

**HUBUNGAN ANTARA *SELF EFFICACY* DAN MOTIVASI  
BELAJAR DENGAN *SELF REGULATED LEARNING*  
PADA SISWA KELAS X SMK NEGERI 1 TALAWI**

**TESIS**

OLEH

**HASRAH NASUTION  
NPM. 141804031**



**PROGRAM STUDI MAGISTER PSIKOLOGI  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS MEDAN AREA  
MEDAN  
2016**

**UNIVERSITAS MEDAN AREA**

**HUBUNGAN ANTARA *SELF EFFICACY* DAN MOTIVASI  
BELAJAR DENGAN *SELF REGULATED LEARNING*  
PADA SISWA KELAS X SMK NEGERI 1 TALAWI**

**TESIS**

Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Psikologi pada  
Program Studi Magister Psikologi Program Pascasarjana  
Universitas Medan Area

OLEH

**HASRAH NASUTION  
NPM. 141804031**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PSIKOLOGI  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS MEDAN AREA  
MEDAN**

**2016**

**UNIVERSITAS MEDAN AREA**

**UNIVERSITAS MEDAN AREA  
PROGRAM PASCASARJANA  
PROGRAM STUDI MAGISTER PSIKOLOGI**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**Judul** : Hubungan antara *Self Efficacy* dan Motivasi Belajar dengan *Self Regulated Learning* pada Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Talawi  
**N a m a** : Hasrah Nasution  
**N P M** : 141804031

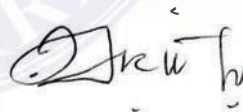
**Menyetujui**

**Pembimbing I**



**Prof. Dr. Lahmuddin Lubis, M.Ed**

**Pembimbing II**



**Nurmaida Irawani Siregar, S.Psi, M.Si**

**Ketua Program Studi  
Magister Psikologi**



**Prof. Dr. Sri Milfayetty, MS. Kons**

**Direktur**



**Prof. Dr. Ir. Retna Astuti Kuswardani, MS**

**Telah di uji pada Tanggal 15 Agustus 2016**

---

---

**N a m a : Hasrah Nasution**

**N P M : 141804031**



**Panitia Penguji Tesis :**

**Ketua : Prof. Dr. Saiful Akhyar Lubis, MA**

**Sekretaris : Azhar Aziz, S.Psi, MA**

**Pembimbing I : Prof. Dr. Lahmuddin Lubis, M.Ed**

**Pembimbing II : Nurmaida Irawani Siregar, S.Psi, M.Si**

**Penguji Tamu : Prof. Dr. Abdul Munir, M.Pd**

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam tesis ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Medan, 15 Agustus 2016

Yang menyatakan,



**Hasrah Nasution**

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillahrabbi'Alamin, segala puji pada Allah SWT Atas KaruniaNya, dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, sehingga tesis dengan judul **“HUBUNGAN ANTARA *SELF EFFICACY* DAN MOTIVASI BELAJAR DENGAN *SELF REGULATED LEARNING* PADA SISWA KELAS XSMK NEGERI 1 TALAWI”** ini dapat diselesaikan.

Tesis ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Magister Psikologi (M.Psi) dalam bidang psikologi pada program studi Psikologi Universitas Medan Area.

Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa hormat dan menghaturkan terimakasih yang sebesar-besarnya, kepada :

1. Bapak Prof. DR. Lahmuddin. Med, selaku pembimbing utama yang selalu bersedia meluangkan waktunya untuk membimbing saya. Selalu membuat saya belajar lebih mandiri dan memberikan saya begitu banyak ilmu yang belum saya pahami sebelumnya, yang sangat banyak membantu saya dalam penyelesaian tesis dan juga banyak memberikan arahan dari awal penulisan sampai pada akhirnya peneliti menyelesaikan tesis ini.

9. Rektor dan semua civitas akademika Universitas Medan Area (UMA) pamekasan khususnya teman-teman di Fakultas Psikologi atas dukungan dan bantuannya.
10. Bagi semua pihak-pihak yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu, Peneliti ucapkan terimakasih telah membantu peneliti dalam menyelesaikan tesis ini. Terimakasih atas dukungan serta do'anya, semoga kita semua selalu dapat yang terbaik.

