

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, 1991. Psikologi Sosial. Jakarta : PT. Rineka Cipta
- Azwar, 1988. Manusia, Sikap dan Pengukurannya. Yogyakarta : Sigma Alpha
- Azwar, 1992. Seri Pengukuran Psikologi Reliabilitas dan Validitas. Interpretasi dan Komputasi. Jakarta : Liberty
- Chaplin, 1990. Kamus Lengkap Psikologi. Penerjemah Kartini Kartono. Jakarta : CV. Rajawali
- Djamarah, 2000. Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif. Jakarta : Rineka Cipta
- Gibson, 1991. Organisasi dan Manajemen. Terjemahan. Jakarta : Erlangga
- Gerungan, 1986. Psikologi Sosial. Bandung : PT. Eresco.
- Hadi, 1987. Metodologi Research. Jilid II. Yogyakarta : Andi Offset
- Hadi dan Pamardiyanto, 1994. Seri Program Statistik. Manual SPS Paket MIDI Yogyakarta : Universitas Gadjah Mada
- Irwanto, 1991. Psikologi Umum. Buku Panduan Mahasiswa. Jakarta : PT. Gramedia
- Kartono, 1985. Bimbingan belajar di SMA dan Perguruan Tinggi. Seri Psikologi Terapan 7. Jakarta : CV. Rajawali Presindo
- Kartono, 1988. Peranan keluarga Memandu Anak. Jakarta : Penerbit CV. Rajawali Presindo
- Mugiarti, 1991. Hubungan antara Minat dan Bakat Dengan Prestasi Belajar Dalam Bidang Teknik Pada Siswa Kelas II Jurusan Bangunan dan Jurusan Mesin Sekolah teknologi Menengah Negeri Sleman Yogyakarta. Skripsi. Universitas Medan Area.
- Masrun dan Martaniah, 1976. Motif Sosial Remaja. Yogyakarta : Canisius
- Purwanto, 1992. Kemauan Suatu Penggerak. Jakarta : Aksara Baru

- Rakhmat, 1996. Psikologi Komunikasi. Bandung : Remadja Karya
- Suryabrata, 1982. Persyaratan, Seleksi dan Training Guru Anak Berbakat. Yogyakarta : Fakultas Psikologi Universitas Gajah Mada
- Sardiman, 1987. Belajar Untuk Berhasil. Jakarta : Rineka Cipta
- Soemanto, 1983. Psikologi Pendidikan. Jakarta : Rineka Cipta
- Semiawan, 1985. Prinsip dan Teknik Pengukuran dan Penilaian di Dalam Dunia Pendidikan. Jakarta : Mutiara Sumber
- Sarwono, 1984. Psikologi Remaja. Bandung : Remaja Karya
- Thoha, 1993. Perilaku Organisasi. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada
- Walgito, 1991. Kesukaran-kesukaran Dalam Belajar. Dalam Laporan Seminar Bimbingan dan Penyuluhan Mahasiswa UGM. Yogyakarta : Fakultas Psikologi Universitas Gadjah Mada

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MEDAN AREA
MEDAN**

Terlebih dahulu saya mengucapkan puji syukur kepada Tuhan yang Maha Esa atas diberikan-Nya kesempatan kepada saya untuk bertemu dengan addik-adik sekalian.

Maksud saya memberikan angket ini adalah mengajak adik-adik untuk berpartisipasi membantu saya dalam rangka penelitian dengan cara mengisi angket yang saya lampirkan disini.

Jawaban yang adik-adik berikan akan dijaga kerahasiannya. Untuk itu adik-adik tidak perlu merasa khawatir sebab jawaban yang adik-adik berikan tidak ada kaitannya dengan proses belajar mengajar. Data yang saya peroleh nantinya semata-mata untuk tujuan ilmiah.

Bantuan yang adik-adik berikan merupakan partisipasi dalam pengembangan ilmu pengetahuan pada umumnya dan teori psikologi pada khususnya. Atas segala pengorbanan adik-adik dan kerjasama yang baik selayaknya saya mengucapkan terima kasih.

