

## DAFTAR PUSTAKA

- Adeleya, N . 2008. Analisis Insomnia Karena Kecemasan Terhadap Ujian. *Skripsi*. (<http://lib.ui.ac.id/file?file=digital/125229-616.849%20ADE%20a%20-%20Analisis%20Insomnia%20-%20Literatur.pdf> diakses tanggal 5 Agustus 2015) . Fakultas Psikologi Universitas Indonesia.
- Akhmad,S, 2008 . Mencegah Kecemasan Belajar Siswa di Sekolah, (<https://akhmadsudrajat.wordpress.com/2008/07/01/upaya-mencegah-kecemasan-siswa-di-sekolah/> Diakses tanggal 5 Agustus 2015)
- Alwisol, 2009 . Psikologi Kepribadian . Malang . UMM Press
- Aminullah, M.Afif, 2013 . Kecemasan Antara Siswa SMP Santri Pondok Pesantren . *Jurnal* ISSN: 2301-8267 Vol.01, No.02, Hal.205-215, Agustus 2013
- Andiny Laura, 2008 . Perbedaan *Self Efficacy* Antara Guru SMA ‘Plus’ dan Guru SMA non ‘Plus’. *Skripsi* (<http://lib.ui.ac.id/file?file=digital/126018-155.2%20AND%20p%20-%20Perbedaan%20Self-Efficacy%20-%20Literatur.pdf>, Diakses 13 April 2015) Fakultas Psikologi Universitas Indonesia.
- Ansyah Chalis, 2013 . Hubungan Keharmonisan Keluarga Dengan Motivasi Belajar Siswa SMA N 1 Manyak Panyed Kuala Simpang Aceh Tamiang. *Skripsi* (tidak diterbitkan). Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.
- Anwar, A.I.D, 2009 . Hubungan Antara *Self Efficacy* Dengan Kecemasan Berbicara Di Depan Umum Pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Sumatera Utara. *Skripsi*. Fakultas Psikologi Universitas Sumatera Utara
- Arikunto,S , 2010 . Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta. Rineka Cipta
- Arjani, Nur , 2008 . Pengaruh kepercayaan diri terhadap hasil belajar landasan-landasan pendidikan sekolah dasar pada mahasiswa PGSD UNIMED. *Jurnal Psikologi*. Vol.3, No.1 Hal.23-25 ISSN:1907414
- Astutik Efi Widiya, Wismento Y.Bagus, Goeritno Haryo, 2012 . Studi Tentang Regulasi Diri Dalam Belajar, Efikasi Diri Dan Prestasi Belajar Matematika . Semarang . *Jurnal Kajian Ilmiah Psikologi* No.2, Vol.1, Hal.203-206, Juli-Desember 2012 . Universitas Katolik Soegijapranata Semarang.

