

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman. M, 1999. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Adler, 1986. *Usulan Paideia Suatu Manifesto Pendidikan*. Jakarta: Djambatan.
- Ali. M, 2000. *Guru Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Arikunto. S, 1990. *Manajemen Pengajaran Secara Manusiawi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- , 1998. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- , 2003. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Azwar. S, 1986. *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Liberty.
- , 1995. *Sikap Manusia Teori dan Pengukurannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- , 1996. *Tes Prestasi, Fungsi dan Pengembangan Pengukuran Prestasi Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- , 1999. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- , 1999. *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Basri. M. F. A. dan Rivai. V, 2005. *Performance Appraisal*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Djamarah. B. S, 1994. *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*. Surabaya: Usaha Nasional.
- , 2000. *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- , 2002. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah. B. S. dan Zain. A, 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Dunne. R. dan Wragg. T, 1996. *Pembelajaran Efektif*. Jakarta: Grasindo.
- Hadi. S, 1986. *Metode Research Jilid 1*. Yogyakarta: Fakultas Psikologi Universitas Gajah Mada.
- Hakim. T, 2002. *Belajar Secara Efektif*. Jakarta: Puspa Swara.
- Hamalik. O, 2000. *Psikologi Belajar dan Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- , 2002. *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hasibuan. A. M, 2004. Hubungan antara Persepsi Anggota terhadap Gaya Kepemimpinan Demokratis dengan Penilaiannya terhadap Cara Pengambilan Keputusan Pimpinan Unit Kegiatan Mahasiswa (UKM) di UMA. *Skripsi* (Tidak Diterbitkan). Medan: Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.
- Janiwarti. B, 1996. Hubungan antara Kompetensi Profesi Guru dengan Sikap Kerja pada Guru SMU Negeri 3, 11, 14 Medan. *Skripsi* (Tidak Diterbitkan). Medan: Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.
- Madya. D. E, 2003. Hubungan antara Kepercayaan Diri dengan Prestasi Belajar pada Siswa Kelas III SMU PAB-6 Helvetia Medan. *Skripsi* (Tidak Diterbitkan). Medan: Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.
- Mangal. K. S, 2002. *Advanced Educational Psychology*. New Delhi: Prentice Hall of India. Private Limited.
- Moedjiarto, 2002. *Karakteristik Sekolah Unggul*. Jakarta: CV. Duta Graha Pustaka.
- Mufitri. M, 2003. Hubungan antara Persepsi Anak terhadap Perhatian Orang Tua dengan Prestasi Belajar pada Siswa Kelas III MtsN Lubuk Pakam. *Skripsi* (Tidak Diterbitkan). Medan: Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.
- Mukhrim. Dkk, 1981. *Pedoman Mengajar Bimbingan Praktis Untuk Guru*. Surabaya: Al-ikhlas.
- Nazir. M, 1999. *Metode Penelitian*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Oktaviana. Y, 2003. Hubungan antara Belajar Mental Aritmatika dengan Prestasi Belajar Matematika di Adil Sempoa Mandiri (ASMA) Cabang Medan.

- Skripsi* (Tidak Diterbitkan). Medan: Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.
- Othman. H. A, 1993. *The School Student's View Of An Effective Teacher*, *Jurnal Psikologi Malaysia* . Kuala Lumpur: Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Pudjijogyanti. R. C, 1995. *Konsep Diri Dalam Pendidikan*. Jakarta: Arcan.
- Purwanto. N. M, 1993. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Rangkuti. Y, 2001. **Studi** Identifikasi Mengenai Need antara Siswa yang Berprestasi pada SMU Negeri 14 dan SMU PAB di Medan. *Skripsi* (Tidak Diterbitkan). Medan: Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.
- Rooijackers. Ad, 1993. *Mengajar Dengan Sukses*. Jakarta: Gramedia.
- Salwita, 2000. Hubungan antara Dukungan Sosial dengan Prestasi Belajar Siswa-Siswi SMU Swasta Ahmad Yani Binjai. *Skripsi* (Tidak Diterbitkan). Medan: Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.
- Samara. A, 1994. *Profesionalisme Keguruan*. Yogyakarta: Kanisius.
- Sardiman. M. A, 2003. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sarifah, 2004. Hubungan antara Persepsi Siswa terhadap Sikap Guru Matematika dengan Motivasi Belajar pada Siswa-Siswi SMU Nahdlatul Ulama Medan. *Skripsi* (Tidak Diterbitkan). Medan: Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.
- Sarwono. W. S, 2001. *Teori-teori Psikologi Sosial*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sobur. A, 1991. *Anak Masa Depan*. Bandung: Angkasa.
- Sudjana. N, 1987. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Sugiyanto. Dkk, 1984. *Informasi Tes*. Yogyakarta: Fakultas Psikologi Universitas Gajah Mada.
- Toha. C. M, 2001. *Teknik Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Tu'u. T, 2004. *Peran Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi Siswa*. Jakarta: Grafindo.