Dengan keterbatasan pengalaman, ilmu maupun pustaka yang ditinjau, penulis menyadari bahwa tesis ini masih banyak kekurangan dan pengembangan lanjut agar benar-benar bermanfaat. Oleh sebab itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran agar tesis ini lebih sempurna serta sebagai masukan bagi penulis untuk penelitian dan penulisan di masa yang akan datang.

Akhir kata, Penulis berharap tesis ini memberikan manfaat bagi kita semua ini terutama untuk pengembangan ilmu pengetahuan.

Penulis,

Hasrah Nasution



## DAFTAR ISI

BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. LatarBelakang.....	1
B. IdentifikasiMasalah.....	11
C. RumusanMasalah.....	12
D. TujuanPenelitian.....	12
E. ManfaatPenelitian.....	13
BAB II.....	14
TINJAUAN PUSTAKA.....	14
A. <i>Selfregulated learning</i> .....	14
1. Pengertian <i>Self regulated learning</i> .....	14
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi <i>Self regulated learning</i> .....	16
3. Komponen <i>Self Regulated Learninh</i> .....	18
4. Aspek –aspek <i>Self regulated learning</i> .....	21
5. Strategi <i>Self Regulated Learning</i> .....	22
6. Karakteristik <i>Self Regulated Learning</i> .....	28
B. Motivasi belajar.....	29
1. Pengertian motivasi.....	29
2. Pengertian motivasi belajar.....	31
3. Fungsi motivasi belajar.....	32



4. Faktor-faktor motivasi belajar .....	33
5. Aspek-aspek motivasi belajar .....	37
C. <i>Self efficacy</i> .....	39
1. Pengertian <i>Self efficacy</i> .....	39
2. Sumber-sumber <i>Self efficacy</i> .....	42
3. Proses-proses <i>Self efficacy</i> .....	44
4. Aspek-aspek <i>Self efficacy</i> .....	47
D. Siswa.....	48
1. Pengertian siswa .....	48
E. Kajian penelitian terdahulu.....	53
1. Hubungan <i>self efficacy</i> dengan <i>self regulated learning</i> .....	53
2. Hubungan motivasi belajar dengan <i>self regulated learning</i> .....	55
3. Hubungan <i>self efficacy</i> dan motivasi belajar dengan <i>self Regulated learning</i> .....	57
F. Kerangka konseptual .....	59
G. Hipotesis .....	60
BAB III .....	33
METODOLOGI PENELITIAN .....	61
A. Design penelitian .....	61
B. Lokasi dan waktu penelitian .....	61
C. Identifikasi Variabel Penelitian .....	62
D. Defenisi Operasional Variabel Penelitian.....	62

E. Populasi dan Sampel.....	64
F. Teknik Pengumpulan Data .....	65
G. Metode Pengumpulan Data.....	66
H. Validitas dan Reliabilitas.....	69
I. Analisa Data .....	72
BAB IV .....	74
HASIL ANALISIS DAN PEMBAHASAN .....	74
A. Orientasi Kacah dan Persiapan Penelitian .....	89
B. Pelaksanaan Penelitian.....	89
C. Analisis Data & Hasil Penelitian .....	89
BAB V .....	101
KESIMPULAN DAN SARAN .....	101
A. Kesimpulan.....	101
B. Saran .....	102
DAFTAR PUSTAKA.....	103

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Distribusi nomor butir angket <i>self regulated learning</i> sebelum uji coba .....	80
Tabel 2. Distribusi nomor butir angket <i>motivasi belajar</i> sebelum uji coba.....	81
Tabel 3. Distribusi nomor butir angket <i>self efficacy</i> sebelum uji coba.....	84
Table 4. Distribusi item-item skala <i>self regulated learning</i> setelah uji coba .....	85
Table 5. Distribusi item-item skala motivasi belajar setelah uji coba .....	86
Tabel 6. Distribusi item-item skala <i>self efficacy</i> setelah uji coba.....	87
Tabel 7. Hasil uji reliabilitas.....	88
Tabel 8. Uji normalitas .....	89
Tabel 9. Uji linearitas .....	90
Tabel 10. Perhitungan antarmean hipotetik/nilai rata-rata hipotetik dengan mean empirik .....	92
Tabel 11. Koefisien persamaan garis regresi.....	92
Tabel 12. Rangkuman hasil analisis data.....	94