- Azwar, Saifuddin . 2004 . *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta . Pustaka Pelajar Offset.
- , 2009. *Metode Penelitian Yogyakarta*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Calhoun, James F dan Acocella, Joan Ross, 1990 . Psikologi tentang penyesuaian Dan Hubungan Kemanusiaan . Semarang . IKIP Semarang Press
- Dewi, Esa N I dan Rustam, Amrizal . 2008 . Perbedaan Kecemasan Menghadapi SPMB Antara Siswa Kelas Akselerasi Dengan Kelas Reguler. Depok . *Jurnal Psikologi* Vol.2 No.1, Febuari 2008. Fakultas Psikologi Universitas Indonesia
- Feist, J & Feist G. J, 2010 . Teori Kepribadian. Jakarta . Salemba Humanika
- Ghufron, M. Nur dan Rini Risnawita S, 2010 . Teori-teori Psikologi. Yogyakarta . AR\_BUZZ Media
- Hadi, Sutrisno. 2000. Methodologi Research. Yogyakarta: Andi Offset.
- Hidayat Dede Rahmat, 2011 . Psikologi Kepribadian Dalam Konseling . Bogor . Ghalia Indonesia
- Hurlock, B.E, 1980 . Psikologi Perkembangan . Jakarta . Penerbit Erlangga
- Indiyani, N.E dan Listiara, Anita . 2006 . Efektifitas Metode Pembelajaran Gotong Royong (Cooperative Learning) Untuk Menurunkan Kecemasan Siswa dalam Menghadapi Pelajaran Matematika. *Jurnal Psikologi* Universitas Diponegoro Vol.3 No.1, Juni 2006.
- Khuzaiyah, Siti, 2015 . *The Secret Of Teens : Guide Book For Teen* . Yogyakarta . CV. ANDI OFFSET
- Masraroh, Latifatul, 2012. Efektivitas Bimbingan Kelompok Teknik Modeling Untuk Meningkatkan *Self Efficacy* Akademik Siswa (Studi Eksperimen Kuasi di Kelas X Sekolah Menengah Atas Laboratorium Universitas Pendidikan Indonesia Bandung). Universitas Pendidikan Bandung. ([http://repository.upi.edu/8660/4/t\\_bp\\_10047890\\_chapter2.pdf](http://repository.upi.edu/8660/4/t_bp_10047890_chapter2.pdf)) diakses 21 April 2016 jam 13.27
- Mayasari Eni, 2012 . Pengaruh Penggunaan Buku Ajar Ikatan Ionik Dengan Pendekatan Multirepresentasi Terhadap Prestasi Belajar Siswa . *Skripsi*

(tidak diterbitkan). Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Pontianak.

Maysyarah Cut Syarifah, 2014 . Hub *Self Efficacy* Dengan Kemandirian Belajar Pada Siswa Kelas X dan XI di SMA Negeri 8 Takengon . *Skripsi* (Tidak Diterbitkan) . Fakultas Psikologi Universitas Medan Area

Munisa, 2013 . Hubungan Antara Sikap Terhadap Pemberian Hukuman (Denda) Dengan Disiplin Belajar Mahasiswa Politeknik Negeri Medan Jurusan Teknik Elektro Program Studi Teknik Telekomunikasi . *Skripsi* (Tidak Diterbitkan) . Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.

Ninawati dan Kuryadi, Jessy, 2006 . Hubungan Antara Sikap Terhadap Menstruasi Dan Kecemasan Terhadap Menarche. Fakultas Psikologi Universitas Tarumanegara . Jakarta . *Jurnal Psikologi* Vol.4, No.1, Hal.38-54, Juni 2006.

Prawitasari Johana, 2012 . Psikologi Terapan . Jakarta. Erlangga

Prasetya Agung Tri, Priatmoko Sigit, dan Miftakhudin, 2008 . Pengaruh Penggunaan Media pembelajaran Berbasis Komputer Dengan Pendekatan *Chemo-Edutainment* Terhadap Hasil Belajar Kimia Siswa . Semarang . *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, Vol.2, No.2, hal.287-293 . Universitas Negeri Semarang

Robbins, S.P, 2010 . *Organizational behavior : Concept, Controversies and Applications*, Edisi Bahasa Indonesia, Jilid 1 dan 2. Jakarta : PT. Prenhallindo.

Santrock, 2004 . Psikologi Pendidikan . Jakarta . Kencana Prenada Media Group

Sitinjak, Charli. 2015. Efikasi Diri, Kesejahteraan Psikologis, Kecerdasan Emosi, dan Sikap Siswa: Implikasi Terhadap Kualitas Pendidikan. Seminar Psikologi & Kemanusiaan. Psychology Forum UMM, ISBN: 978-979-796-324-8.

Slameto, 2013 . Belajar & Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya. Jakarta. PT.Rinaka Cipta.