Hormat Saya

Sarifah

DATA IDENTITAS DIRI

Sebelum menjawab pernyataan-pernyataan di bawah ini, terlebih dahulu isilah data-data berikut ini, sesuai dengan keadaan diri adik-adik :

1. Nama : _____
2. Jenis Kelamin : _____
3. Usia : _____
4. Kelas : _____

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Berikut ini saya sajikan beberapa pernyataan. Adik-adik diminta untuk memilih salah satu dari pernyataan berikut :

1. **SS** bila merasa **Sangat Setuju**
2. **S** bila merasa **Setuju**
3. **TS** bila merasa **Tidak Setuju**
4. **STS** bila merasa **Sangat Tidak Setuju**

Adik-adik hanya diperbolehkan memilih satu alternatif pilihan pada setiap pernyataan, dengan memberikan tanda silang (X) pada pilihan yang sesuai dengan pendapat adik-adik.

Adik-adik diharapkan serius dalam mengerjakannya, karena apapun jawaban yang adik-adik berikan tidak ada yang salah dan sedapat mungkin tidak satu pernyataanpun yang terlewatkan.

Contoh :

1. Orangtua ingin agar saya menjadi murid teladan di sekolah.
SS S TS STS
2. Saya tidak pernah menceritakan permasalahan yang sedang saya hadapi di sekolah kepada orangtua saya.
SS S TS STS

Tanda silang (X) menunjukkan bahwa pernyataan di atas sesuai menurut pendapat adik-adik.

*** Selamat Bekerja ***

**ANGKET PERSEPSI SISWA TERHADAP
SIKAP GURU MATEMATIKA**

NO.	URAIAN PERNYATAAN	JAWABAN			
1	Saya tidak malu bertanya bila tidak mengerti tentang pelajaran matematika yang diterangkan guru.				
2	Saya senang bila guru matematika menerangkan pelajaran dengan jelas.	SS	S	TS	STS
3	Saya sedih bila guru matematika dinilai kejam oleh teman-teman.	SS	S	TS	STS
4	Saya akan membela guru matematika apabila teman-teman memberikan penilaian buruk terhadap dirinya.	SS	S	TS	STS
5	Meskipun pekerjaan rumah matematika yang diberikan oleh guru sulit, namun saya tidak membencinya.	SS	S	TS	STS
6	Saya merasa takut jika berhadapan dengan guru matematika.	SS	S	TS	STS
7	Walaupun guru matematika memberikan pelajaran dengan lemah lembut, saya tetap tidak menyukainya.	SS	S	TS	STS
8	Saya sependapat dengan teman-teman bahwa guru matematika adalah orang yang kejam.	SS	S	TS	STS
9	Saya tidak peduli dengan apa yang dilakukan teman-teman terhadap guru matematika di sekolah.	SS	S	TS	STS
10	Saya tidak suka dengan guru matematika yang terlalu sering memberi tugas.	SS	S	TS	STS
11	Keluarga menekankan bahwa menyenangi guru matematika merupakan modal utama menjadi orang pintar.	SS	S	TS	STS
12	Keluarga berpesan agar tidak membenci guru matematika walaupun ia kejam.	SS	S	TS	STS
13	Ibu marah jika saya tidak suka kepada guru matematika.	SS	S	TS	STS
14	Agar pelajaran dapat lebih mudah dipahami saya harus mencari simpati guru matematika.	SS	S	TS	STS
15	Ibu menganjurkan saya mengikuti les tambahan matematika di luar sekolah.	SS	S	TS	STS
16	Keluarga kurang memberikan dukungan kepada saya untuk menyenangi guru matematika.	SS	S	TS	STS

17	Biasanya keluarga saya akan membela saya, bila saya dimarahi guru matematika di sekolah	SS	S	TS	STS
18	Ayah tidak pernah menyalahkan saya bila saya membenci guru matematika	SS	S	TS	STS
19	Saya sering dinasehati untuk tidak usah beramah-tamah dengan guru matematika di sekolah.	SS	S	TS	STS
20	Walaupun saya mengikuti les, saya tetap tidak mampu mengikuti pelajaran matematika.	SS	S	TS	STS
21	Menurut saya, masyarakat beranggapan bahwa semua guru matematika adalah baik.	SS	S	TS	STS
22	Saya suka diingatkan oleh teman-teman bahwa guru matematika di sekolah pada umumnya baik.	SS	S	TS	STS
23	Teman-teman akan menasehati bila saya membenci guru matematika	SS	S	TS	STS
24	Menurut teman-teman sekolah, apabila kita menyenangi guru matematika kita akan mudah memahami pelajaran yang akan diberikan.	SS	S	TS	STS
25	Seluruh teman sekolah saya memandang guru matematika adalah orang yang patut diteladani.	SS	S	TS	STS
26	Teman sekolah beranggapan bahwa guru matematika adalah orang yang tidak baik.	SS	S	TS	STS
27	Saya suka dinasehati teman-teman untuk tidak terlalu dekat dengan guru matematika.	SS	S	TS	STS
28	Teman-teman sekolah suka berlaku tidak baik kepada guru matematika.	SS	S	TS	STS
29	Menurut teman-teman, apabila kita dekat dengan seorang guru matematika, itu dapat menimbulkan fitnah.	SS	S	TS	STS
30	Kebanyakan orang beranggapan bahwa guru matematika adalah orang yang egois.	SS	S	TS	STS
31	Saya menilai bahwa kedudukan guru matematika adalah orang yang paling hebat.	SS	S	TS	STS
32	Saya bersedia mengerjakan tugas-tugas yang diberikan guru matematika sampai selesai	SS	S	TS	STS
33	Sifat kejam yang dimiliki guru matematika tidak mempengaruhi keinginan saya untuk belajar dengan serius	SS	S	TS	STS
34	Saya tidak terganggu dengan pandangan bahwa kebanyakan guru matematika suka memukul	SS	S	TS	STS