## ABSTRAK

### HUBUNGAN ANTARA *SELF EFFICACY* DAN MOTIVASI BELAJAR DENGAN *SELF REGULATED LEARNING* PADA SISWA SMK NEGERI 1 TALAWI

Oleh

Hasrah Nasution

141804031

Penelitian ini bertujuan melihat hubungan antara *self efficacy* dan motivasi belajar dengan *self regulated learning* pada siswa di SMK NEGERI 1 TALAWI. Dimana yang menjadi subjek penelitian adalah siswa-siswi di SMK NEGERI 1 TALAWI yang memenuhi criteria sampel dengan sampel sebanyak 50 siswa. Hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah bahwa terdapat hubungan positif antara *self efficacy* dan motivasi belajar dengan *self regulated learning* siswa di SMK NEGERI 1 TALAWI. Berdasarkan analisis data dengan menggunakan Metode analisis Product Moment, diperoleh hasil bahwa terdapat hubungan positif yang signifikan antara *self efficacy* dan motivasi belajar dengan *self regulated learning* siswa di SMK NEGERI 1 TALAWI. Dengan nilai  $r_{xy} = 0,899$  dan nilai  $p = 0,00$ . diketahui juga  $r^2 = 0,808$  atau 80,8% dalam pembentukan *self regulated learning*.

Selain itu dari penelitian ini diketahui bahwa secara umum para siswa yang di SMKN 1 TALAWI memiliki *self efficacy* yang tergolong sedang, motivasi belajar yang tergolong sedang dan *self regulated learning* yang juga tergolong sedang. Diketahui memiliki *self efficacy* yang sedang sebab mean/nilai rata-rata empirik 75,0000 tidak berbeda besarnya (selisih tidak melebihi bilangan 1 SD/SB) dengan mean/nilai rata-rata hipotetiknya yakni 62,5. Kemudian para siswa dinyatakan memiliki motivasi belajar yang tergolong sedang sebab mean/nilai rata-rata empirik 90,5400 tidak berbeda besarnya (selisih tidak melebihi bilangan 1 SD/SB) dengan mean/nilai rata-rata hipotetiknya yakni 77,5. Dan pada *self regulated learning* yang dimiliki siswa juga sedang sebab mean/nilai rata-rata empirik 90,3800, tidak berbeda besarnya (selisih tidak melebihi bilangan 1 SD/SB) dengan mean/nilai rata-rata hipotetiknya yakni 77,5. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh kelas X SMKN 1 Talawi dengan jumlah 143 orang dan sampel pada penelitian ini adalah 35% dari jumlah populasi yaitu sebanyak 50 siswa SMKN 1 Talawi.

**Kata Kunci:** *Self Efficacy*, Motivasi Belajar, *Self Regulated Learning* dan Siswa

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Era globalisasi merupakan era yang mendorong semua individu/kelompok bahkan negara saling berinteraksi, bergantung, terkait dan mempengaruhi satu sama lain dalam lintas Negara. Selain itu globalisasi membawa pengaruh dalam berbagai aspek kehidupan, seperti yang diungkapkan oleh Hermino (2014: 2) bahwa “perkembangan dunia globah telah membawa pengaruh yang amat besar dalam berbagai aspek kehidupan umat manusia di seluruh dunia termasuk pendidikan sebagai infrastruktur pengembangan sumber daya manusia”.

Hal tersebut dapat dimaknai bahwa pendidikan merupakan sarana untuk melahirkan generasi muda yang berkualitas sebagai usaha untuk memajukan bangsa. Pemerintah menanggapi pentingnya pendidikan dengan menetapkan Undang-Undang 32 Tahun 2013 pasal 2 ayat ia tentang Standar Nasional Pendidikan yang bersembunyi: “Standar Nasional Pendidikan disempurnakan secara terencana,terarah dan berkelanjutan sesuai dengan tuntutan perubahan kehidupan local, nasional dan global. Selain itu, pemerintah juga menetapkan tujuan pendidikan nasional yang tercantum dalam Undang-Undang Republik Indonesia No.20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas)

pasal 3 yang menyatakan bahwa: “ Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan

Dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga yang demokratis serta bertanggung jawab”. Tujuan tersebut direncanakan untuk dapat dicapai dalam proses belajar mengajar. Prawira (2014: 241) berpendapat bahwa proses belajar terjadi apabila seseorang menunjukkan tingkah laku yang berbeda ketika seseorang belum mengalami proses belajar. Senada dengan pendapat dari Prawira, Purwanto (2014: 45) mengemukakan bahwa “belajar dilakukan untuk mengusahakan adanya perubahan perilaku pada individu yang belajar, sedangkan mengajar (pengajar) adalah aktivitas sadar untuk membuat siswa belajar dan hasil belajar merupakan perolehan dari proses belajar siswa sesuai dengan tujuan pengajaran”.