Solikah, M . 2013 . Pengaruh Kecemasan Siswa Pada Matematika Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika. (Link : <http://www.scribd.com/doc/118555869/PENGARUH-KECEMASAN-SISWA-PADA-MATEMATIKA-DAN-MOTIVASI-BELAJAR->

[TERHADAP-PRESTASI-BELAJAR-MATEMATIKA#scribd](#), diakses 20 oktober 2015, jam 13.48)

Suardana, A.A.P.C.P dan Simarmata, Nicholas. 2013 . Hubungan Antara Motivasi Belajar Dan Kecemasan Pada Siswa Kelas VI Sekolah Dasar di Denpasar Menjelang Ujian Nasional. *Jurnal Psikologi Udayana* 2013, Vol.1, No.1, 203-212.

Supriyantini, Sri . 2010 . Perbedaan Kecemasan Dalam Menghadapi Ujian ANtara Siswa Program Reguler Dengan Siswa Program Akselerasi. Fakultas Psikologi Universitas Sumatera Utara (link : <http://repository.usu.ac.id>) 2 September 2015.

Suseno, M.N , 2009 . Pengaruh Pelatihan Komunikasi Interpersonal Terhadap Efikasi Diri Sebagai Pelatih Pada Manusia. *Jurnal* . Vol.1,No.1 , Hal.1-124. ISSN 2085-4447.

Widiyowati, Iis Intan, 2014 . Hubungan Pemahaman Konsep struktur Atom Dan Sistem Periodik Unsur Dengan Hasil Belajar Kimia Pada Pokok Bahasan Ikatan Kimia. *Jurnal* Vol.3, No.4, Hal.99-116, November 2014.

Yanti Supri, Erlamsyah dan Zikra, 2013 . Hubungan Antara Kecemasan Dalam Belajar Dengan Motivasi Belajar Siswa . *Jurnal Ilmu Konseling* Vol.2, No.1, Hal.1-6, Januari 2013

<http://www.scribd.com/doc/24676434/Standar-Mutu-Pendidikan-Nasional>  
Diakses 20 November 2014, jam 21.10

<https://idtesis.com/pengertian-siswa-menurut-para-ahli/> Diakses 11 Agustus 2015, jam 22.16

<http://psikologi.or.id/mycontents/uploads/2010/05/pengertian-kecemasan-anxiety.pdf> Diakses 21 April 2016, jam 14.24

## DATA IDENTITAS DIRI

Isilah data-data berikut ini sesuai dengan keadaan diri Anda

1. Nama : \_\_\_\_\_
2. Usia : \_\_\_\_\_
3. Kelas : \_\_\_\_\_

## PETUNJUK PENGISIAN ANGGKET

Berikut ini saya sajikan beberapa pernyataan ke dalam bentuk skala ukur. Anda diminta untuk memberikan pendapatnya terhadap pernyataan-pernyataan yang terdapat dalam skala ukur tersebut dengan cara memilih:

- SS** = Bila merasa **SANGAT SETUJU** dengan pernyataan yang diajukan
- S** = Bila merasa **SETUJU** dengan pernyataan yang diajukan
- TS** = Bila merasa **TIDAK SETUJU** dengan pernyataan yang diajukan
- STS** = Bila merasa **SANGAT TIDAK SETUJU** dengan pernyataan yang diajukan

Anda hanya diperbolehkan memilih satu pilihan jawaban pada setiap pernyataan dengan cara memberikan tanda cheklis (✓) pada lembar jawaban yang tersedia sesuai dengan pilihan masing-masing.

Contoh :

Saya tertarik untuk mempelajari hal-hal di luar tugas.

SS S      TS/      STS

Tanda cheklis (✓) menunjukkan seseorang itu **SETUJU** terhadap pernyataan yang diajukan