35	Saya ingin memiliki kepintaran seperti yang dimiliki guru matematika saya.	SS	S	TS	STS
36	Menurut saya guru matematika adalah orang yang suka memukul murid.	SS	S	TS	STS
37	Karena membenci guru matematika, saya sering tidak mengerjakan PR.	SS	S	TS	STS
38	Saya suka malas berangkat ke sekolah bila ada mata pelajaran matematika yang tidak saya sukai berlangsung.	SS	S	TS	STS
39	Saya suka merasa ketakutan pada saat jam mata pelajaran matematika yang tidak saya sukai berlangsung.	SS	S	TS	STS
40	Kalau dibolehkan, saya ingin tidak ada guru matematika seperti yang tidak saya sukai.	SS	S	TS	STS
41	Bila saya sedang ada masalah, maka saya suka mengadu kepada guru matematika	SS	S	TS	STS
42	Bagi saya menekuni mata pelajaran matematika, membuat saya menjadi lebih besar dari yang lain	SS	S	TS	STS
43	Saya merasa cara guru matematika menerangkan sangat jelas.	SS	S	TS	STS
44	Cara guru menerangkan mata pelajaran matematika membuat saya betah mengikuti pelajaran matematika.	SS	S	TS	STS
45	Saya tidak suka diganggu pada saat guru matematika memberikan pelajaran.	SS	S	TS	STS
46	Bila saya sedang ada masalah, saya jadi malas belajar.	SS	S	TS	STS
47	Dengan menekuni mata pelajaran matematika, membuat saya menjadi cepat tua.	SS	S	TS	STS
48	Saya merasa cara guru matematika menerangkan pelajaran membuat saya bingung.	SS	S	TS	STS
49	Saya ingin jam pelajaran matematika segera usai, karena saya memang tidak menyukai gurunya.	SS	S	TS	STS
50	Saya ingin teman-teman membuat ulah agar saat pelajaran matematika berlangsung menjadi terganggu.	SS	S	TS	STS



136

YAYASAN PERGURUAN NAHDLATUL ULAMA

Jalan Brigjend. H.A. Manaf Lubis d/h. Jln. Gaperta No. 2.

Telp. (061) 8456600 Medan - 20125

(BERDIRI TAHUN 1967)

Bersubsidi - SMP Diakui - TSANAWIYAH Diakui - SMU Diakui - SMK - I Diakui - SMK - II Diakui

271/A.18/SMU.S/NU/VIII/2004

Medan, 29 Januari 2004

SURAT KETERANGAN

Kepada Yth,
DEKAN/KAJUR PENDIDIKAN
di -
Tempat.

Dengan hormat,
Bersama ini kami sampaikan bahwa :

Nama : Sarifah
Fakultas : Psikologi (Universitas Medan Area)
Jurusan : Pendidikan

Telah benar mengadakan Riset tentang "Hubungan Antara Persepsi -
Siswa terhadap Sikap Guru Matematika dengan motivasi belajar -
pada siswa/i SMU Swasta Nahdlatul 'Ulama Medan.

Bertempat di Yayasan Perguruan Nahdlatul 'Ulama Medan.

Demikianlah Surat Keterangan ini diperbuat, atas perhatiannya -
kami ucapkan terima kasih.

UNIVERSITAS MEDAN AREA



Medan, 29 Januari 2004
Kepala SMU Swasta NU,

[Handwritten signature]