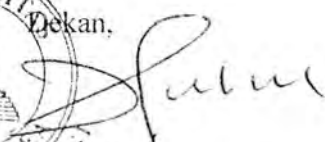
Untuk melaksanakan pengambilan data pada SMA Negeri 2 Takengon Kab. Aceh Tengah (NAD)

Guna penyusunan skripsi mahasiswa yang berjudul : **"Hubungan Antara Cara Berpikir Optimal Dengan Prestasi Belajar Matematika Pada Siswa/Siswi SMU Negeri II (Dua) Takengon, Aceh Tengah.**

Perlu kami jelaskan bahwa penelitian dimaksud adalah semata-mata untuk tulisan ilmiah dan penyusunan skripsi. ini merupakan salah satu syarat bagi mahasiswa tersebut untuk mengikuti ujian Sarjana Lengkap pada Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.

Dan kami mohon kiranya dapat diberikan kemudahan dalam pengambilan data yang diperlukan dan surat jalan untuk melaksanakan pengambilan data di sekolah tersebut.

Atas perhatian dan kerjasama Bapak diucapkan terima kasih.

Dekan,

Drs. Mulia Siregar

Tembusan :

1. SMA Negeri 2 Takengon Kab. Aceh Tengah (NAD)
2. Mahasiswa Ybs.
3. ...



PEMERINTAH KABUPATEN ACEH TENGAH
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMA NEGERI 2 TAKENGON

Jalan Takengon-Bireuen Desa Pinangan Telepon (0643) 21093

SURAT KETERANGAN

Nomor : 070 / 102 / 2007

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA)
Negeri 2 Takengon dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **DENI JUMIATI**

NIM/NIRM : 01.860.0088

Jurusan / Prodi : Ilmu Psikologi

Benar nama tersebut diatas telah melakukan penelitian pada SMA Negeri 2
Takengon sejak tanggal 23 s/d 24 April 2007 Untuk bahan SKRIPSI dengan
Judul penelitian "**Hubungan Antara Cara Berpikir Optimal Dengan
Prestasi Belajar Matematika pada Siswa/Siswi SMA Negeri 2
Takengon, Aceh Tengah**"

Demikianlah Surat Keterangan ini diperbuat dengan sebenarnya , agar dapat
dipergunakan seperlunya.

Takengon, 24 April 2007

Kepala Sekolah,



ABDURRAHMAN, S.Pd

Pembina TK. I / Nip. 130874708