## SELAMAT BEKERJA

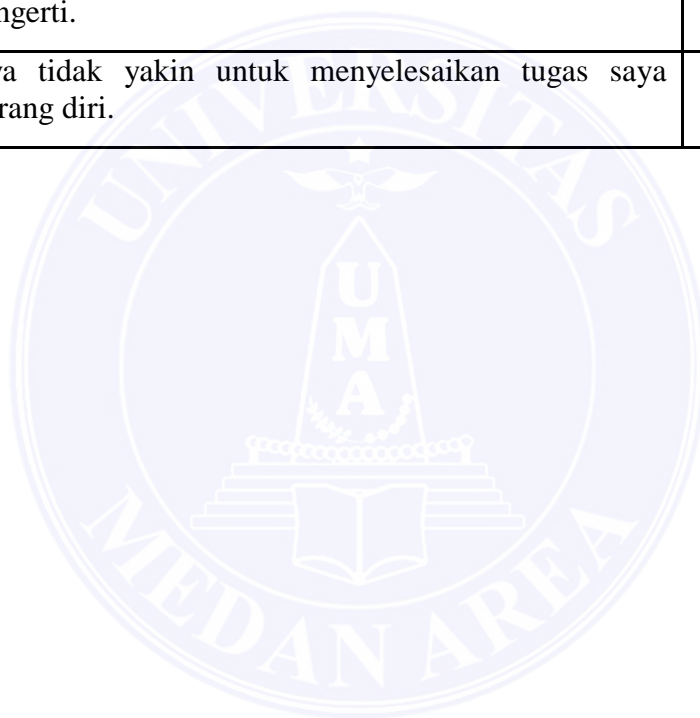
### SKALA A

Berilah tanda ceklis (  $\checkmark$  ) pada kolom jawaban yang tersedia, yaitu **SS** (Sangat Setuju), **S** (Setuju), **TS** (Tidak Setuju) dan **STS** (Sangat Tidak Setuju).

| No  | Pernyataan   | SS | S | TS | STS |
|-----|--|----|---|----|-----|
| 1.  | Saya yakin mampu mengikuti pelajaran kimia dengan baik.  |    |   |    |     |
| 2.  | Saya tidak pernah meminta bantuan teman jika menemukan kesulitan dalam mengerjakan soal kimia.               |    |   |    |     |
| 3.  | Saya tertantang untuk mengerjakan tugas kimia yang tingkat kesulitannya tinggi.                              |    |   |    |     |
| 4.  | Jika menemukan soal yang sulit saya tidak mau mendiskusikan dengan teman belajar.                            |    |   |    |     |
| 5.  | Saya merasa yakin mampu menyelesaikan tugas kimia yang sulit karena saya mau bertanya kepada guru.           |    |   |    |     |
| 6.  | Saya tidak terbiasa menyelesaikan soal kimia dari yang mudah sampai yang sulit.                              |    |   |    |     |
| 7.  | Saya suka bertanya kepada kakak kelas tentang pelajaran kimia yang mereka pelajari.                          |    |   |    |     |
| 8.  | Saya tidak yakin bisa menyelesaikan tugas walaupun sudah pernah mengerjakannya sebelumnya.                   |    |   |    |     |
| 9.  | Saya tertarik untuk mengerjakan tugas-tugas kimia meskipun belum diajarkan oleh guru.                        |    |   |    |     |
| 10. | Saat mempraktekkan pelajaran kimia di laboratorium, pelajaran kimia itu terasa semakin sulit saya pahami.    |    |   |    |     |
| 11. | Saya suka mencari tahu pelajaran kimia dari teman-teman yang sekolahnya berbeda dengan saya.                 |    |   |    |     |
| 12. | Semakin sering mencoba saya semakin tidak paham pelajaran kimia.   |    |   |    |     |
| 13. | Dengan belajar kimia saya jadi lebih tahu zat-zat apa yang ng baik atau yang tidak baik untuk saya konsumsi. |    |   |    |     |
| 14. | Saya tidak yakin mampu menguasai pelajaran kimia sama seperti pelajaran lainnya.                             |    |   |    |     |