Hasil belajar sering kali dijadikan sebagai tolak ukur tercapainya tujuan pendidikan, hal tersebut sesuai dengan pendapat yang diungkapkan oleh Purwanto (2014:46) bahwa “hasil belajar merupakan realisasi tercapainya tujuan pendidikan sehingga hasil belajar yang diukur sangat tergantung kepada tujuan pendidikan”. Mengingat hasil belajar digunakan sebagai tolak ukur ketercapaian tujuan pembelajaran, maka dibutuhkan suatu proses untuk mengetahui apakah hasil belajar sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran. Proses tersebut dikenal dengan istilah evaluasi.



## DAFTAR PUSTAKA

- Adicondro ,N., & Purnamasari,A. (2011). Efikasi Diri, Dukungan Sosial Keluarga Dan Self regulated Learning Pada Siswa Kelas VIII. *Journal Psychology*, Vol.VIIINo.1
- Ahmadi, A. H. 1991 *Psikologi Belajar*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Ali, M dan Asrori. M. (2005). *Perkembangan Remaja: Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto ,S.2010. *Prosedur Penelitian: suatu pendekatan praktik*. Jakarta , Penerbit : Rineka Cipta.
- Astuti, Retno Dwi. (2005). Pengaruh Pola Asuh Orngtua Terhadap Kemandirian Siswa Dalam Belajar Pada Siswa Kelas XI Sma Negeri Sumpiuh Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2005/2006. *Skripsi*. Semarang : Universitas Negeri Semarang
- Atkinson. R. L., dkk. 1983. *Pengantar Psikologi*. Jakarta : Erlangga.
- Azwar, Saifuddin. 2003. *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta : Pustaka Jaya.
- Badudu, J. S. & Zaih, S. M. (2001). Kamus Umum Bahasa Indonesia. Jakarta : Pustaka Sinar Harapan
- Bandura, A. 1997. *Self Efficacy: The Exercise of Control*. New York: Freeman and Company
- Cobb, R. (2003). The retionship between self regulated learning behaviors and academia performance in web-based course the faculty of Virginia polytechnic institute and state university : dissertation [on-line]
- Crow. L.D., Crow A. 1984. *Psikologi Pendidikan*. Surabaya : PT. Bina Ilmu.
- Daulay, S, F.(2011) BAB II Kajian Teori “hubungan antara self efficacy dengan self regulated learning pada mahasiswa”. Fakultas Psikologi Universitas SumateraUtara.  
[repository.usu.ac.id/bitstream/123456789/30413/4/Chapter%20II.pdf](http://repository.usu.ac.id/bitstream/123456789/30413/4/Chapter%20II.pdf).  
diakses tanggal 11-3-2016 pukul 01.13 wib.



- Daryanto, S.S. (1998). Kamus lengkap Bahasa Indonesia. Surabaya : Apollo
- Djamarah, Syaiful Bahri. (2002). Psikologi Belajar. Jakarta : PT Rineka Cipta
- Djojodibroto, Darmanto. (2004). Tradisi Kehidupan Akademik. Yogyakarta: Galang Press
- Echols, J.M & Shadily, H. (2000). Kamus Inggris-Indonesia. Jakarta : Gramedia.
- Elisabeth 2009, Hubungan antara self regulated learning dengan prestasi belajar akademis mahasiswa.*skripsi* Fakultas Psikologi Universitas Sanata Dharma Yogyakarta.
- Emilda,W. 2007 Hubungan Antara Taraf Kecerdasan Intelektual Dengan Motivasi Belajar Siswa SMAN 3 MEDAN.
- Fromm, Erich. 2001. *Motivasi dan Kreativitas*. Jakarta : Grasindo.
- Hadi, S. 1990. Metode Research *Jilid II*. Yogyakarta : Andi
- Hadi, S. Pamardiningsih, Y, 2000. *Manual Seri Program Statistik (SPS). Paket MIDI Versi 2000*. Yogyakarta : Badan Penerbitan Fakultas Psikologi Universitas Gajah Mada.
- Hadi, S. (2004). Metodologi Research Jilid I, II, III Untuk Penulisan Laporan, Skripsi, Thesis dan Disertasi. Yogyakarta: Penerbit Andi.
- Hartaji, R. Damar Adi. (2010). Motivasi Berprestasi Pada Mahasiswa Yang Berkuliah Dengan Jurusan Pilihan Orang Tua. *Jurnal*. Tanggal unduh : 13 maret 2016
- Hasan, C. 1999 . *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Al – Iklas .
- Hutapea, Welf Davey Peatree. (2013). Hubungan Antara Self Efficacy Dengan Kemandirian Belajar pada Siswa-Siswi Kelas X Di SMK Nusa Penida Medan. *Skripsi (tidak terbit)*. Medan : Universitas Medan Area