- Usman. U. M, 1990. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Wati. N, 2004. Hubungan antara Persepsi terhadap Profesionalitas Guru dengan Motif Berprestasi pada Siswa SMA Negeri 3 Duri. *Skripsi* (Tidak Diterbitkan). Medan: Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.
- Winkel. S. W., 1996. *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: Grasindo.
- Wragg. C. E, 1997. *Keterampilan Mengajar di Sekolah Dasar*. Jakarta: Gramedia.
- www.ed.gov, 30 Juni 2005. *Working Towards Greater Academic Achievement for All Student by Improving Teacher Quality*.
- www.wikibooks.org, 30 Juni 2005. *Becoming a Teacher*.
- www.wikipe.ba.org, 25 November 2005. *Definition of Assessment on the Web*.

I. DATA IDENTITAS DIRI

Nama :

Kelas :

Usia :

Jenis Kelamin :

II. PETUNJUK PENGISIAN

Peneliti ingin mengetahui penilaian saudara terhadap keterampilan mengajar guru Matematika. Pada halaman berikut, saudara akan menemui pasangan kata-kata yang dapat anda gunakan untuk menggambarkan penilaian saudara, yaitu dengan cara memberikan tanda silang (X) pada salah satu nomor diantara tujuh nomor yang tersedia di dalam kolom yang terdapat diantara kedua pasang kata tersebut.

Contoh :

Sebelum memulai pelajaran Matematika, guru selalu :

Cemberut: 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 :Tersenyum

Kalau saudara menilai bahwa guru Matematika saudara selalu cemberut, maka berikanlah tanda silang pada salah satu ruang di sebelah kiri, akan tetapi bila saudara menilai bahwa guru Matematika saudara selalu tersenyum, maka berikanlah tanda silang pada salah ruang di sebelah kanan. Semakin ke kiri pilihan saudara berarti saudara menilai guru Matematika selalu cemberut dan semakin ke kanan pilihan saudara berarti saudara menilai guru Matematika selalu tersenyum.

Mohon diperiksa kembali jawaban saudara agar tidak ada pernyataan yang terlewat (tidak terisi). Atas perhatian dan kerjasama saudara saya ucapkan terima kasih.

a. Keterampilan membuka pelajaran

Sebelum memulai pelajaran Matematika, guru selalu:

1.	Cemberut	1	2	3	4	5	6	7	Tersenyum
2.	Mendiamkan siswa	1	2	3	4	5	6	7	Menegur siswa
3.	Langsung menguji	1	2	3	4	5	6	7	Memberi kesempatan menghafal
4.	Tidak sabar	1	2	3	4	5	6	7	Sabar
5.	Menjaga jarak	1	2	3	4	5	6	7	Bersikap akrab

Ada beberapa hal yang dilakukan guru sebagai pembukaan pelajaran Matematika seperti:

