

**HUBUNGAN POLA ASUH PERMISIF DAN IKLIM SEKOLAH
DENGAN PERILAKU *BULLYING* PADA SISWA
MTS AL-HALIM SIPOGU**

TESIS

OLEH

**MEUTIASARI
NPM. 141804056**



**PROGRAM STUDI MAGISTER PSIKOLOGI
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MEDAN AREA
MEDAN
2016**

UNIVERSITAS MEDAN AREA

**HUBUNGAN POLA ASUH PERMISIF DAN IKLIM SEKOLAH
DENGAN PERILAKU *BULLYING* PADA SISWA
MTS AL-HALIM SIPOGU**

TESIS

Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Psikologi pada
Program Studi Magister Psikologi Program Pascasarjana
Universitas Medan Area



**PROGRAM STUDI MAGISTER PSIKOLOGI
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MEDAN AREA
MEDAN
2016**

UNIVERSITAS MEDAN AREA

**UNIVERSITAS MEDAN AREA
PROGRAM PASCASARJANA
PROGRAM STUDI MAGISTER PSIKOLOGI**

HALAMAN PERSETUJUAN

Judul : Hubungan Pola Asuh Permisif dan Iklim Sekolah dengan Perilaku *Bullying* pada Siswa MTs Al-Halim Sipogu
Nama : Meutiasari
NPM : 141804056



Pembimbing I

Dr. Wiwik Sulistyaningsih, M.Si

Pembimbing II

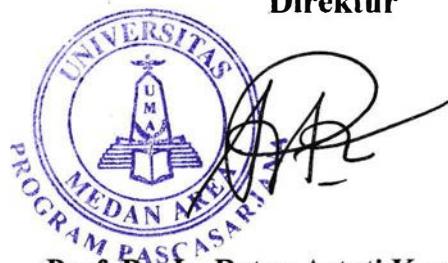
Suryani Hardjo, S.Psi, MA

Ketua Program Studi
Magister Psikologi



Prof. Dr. Sri Milfayetty, MS. Kons

Direktur



Prof. Dr. Ir. Retna Astuti Kuswardani, MS

Telah di uji pada Tanggal 24 Oktober 2016

N a m a : Meutiasari

N P M : 141804056



Panitia Penguji Tesis :

Ketua : Dr. M. Rajab Lubis, MS

Sekretaris : Azhar Aziz, S.Psi, MA

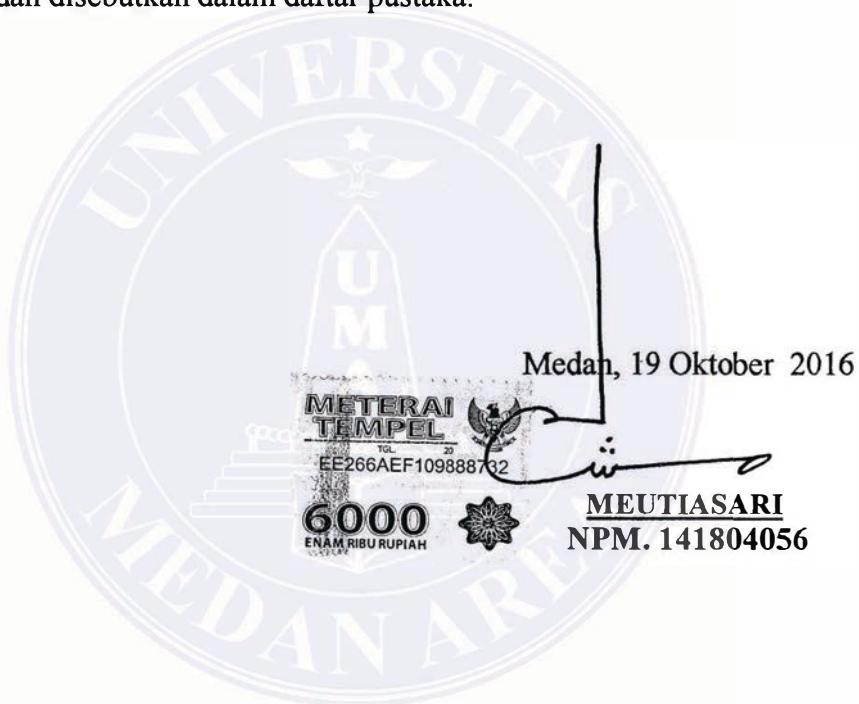
Pembimbing I : Dr. Wiwik Sulistyaningsih, M.Si