|            |   |           |          |           |            |
|------------|---|-----------|----------|-----------|------------|
| 15.        | Jika saya rajin belajar, saya yakin mampu mengikuti setiap materi pelajaran kimia yang sulit.                     |           |          |           |            |
| 16.        | Saya tidak yakin bisa berprestasi jika buku yang saya gunakan hanya buku bahan ajar dari sekolah saja.            |           |          |           |            |
| <b>No.</b> | <b>Pernyataan</b>   | <b>SS</b> | <b>S</b> | <b>TS</b> | <b>STS</b> |
| 17.        | Saya yakin bisa meracik zat-zat biasa menjadi lebih bermanfaat seperti sabun, dll.                                |           |          |           |            |
| 18.        | Saya tidak yakin semua usaha saya dalam belajar mampu meningkatkan prestasi belajar kimia saya.                   |           |          |           |            |
| 19.        | Meskipun sering tertinggal pelajaran, saya tahu bagaimana mengejar pelajaran yang tertinggal tersebut.            |           |          |           |            |
| 20.        | Saya tidak yakin mampu bersaing dengan teman-teman saya dalam belajar.  |           |          |           |            |
| 21.        | Saat mengikuti perlombaan sains antar remaja saya yakin bisa menang.  |           |          |           |            |
| 22.        | Saat akan mempelajari materi baru saya tidak yakin bisa menguasainya sama seperti materi-materi kimia sebelumnya. |           |          |           |            |
| 23.        | Saya yakin mampu membuat fermentasi minuman setelah mempelajarinya.   |           |          |           |            |
| 24.        | Meskipun tidak pernah ke laboratorium saya yakin mampu mengenali zat-zat kimia.                                   |           |          |           |            |
| 25.        | Saya tidak mau mencontek punya teman saat mengerjakan tugas.  |           |          |           |            |
| 26.        | Pelajaran yang sulit membuat saya pesimis untuk mendapatkan juara.  |           |          |           |            |
| 27.        | Disaat teman kesulitan menyelesaikan tugas di papan tulis, saya merasa yakin mampu menyelesaikannya.              |           |          |           |            |
| 28.        | Saya selalu pesimis dalam mengerjakan tugas apapun yang diberikan oleh guru.                                      |           |          |           |            |
| 29.        | Sesulit apapun tugasnya saya yakin mampu mengerjakannya dengan belajar yang giat.                                 |           |          |           |            |
| 30.        | Walaupun sudah fokus pada guru, saya tidak yakin dengan kemampuan saya.   |           |          |           |            |

|            |  |           |          |           |            |
|------------|--|-----------|----------|-----------|------------|
| 31.        | Saya tetap berusaha ketika menemukan kesulitan dalam mengerjakan tugas kimia.                |           |          |           |            |
| 32.        | Saat belajar saya mudah di pengaruhi teman untuk bercerita.                                  |           |          |           |            |
| 33.        | Meskipun beberapa kali gagal, saya tetap semangat mengerjakan tugas kimia.                   |           |          |           |            |
| <b>No.</b> | <b>Pernyataan</b>  | <b>SS</b> | <b>S</b> | <b>TS</b> | <b>STS</b> |
| 34.        | Saya sangat malas setiap kali guru meminta siswa menyelesaikan soal yang ada di papan tulis. |           |          |           |            |
| 35.        | Saya akan terus mengulangi pelajaran sampai saya mengerti.                                   |           |          |           |            |
| 36.        | Saya tidak yakin untuk menyelesaikan tugas saya seorang diri.                                |           |          |           |            |





### **DATA IDENTITAS DIRI**

Isilah data-data berikut ini sesuai dengan keadaan diri Anda

1. Nama : \_\_\_\_\_
2. Usia : \_\_\_\_\_
3. Kelas : \_\_\_\_\_

### **PETUNJUK PENGISIAN ANGKET**

Berikut ini saya sajikan beberapa pernyataan ke dalam bentuk skala ukur. Anda diminta untuk memberikan pendapatnya terhadap pernyataan-pernyataan yang terdapat dalam skala ukur tersebut dengan cara memilih:

- SS** = Bila merasa **SANGAT SETUJU** dengan pernyataan yang diajukan
- S** = Bila merasa **SETUJU** dengan pernyataan yang diajukan
- TS** = Bila merasa **TIDAK SETUJU** dengan pernyataan yang diajukan
- STS** = Bila merasa **SANGAT TIDAK SETUJU** dengan pernyataan yang diajukan

Anda hanya diperbolehkan memilih satu pilihan jawaban pada setiap pernyataan dengan cara memberikan tanda cheklis (✓) pada lembar jawaban yang tersedia sesuai dengan pilihan masing-masing.