6.	Tidak pernah memanggil nama siswa satu persatu	1	2	3	4	5	6	7	Memanggil nama siswa satu persatu
7.	Membuat siswa cemas	1	2	3	4	5	6	7	Membuat siswa santai
8.	Tidak mau menulis rumus yang sudah dipelajari sebelumnya di papan tulis	1	2	3	4	5	6	7	Selalu menulis rumus yang sudah dipelajari sebelumnya di papan tulis

b. Keterampilan menjelaskan

Dalam menyajikan materi Matematika, yang dilakukan guru adalah:

9.	Menjelaskan dengan bahasa yang sulit dimengerti	1	2	3	4	5	6	7	Menjelaskan dengan bahasa yang mudah dimengerti
10.	Menerangkan keseluruhan secara langsung	1	2	3	4	5	6	7	Menerangkan satu persatu
11.	Menghilangkan contoh	1	2	3	4	5	6	7	Menggunakan contoh
12.	Kurang memperdulikan pemahaman siswa	1	2	3	4	5	6	7	Membuat siswa paham
13.	Tidak mau mengulang keterangan	1	2	3	4	5	6	7	Sering mengulang keterangan

Menurut saya, cara guru Matematika menjelaskan adalah:

14.	Saya tidak paham	1	2	3	4	5	6	7	Saya menjadi paham
15.	Menjelaskannya setengah-setengah	1	2	3	4	5	6	7	Menjelaskan sampai tuntas
16.	Caranya sukar dimengerti	1	2	3	4	5	6	7	Caranya mudah dimengerti
17.	Memberikan contoh yang sukar dimengerti	1	2	3	4	5	6	7	Memberikan contoh yang mudah dimengerti

c. Keterampilan bertanya

Setelah memberikan penjelasan, guru Matematika selalu memberikan pertanyaan secara lisan berupa:

18.	Hafalan siswa tentang pelajaran lain	1	2	3	4	5	6	7	Hafalan siswa tentang rumus matematika
19.	Materi yang belum dipelajari	1	2	3	4	5	6	7	Materi yang sedang dipelajari
20.	Pelajaran yang tidak diinginkan siswa	1	2	3	4	5	6	7	Pelajaran yang diminati siswa
21.	Jawaban yang tidak jelas	1	2	3	4	5	6	7	Jawaban yang pasti

Dalam memberikan pertanyaan, guru Matematika saya biasanya:

22.	Membatasi waktu untuk menjawab	1	2	3	4	5	6	7	Memberikan waktu yang cukup untuk menjawab
23.	Hanya untuk siswa tertentu	1	2	3	4	5	6	7	Untuk seluruh siswa
24.	Sering memberi pertanyaan yang sama	1	2	3	4	5	6	7	Memberikan pertanyaan yang baru

d. Keterampilan memberi penguatan

Menurut saya, guru Matematika sangat pintar membuat siswa tertarik pada pelajarannya dengan cara:

25.	Tidak peduli dengan keberhasilan siswa	1	2	3	4	5	6	7	Memberikan pujian bagi keberhasilan siswa
26.	Menyembunyikan informasi	1	2	3	4	5	6	7	Selalu memberikan informasi baru
27.	Menolak argumentasi siswa	1	2	3	4	5	6	7	Menerima argumentasi siswa
28.	Membiarkan siswa yang belum mengerti	1	2	3	4	5	6	7	Membantu siswa yang belum mengerti
29.	Tidak ada tanggapan atas pendapat siswa	1	2	3	4	5	6	7	Kagum atas pendapat siswa
30.	Tidak memberikan kesimpulan akhir	1	2	3	4	5	6	7	Memberikan kesimpulan akhir

e. Keterampilan mengadakan variasi mengajar

Dalam proses belajar mengajar, guru Matematika selalu menciptakan situasi seperti:

31.	Nada suara yang datar	1	2	3	4	5	6	7	Nada suara yang tidak monoton
32.	Tidak peduli terhadap sikap siswa	1	2	3	4	5	6	7	Respon terhadap sikap siswa
33.	Tidak respon terhadap pandangan mata siswa	1	2	3	4	5	6	7	Memberi respon terhadap pandangan mata siswa
34.	Kaku dalam mengajar	1	2	3	4	5	6	7	Memberikan humor dalam mengajar
35.	Tidak menggunakan alat peraga	1	2	3	4	5	6	7	Menggunakan alat peraga
36.	Hanya berdiri di depan kelas	1	2	3	4	5	6	7	Mendekati siswa satu persatu