Pembimbing II : Suryani Hardjo, S.Psi, MA

Penguji Tamu : Prof. Dr. Asih Menanti, S.Psi, M.Si

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam tesis ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.



**HUBUNGAN POLA ASUH PERMISIF DAN IKLIM SEKOLAH
DENGAN PERILAKU *BULLYING* PADA SISWA
MTs AL-HALIM SIPOGU**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan pola asuh permisif dan iklim sekolah dengan perilaku *bullying* pada siswa MTs Al-Halim Sipogu. Subjek yang menjadi responden dalam penelitian ini berjumlah 40 orang.

Data dikumpulkan melalui skala yang dirancang dalam penelitian ini dan disebarluaskan kepada subjekpenelitian.

Data tersebut kemudian dianalisis dengan menggunakan teknik corelation sederhana dan berganda dengan bantuan SPSS 17 for windows. Hasil analisis menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif pola asuh permisif dan iklim sekolah dengan perilaku *bullying* pada siswa MTs Al-Halim Sipogu.

Nilai koefisien determinasi sebesar 0,639 atau memiliki hubungan sebesar 41,6%. Hubungan antara variabel pola asuh permisif dengan perilaku *bullying* sebesar 0,393 atau memiliki hubungan sebesar 15,5% dan koefisien determinasai iklim sekolah dengan perilaku *bullying* sebesar 0,501 atau memiliki hubungan sebesar 40,9%.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah terdapat hubungan negatif pola asuh permisif dan iklim sekolah dengan perilaku *bullying* pada siswa MTs Al-Halim Sipogu dengan nilai sebesar 41,6%.

Kata kunci :Pola asuh permisif, iklim sekolah, perilaku *bullying*.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat, hidayah dan pertolongan, akhirnya penulis dapat menyelesaikan masa perkuliahan dan penelitian hingga akhirnya peneliti mampu menyelesaikan penyusunan tesis ini dengan baik.

Selanjutnya, guna memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh Gelar Magister pada program studi Pascasarjana Psikologi di Universitas Medan Area. Maka tesis ini disusun dengan judul ***“Hubungan Pola Asuh Permisif Dan Iklim Sekolah Dengan Perilaku Bullying Pada Siswa MTs Al-Halim Sipogu”***.

Peneliti menyadari dalam proses penyelesaian tesis ini telah banyak memperoleh bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, berupa materil, moril dan spritual, baik secara langsung maupun tidak langsung.

Pada kesempatan ini, dengan segala kerendahan hati, dan rasa hormat peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada kedua orang tua Bapak **Drs. H. Abdul Halim Hasibuan. MA** dan Ibu tercinta **Dra. Hj. Masrawati Pahutar. MA** yang selalu memberikan dukungan, semangat, doa dan membantu baik moril maupun materil.

Dalam menyelesaikan tesis ini. Peneliti ingin menyampaikan rasa terimakasih sedalam-dalamnya kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian tesisini. Khususnya kepada yang terhormat:

1. Ibu Prof. Dr. Sri Milfayetty, MS. Kons Selaku Ketua Program Studi Magister Psikologi Universitas Medan Area.
2. Ibu Dr. Wiwik Sulistyaningsih, M.Psi.Selaku dosen pembimbing I dalam penelitian ini, yang dengan sabar dan bijaksana membimbing serta memberikan kritik, saran yang bersifat membangun bagi peneliti untuk menyelesaikan tesis ini
3. Ibu Suryani Hardjo. S.Psi. MA. Selaku dosen pembimbing II dalam penelitian ini,yang juga senantiasa dengan sabar, bijaksana dalam membimbing serta memberikan motivasi, kritikan, saran yang bersifat membangun untuk mendukung peneliti menyelesaikan tesis dengan hasil yang maksimal.