Contoh :

Saya tertarik untuk mempelajari hal-hal di luar tugas.

SS S  TS/ STS

Tanda cheklis (✓) menunjukkan seseorang itu **SETUJU** terhadap pernyataan yang diajukan

### SELAMAT BEKERJA

#### SLAKA B

Berilah tanda ceklis ( ✓ ) pada kolom jawaban yang tersedia, yaitu **SS** (Sangat Setuju), **S** (Setuju), **TS** (Tidak Setuju) dan **STS** (Sangat Tidak Setuju).

| NO  | Pernyataan   | SS | S | TS | STS |
|-----|--|----|---|----|-----|
| 1.  | Jantung saya berdebar kencang setiap akan memulai belajar kimia.                     |    |   |    |     |
| 2.  | Walaupun besok ada ujian ulangan, itu tidak mengganggu jam tidur saya di malam hari. |    |   |    |     |
| 3.  | Saat akan bertanya kepada guru tangan saya menjadi keringatan.                       |    |   |    |     |
| 4.  | Dari pada pusing lebih baik mencontek PR teman.                                      |    |   |    |     |
| 5.  | Perut saya terasa mules saat saya menemukan soal yang sulit.                         |    |   |    |     |
| 6.  | Saat ada ujian dadakan tangan saya tidak terasa dingin.                              |    |   |    |     |
| 7.  | Soal latihan yang sulit membuat kepala saya pusing.                                  |    |   |    |     |
| 8.  | Tubuh saya tidak kaku saat mengetahui nilai saya rendah.                             |    |   |    |     |
| 9.  | Saya tidak pesimis ketika kesulitan mengikuti pelajaran kimia.                       |    |   |    |     |
| 10. | Saya tidak mau meminta bantuan saat akan mengerjakan tugas.                          |    |   |    |     |
| 11. | Saya membuat-buat alasan agar tidak mengikuti pelajaran kimia.                       |    |   |    |     |

|            |   |           |          |           |            |
|------------|---|-----------|----------|-----------|------------|
| 12.        | Saya tidak suka bertanya kepada teman atau guru setiap kali mengerjakan tugas.                                |           |          |           |            |
| 13.        | Saya hanya bisa diam saat saya tidak dapat menyelesaikan soal yang saya kerjakan di papan tulis.              |           |          |           |            |
| 14.        | Saat guru menegur tugas, saya tidak menghiraukannya.  |           |          |           |            |
| 15.        | Saya menjadi gelisah saat diminta untuk mengerjakan soal yang tidak saya pahami.                              |           |          |           |            |
| 16.        | Ketika saya mengetahui nilai saya buruk, saya hanya diam saja tanpa ingin mencari tahu dimana kesalahan saya. |           |          |           |            |
| 17.        | Jantung saya berdetak kencang saat guru akan memberitahukan nilai tugas kimia.                                |           |          |           |            |
| 18.        | Saya pesimis untuk mengerjakan tugas sendiri.   |           |          |           |            |
| <b>No.</b> | <b>Pernyataan</b>   | <b>SS</b> | <b>S</b> | <b>TS</b> | <b>STS</b> |
| 19.        | Saya khawatir tidak mendapatkan nilai yang baik dari hasil tugas saya sendiri.                                |           |          |           |            |
| 20.        | Saya merasa rugi jika tidak dapat masuk jam pelajaran kimia.  |           |          |           |            |
| 21.        | Tangan saya menjadi dingin saat menunggu giliran mengerjakan soal dipapan tulis.                              |           |          |           |            |
| 22.        | Ketika guru bertanya kepada saya jantung saya tidak berdetak kencang.   |           |          |           |            |
| 23.        | Saya merasa tubuh saya menjadi tegang ketika guru memanggil saya maju ke depan kelas.                         |           |          |           |            |
| 24.        | Tangan saya tidak keringat dingin jika diminta menyebutkan unsur-unsur kimia.                                 |           |          |           |            |
| 25.        | Saya sulit untuk tidur jika PR saya belum selesai.  |           |          |           |            |
| 26.        | Perut saya tidak mules setiap kali akan mengerjakan soal di papan tulis yang diberikan guru.                  |           |          |           |            |
| 27.        | Saya tidak pesimis untuk bersaing dengan teman yang menurut saya pintar.                                      |           |          |           |            |
| 28.        | Saya malas mengerjakan tugas.   |           |          |           |            |
| 29.        | Saya sengaja terlambat masuk kelas ketika mata pelajaran kimia dimulai.                                       |           |          |           |            |