- Ishtifa, H. 2011. Pengaruh Self Efficacy Dan Kecemasan Akademis Terhadap Self Regulated Learning Pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Jakarta. *Skripsi* Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta
- Komalasari ,A.D.2005.Self Regulated Learning Pada Mahasiswa Fakultas Kedokteran Yang Menggunakan Tipe Pembelajaran PBL (Program Based Learning) dan SKS (Satuan Kredit Semester). *Skripsi* Fakultas Psikologi Universitas Islam Indonesia Yogyakarta.
- Marhijanto. Drs. Bambang. (1999). Kamus Lengkap Bahasa Indonesia. Surabaya : Terbit Terang
- Mc. Niff, 2001. *Motivasi Belajar dan Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Grasindo
- Nurhayati, Dr. Eti. (2011). Psikologi Pendidikan Inovatif. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Nugroho, 1998. *Psikologi Pendidikan*. Surabaya : Bina Ilmu.
- Ormrod, J.E.(2008).*Psikologi Pendidikan (jilid 2)*. Penerbit: Erlangga
- Pater, J. 1998. *Proses Belajar Mengajar*. Yogyakarta : Kanisius.
- Pintrich, P.R, E.V de Groot. (1990). Motivational and self-regulated component of classroom. *Journal of Educational Psychology*, 82, 1, 33-40.
- Poerwadarminta, W.J.S. (2005). Kamus Umum Bahasa Indonesia. Jakarta : Balai Pustaka
- Rachmawati ,Y.E.(2012). Hubungan Antara Self Efficacy dengan Kematangan Karir Pada Mahasiswa Tingkat Awal dan Tingkat Akhir. *Jurnal Ilmiah*. Mahasiswa Universitas Surabaya. Vol.1 No.1
- Rola, F. & Daulay, S, F. (2011) . Perbedaan self regulated learning antara mahasiswa yang bekerja dan yang tidak bekerja. *Jurnal Psikologi*. Fakultas Psikologi Universitas Sumatera Utara.
- Rusyan, 1992. *Psikologi Belajar*. Jakarta : PT. Erlangga.
- Sadli, 1989. *Motivasi Belajar* : Jakarta : Bina Aksara.

Salim, P. & Salim, Y. (2002). *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer*. Jakarta : Modern English Press.

Santrock ,J.W.(2004).*Psikologi Pendidikan (edisi kedua)*. Jakarta : Kencana

Sardiman, 1984. *Motivasi Belajar Siswa*. Bandung : Remaja Rosdakarya.

Sardiman. (2014). *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada

Schunk, D.H & Zimmerman, B.J. (1998). *Self regulated learning from teaching to self reflection practice*. New York. The Guilford Press

Slameto. (2013). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta : PT. Rineka Cipta

Soemanto, 1993. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Rineka Cipta.

Soleh, Pramono dan Sunarto. (2009). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Keberhasilan Siswa Kelas 2 TMO SMK Texmaco Semarang Pada Mata Diklat Service Engine Dan Komponen-Komponennya. *Jurnal Volume 9 Nomor 2*. Tanggal unduh: 14 juni 2016

Suryabrata, S. (2006). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : PT Raja Grafindo Cipta

Suryabrata. S. 2000. *Pengembangan Alat Ukur Psikologis*. Yogyakarta : Andi.