Sikap guru Matematika saya dalam upaya menarik perhatian siswa adalah dengan cara:

37.	Suka marah-marah kepada siswa	1	2	3	4	5	6	7	Suka bercanda kepada siswa
38.	Tidak mewajibkan membeli buku Matematika	1	2	3	4	5	6	7	Mewajibkan membeli buku Matematika

f. Keterampilan membimbing diskusi kelompok

Dalam melakukan diskusi kelompok, guru Matematika saya selalu:

39.	Guru menentukan sendiri kelompok-kelompok siswa	1	2	3	4	5	6	7	Memberi kebebasan siswa untuk membentuk kelompok
40.	Menghilangkan kesempatan siswa untuk berbicara	1	2	3	4	5	6	7	Memberi kesempatan siswa untuk berbicara
41.	Malas menjelaskan topik permasalahan	1	2	3	4	5	6	7	Rajin menjelaskan topik permasalahan
42.	Menyamarkan pendapat siswa	1	2	3	4	5	6	7	Mempertimbangkan perbedaan pendapat siswa
43.	Membiarkan begitu saja hasil diskusi	1	2	3	4	5	6	7	Merangkum hasil diskusi untuk siswa

g. Keterampilan mengelola kelas

Dalam menyampaikan pelajaran Matematika guru saya selalu:

44.	Membiarkan siswa ribut	1	2	3	4	5	6	7	Menegur siswa yang ribut
45.	Memecahkan konsentrasi siswa	1	2	3	4	5	6	7	Memusatkan perhatian siswa
46.	Tidak mempedulikan keadaan siswa	1	2	3	4	5	6	7	Memperhatikan keadaan siswa
47.	Kurang memotivasi siswa	1	2	3	4	5	6	7	Memberikan motivasi
48.	Membuat siswa tidak nyaman	1	2	3	4	5	6	7	Membuat siswa nyaman

h. Keterampilan menutup pelajaran

Sebelum pelajaran Matematika berakhir, guru selalu:

49.	Mengakhirinya langsung	1	2	3	4	5	6	7	Memberikan umpan balik
50.	Malas mengulangi penjelasan	1	2	3	4	5	6	7	Mengulangi penjelasan
51.	Malas bertanya	1	2	3	4	5	6	7	Bertanya kembali
52.	Tidak mempedulikan sikap siswa	1	2	3	4	5	6	7	Selalu menilai sikap siswa
53.	Malas merangkum inti pelajaran	1	2	3	4	5	6	7	Merangkum inti pelajaran
54.	Tidak pernah mengucapkan salam	1	2	3	4	5	6	7	Selalu mengucapkan salam
55.	Tidak pernah memberi pekerjaan rumah (PR)	1	2	3	4	5	6	7	Memberi pekerjaan rumah (PR)



UNIVERSITAS MEDAN AREA FAKULTAS PSIKOLOGI

128

JALAN KOLAM NOMOR 1 MEDAN ESTATE

TELEPON 7366878, 7366998, 7366781, 7364348, PSWT. 107 FAX. 7360168 MEDAN 20223

E-mail : uma001@indosat.net.id

Nomor : 1626 /FO/PP/2006
Lampiran : -
Hal : Pengambilan Data

Medan, 3 Juni 2006

Kepada : Yth Saudara Pimpinan
Dinas Pendidikan Kota Medan
di-
Medan

Dengan hormat,

Bersama ini kami mohon kesediaan Bapak untuk memberikan izin dan kesempatan kepada mahasiswa kami :

Nama : Nova Rini Purwanty
NPM : 00.860.0067
Program Studi : Ilmu Psikologi
Fakultas : Psikologi

Untuk melaksanakan pengambilan data pada SMA Prayatna Medan

Guna penyusunan skripsi mahasiswa yang berjudul : **"Hubungan Antara Penilaian Siswa Terhadap Keterampilan Mengajar Guru Dengan Prestasi Belajar Matematika Siswa-Siswi SMA Prayatna Medan."**

Perlu kami jelaskan bahwa penelitian dimaksud adalah semata-mata untuk tulisan ilmiah dan penyusunan skripsi, ini merupakan salah satu syarat bagi mahasiswa tersebut untuk mengikuti ujian Sarjana Lengkap pada Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.