4. Kepada semua dosen yang juga turut memberikan saran, kritikan dan yang sudah membekali penulis dengan pengetahuan sepanjang perkuliahan di Universitas Medan Area. Program Studi Magister Psikologi.
5. Kepada saudara-saudara tersayang Rianti Siregar. S.Pd.I. Ridho Perdana Hasibuan, SKM. Ika Rohimah Daulay, SKM. Sari Putra Paradhillah Hasibuan, yang juga selalu memberikan dukungan dan senantiasa mendoakan.
6. Kepada Sahabat-sahabat tersayang Ainul Mardiah. S.Pd. Yunda Ade Citra Harahap, S.Pd. Rafikah Jannah, S.Pd. Fatimah Sari. S.Pd. Ester Sihombing, yang juga senantiasa membantu dan mendukung dalam proses penyelesaian tesis ini. Always have Me as YOUR FRIEND.
7. Kepada Kepala sekolahMTs Al-Halim Sipogu beserta guru-guru yang telah mendukung dan memberikan izin kepada saya untuk melakukan penelitian di MTs Al-Halim Sipogu.
8. Kepada siswa MTs Al-Halim Sipogu yang senantiasa membantu dan mendukung dalam proses penyelesaian tesis ini.
9. Teman seperjuangan angkatan 2014 mahasiswa Magister Psikologi Universitas Medan Area terimakasih untuk kebersamaannya selama ini didalam mengikuti perkuliahan dan memberikan saran dan kritik bagi penulis sampai selesaiya penulisan tesis ini.
10. Kepada seluruh staff Pascasarjana Fakultas Psikologi Universitas Medan Area yang membantu peneliti dalam mengurus surat-surat administrasi selama proses pengerjaan tesis ini berlangsung sampai dengan selesai.

Penulis sangat mengharapkan saran dan kritik yang membangun sehingga tesisini bermanfaat bagi penulis khususnya dan semua pihak pada umumnya. Dan semoga tesis ini bisa menjadi sumbangan informasi dan pengetahuan dan perkembangan Ilmu Psikologi pada Khususnya. Amin Ya Robbal Alamin.

Medan, 09 September 2016
Peneliti

MEUTIASARI
NPM. 141804056

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN.....	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Batasan Masalah	8
D. Perumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian	10
F. Manfaat Penelitian.....	10
1.Manfaat Teoritis.....	10
2.Manfaat Praktis.....	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	12
A. Perilaku <i>Bullying</i>	12
1. Pengertian Perilaku <i>Bullying</i>	12
2. Faktor – Faktor Yang Mempengaruhi Perilaku <i>Bullying</i>	14
3. Bentuk-Bentuk Perilaku <i>Bullying</i>	18
4. Cara Mengatasi Perilaku <i>Bullying</i>	21

5. Perilaku <i>Bullying</i> Di Sekolah.....	22
B. Pola Asuh Primisif.....	23
1. Pengertian Pola Asuh Primisif	23
2. Jenis-Jenis Pola Asuh Primisif	24
3. Karakteristik Pola Asuh Primisif	26
C. Iklim Sekolah	28
1. Pengertian Iklim Sekolah	28
2. Dimensi Iklim Sekolah	29
3. Jenis-Jenis Iklim Sekolah	31
4. Iklim Sekolah Yang Kondusif	33
5. Prinsip-Prinsip Pengembangan Iklim Sekolah	34
6. Cara Mengkreasikan Iklim Sekolah	36
7. Aspek-aspek Iklim Sekolah	38
D. Hubungan Pola Asuh Permisif dan Iklim Sekolah dengan Perilaku <i>Bullying</i>.....	39
E. Hubungan Pola Asuh Permisif dengan Perilaku <i>Bullying</i>	40
F. Hubungan Iklim Sekolah Dengan Perilaku <i>Bullying</i>.....	42
G. Kerangka Konseptual	44
H. Hipotesis Penelitian	45
BAB III METODE PENELITIAN	46
A. Desain Penelitian	46
B. Tempat dan Waktu Penelitian	46
C. Identifikasi Variabel Penelitian	47