Sutikno, Sobry 2008. Artikel : *Peran Guru Dalam Membangkitkan Motivasi Belajar Siswa*

Tim Penyusun Kamus. 1997. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Edisi Kedua. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. Jakarta : Balai Pustaka.

Webe. A. 2005. *Belajar Mandiri*. Yogyakarta : Saujana.

Winkel, W. S. 1987. *Psikologi Pengajaran*. Jakarta : Gramedia.

Wolters, C.A. (1998). self-regulated learning and college student regulation of motivational. *Journal of Educational Psychology*, vol.80, No. 3, 284-290.

## IDENTITAS DIRI

Isilah data-data berikut ini sesuai dengan keadaan diri adik-adik:

1. Nama :
2. Kelas :
3. Umur :

## PETUNJUK PENGISIAN SKALA

Di bawah ini terdapat sejumlah pernyataan. Tugas adik-adik adalah memilih salah satu jawaban yang paling sesuai dengan pendapat adik-adik. Pilihlah salah satu dari keempat pilihan jawaban yang tersedia, lalu berilah tanda centang (  $\checkmark$  ) pada kolom jawaban yang adik-adik pilih.

**Contoh :**

PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
saya hanya mampu memahami sebagian materi yang disampaikan oleh guru	$\checkmark$			

**KETERANGAN :**

- SS = Sangat setuju dengan pernyataan  
S = Setuju dengan pernyataan  
TS = Tidak setuju dengan pernyataan  
STS = Sangat tidak setuju dengan pernyataan

Di sini **tidak ada** penilaian **salah** atau **benar**. Semua jawaban benar asalkan sesuai dengan pendapat adik-adik sendiri.

**SELAMAT MENGERJAKAN**

NO	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	saya mampu mengerjakan soal yang sulit tanpa bantuan orang lain				
2	saya mampu mengerjakan tugas dengan baik				
3	saya hanya mampu mengerjakan soal yang sederhana				
4	Tugas-tugas yang sulit semakin membuat saya malas mengerjakannya				
5	saya akan menghindari tugas yang berat karena akan menyusahkan saja				
6	ketika mengerjakan soal yang sederhana sekalipun saya merasa kesulitan				
7	Tugas-tugas yang sulit semakin membuat saya bersemangat untuk mengerjakannya				
8	kemampuan saya dalam mengerjakan tugas begitu buruk				
9	saya merasa kewalahan ketika mengerjakan sendiri soal yang sulit				
10	saya yakin walaupun saya memiliki aktifitas penting lain di luar sekolah tapi saya masih bisa menyelesaikan tugas saya sendiri.				
11	saya bisa membagi waktu antara sekolah dan bermain				
12	Kesibukan diluar sekolah membuat saya mengabaikan tugas sekolah saya				
13	sulit bagi saya untuk membagi waktu antara sekolah dan bermain				
14	saya mampu memahami setiap materi yang diberikan oleh guru				
15	walaupun saya memiliki aktifitas lain diluar sekolah, saya masih bisa menyelesaikan tugas tepat waktu				
16	saya masih bisa meluangkan waktu khusus untuk belajar dan mengerjakan tugas-tugas sekolah				
17	masalah dalam hidup saya akan membuat saya semakin kuat untuk bertahan dalam mengatasinya				
18	saya hanyalah orang yang lemah				
19	dalam keadaan terpuruk saya masih mampu melaksanakan tugas saya dengan baik				
20	saya merasa sulit dalam meluangkan waktu khusus untuk belajar dan mengerjakan tugas-tugas sekolah				
21	kesibukan saya membuat saya lambat dalam menyelesaikan tugas				
22	apapun keadaannya bukanlah suatu halangan bagi saya untuk tetap berusaha menyelesaikan tugas-tugas saya				
23	saya lebih memilih diam dan menghindari masalah yang menurut saya berat				



24	saya bukan orang yang mudah menyerah dalam suatu keadaan.				
25	upaya yang saya lakukan untuk mengerjakan tugas rasanya tidak berpengaruh.				
26	meskipun harus mencoba berkali-kali untuk bisa sukses saya akan tetap semangat				
27	kegagalan akan membuat saya supaya bisa berusaha lebih keras.				
28	saya pesimis jika mendapat suatu kegagalan				
29	saya tidak yakin dengan hasil kerja saya sendiri				
30	dalam keadaan terpuruk semua yang saya kerjakan menjadi kacau				