|            |  |           |          |           |            |
|------------|--|-----------|----------|-----------|------------|
| 30.        | Saya tidak peduli ditertawakan oleh teman sekelas karena tidak dapat menjawab soal.                |           |          |           |            |
| 31.        | Saya gugup saat ditanya pelajaran kimia oleh guru.   |           |          |           |            |
| 32.        | Jantung saya tidak berdetak kencang saat guru akan menanyakan tugas saya yang belum selesai.       |           |          |           |            |
| 33.        | Tangan saya lebih mudah berkeringat ketika saya kesulitan mengerjakan tugas.                       |           |          |           |            |
| 34.        | Saat mengerjakan soal di papan tulis tangan saya tidak keringat dingin.                            |           |          |           |            |
| 35.        | Saya lebih suka belajar kelompok karena bisa berdiskusi dengan teman.                              |           |          |           |            |
| 36.        | Nilai bagus tidak selalu menjadi yang utama karena yang penting tugas saya selesai.                |           |          |           |            |
| 37.        | Saya khawatir ketika saya tidak mampu mengerjakan tugas.   |           |          |           |            |
| <b>No.</b> | <b>Pernyataan</b>  | <b>SS</b> | <b>S</b> | <b>TS</b> | <b>STS</b> |
| 38.        | Saya selalu pesimis mendapatkan nilai yang baik dalam pelajaran kimia.                             |           |          |           |            |
| 39.        | Untuk meyakinkan apa yang sudah saya kerjakan, saya selalu bertanya kepada teman juga guru saya.   |           |          |           |            |
| 40.        | Guru rapat saat jam pelajaran membuat saya rugi karena menyita jam pelajaran saya.                 |           |          |           |            |
| 41.        | Saat saya kesulitan mengerjakan soal, saya memilih untuk menunggu hasil kerja teman saya.          |           |          |           |            |
| 42.        | Saya tidak pernah merasa gelisah setiap akan berhadapan dengan guru kimia.                         |           |          |           |            |
| 43.        | Saat guru memberikan pertanyaan, saya lebih memilih diam karena tidak mau ditunjuk untuk menjawab. |           |          |           |            |
| 44.        | Saya tidak khawatir jika teman-teman saya mulai menyaingi prestasi belajar saya.                   |           |          |           |            |
| 45.        | Saya selalu memeriksa tugas yang saya kerjakan sebelum diperiksa oleh guru.                        |           |          |           |            |
| 46.        | Saya antusias saat akan belajar kimia.   |           |          |           |            |

|     |  |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|--|
| 47. | Saya lebih baik diam dari pada menjawab tapi salah.                          |  |  |  |  |
| 48. | Saya merasa tenang saat mengerjakan soal-soal latihan kimia.                 |  |  |  |  |
| 49. | Saya senang jika ada kegiatan organisasi di jam pelajaran kimia.             |  |  |  |  |
| 50. | Saya tidak khawatir saat guru meminta siswa mengerjakan soal di papan tulis. |  |  |  |  |

TERIMA KASIH (^o^ )9