Dan kami mohon kiranya dapat diberikan kemudahan dalam pengambilan data yang diperlukan.

Demikian kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.



Dekan

Dr. Mulia Siregar

Tembusan :

1. Pembantu Rektor LUMA
2. Kepala Sekolah SMA Prayatna Medan
3. Mahasiswa Ybs.



PEMERINTAH KOTA MEDAN
DINAS PENDIDIKAN

Jl. Pelita IV No. 77 Telp. 061- 6629322 Medan – 20236

Medan, 6 Juni 2006

Nomor : 420/0704.PR/2006
 Lamp : -
 Hal : Izin Pengambilan data

Kepada Yth :
 Kepala SMA Prayatna Medan
 di -
Medan

1. Berdasarkan Surat permohonan dari Dekan Fakultas Psikologi Universitas Medan Area Nomor 1626/FO/PP/2006 tanggal 3 Juni 2006 perihal pada pokok surat ini, kami sampaikan kepada Saudara :

Nama : NOVA RINI PURWANTY
 NIM : 00.860.0067
 Program Studi : Ilmu Psikologi
 Fakultas : Psikologi
 Judul Pengambilan Data : Hubungan Antara Penilaian Siswa Terhadap Keterampilan Mengajar Guru Dengan Prestasi Belajar Matematika Siswa-Siswi SMA Prayatna Medan
 Tempat Pengambilan Data : SMA Prayatna Medan

2. Diharapkan Saudara dapat membantunya dengan ketentuan sebagai berikut :
- Tidak mengganggu proses belajar mengajar di sekolah.
 - Yang bersangkutan berkoordinasi dengan Kepala Sekolah.
 - Yang bersangkutan melaporkan hasilnya ke Dinas Pendidikan Kota Medan c/q Subdis Program selambat-lambatnya seminggu setelah selesai pengambilan data.
 - Surat ini berlaku sejak tanggal dikeluarkan sampai pengambilan data dianggap selesai.
3. Demikian disampaikan atas perhatian Saudara kami ucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
 KOTA MEDAN
 Pih Kepala Bagian Tata Usaha

H. IRFAN, SE
 renata Tk. I
 NIP. 130671940

Lampusan:

- Dinas **UNIVERSITAS MEDAN AREA**
- Pertinggal



PERKUMPULAN PERGURUAN PRAYATNA SLTP - SMU - SMK (SMEA & STM)

Jl. Letda Sujono No. 403 Telp. (061) 7382459
Medan 20225

SURAT KETERANGAN

Nomor : 277 /15/P/SMA/2006

Menindaklanjuti Surat Kepala Dinas Pendidikan Kota Medan Nomor : 420/8184.PR/2006 tanggal 6 Juni 2006 perihal Izin Penelitian kepada Mahasiswa Universitas Medan Area, maka yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMA Prayatna Medan menerangkan dengan sebenarnya :

Nama	:	NOVA RINI PURWANTY
Nim	:	00.860.0067
Program Studi	:	Ilmu Psikologi
Fakultas	:	Psikologi

Benar telah mengadakan penelitian di SMA Prayatna Medan pada tanggal 15 Juni 2006.

Penelitian dimaksud dilaksanakan dalam rangka penyusunan Skripsinya yang berjudul : **"HUBUNGAN ANTARA PENILAIAN SISWA TERHADAP KETERAMPILAN MENGAJAR GURU DENGAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA-SISWI SMA PRAYATNA MEDAN"**.

Demikian surat keterangan ini diperbuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 15 Juni 2006
Kepala Sekolah,



Drs. H. LAGUT DONGORAN