D. Defenisi Operasional Variabel Penelitian	47
1. Perilaku <i>Bullying</i>	47
2. Pola Asuh Permisif	48
3. Iklim Sekolah.....	48
E. Populasi dan Sampel Penelitian	49
1. Populasi Penelitian.....	49
2. Sampel Penelitian.....	50
F. Metode Pengumpulan Data	51
1. Skala Alat Ukur.....	52
a. Skala Perilaku <i>Bullying</i>	53
b. Skala Iklim Sekolah	54
c. Skala Pola Asuh Permisif.....	55
G. Validitas dan Reliabilitas	55
1. Validitas	55
2. Reliabilitas	57
H. Prosedur Penelitian	58
I. Teknik Analisis Data.....	58
BAB IV HASIL ANALISIS DAN PEMBAHASAN	61
A. Orientasi Kancah dan Persiapan Penelitian	61
1. Orientaasi Kancah	61
2. Persiapan Penelitian.....	62
B. Pelaksanaan Penelitian	66
1. Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian	66

2. Analisis Data dan Hasil Penelitian	70
1. Uji Normalitas.....	73
2. Uji Lineritas	74
3. Hasil Uji Korelasi	75
4. Analisis Data.....	76
5. Hasil Perhitungan Mean Hipotetik Dan Mean Empirik.....	79
3. Pembahasan.....	82
BAB V PENUTUP	85
A. Kesimpulan	85
B. Saran	85

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 3.1.	Jumlah Populasi Penelitian.....	50
Tabel 3.2.	Jumlah Sampel Penelitian	51
Tabel 3.3.	Tabel Pengukuran Skala Alat Ukur	52
Tabel 3.4.	Blue Print Skala Y (Perilaku <i>Bullying</i>).....	54
Tabel 3.5.	Blue print skala X ₁ (Iklim Sekolah).....	54
Tabel 3.6.	Blue print skala X ₂ (Pola Asuh Permisif).....	55
Tabel 4.1.	Blue Print Skala Perilaku <i>Bullying</i> Sebelum Uji Coba.....	63
Tabel 4.2.	<i>Blue Print</i> Pola Asuh Permisif Sebelum Uji Coba	64
Tabel 4.3.	<i>Blue Print</i> Skala Iklim Sekolah Sebelum Uji Coba.....	65
Tabel 4.4.	Distribusi Penyebaran Item-item Skala perilaku <i>bullying</i> Setelah Uji Coba	67
Tabel 4.5.	Distribusi Penyebaran Item-item Perilaku Permisif Setelah Uji Coba	68
Tabel 4.6.	Distribusi Penyebaran Item-item Skala Persepsi Iklim Sekolah Setelah Uji Coba	69
Tabel 4.7.	Reliabel Penelitian	70
Tabel 4.8.	Deskripsi Kategorisasi Perilaku <i>Bullying</i>	71
Tabel 4.9.	Deskripsi Kategorisasi Iklim Sekolah	72
Tabel 4.10.	Deskripsi Kategorisasi Pola Asuh Permisif	73
Tabel 4.11.	Hasil Uji Normalitas	73
Tabel 4.12.	Uji Linieritas	74

Tabel 4.13. Hasil Uji Korelasi Pola Asuh Permisif Dengan Perilaku *Bullying*.. 75

Tabel 4.14. Analisis Regresi Sederhana Perilaku *Bullying* Dengan Pola Asuh

Permisif..... 76

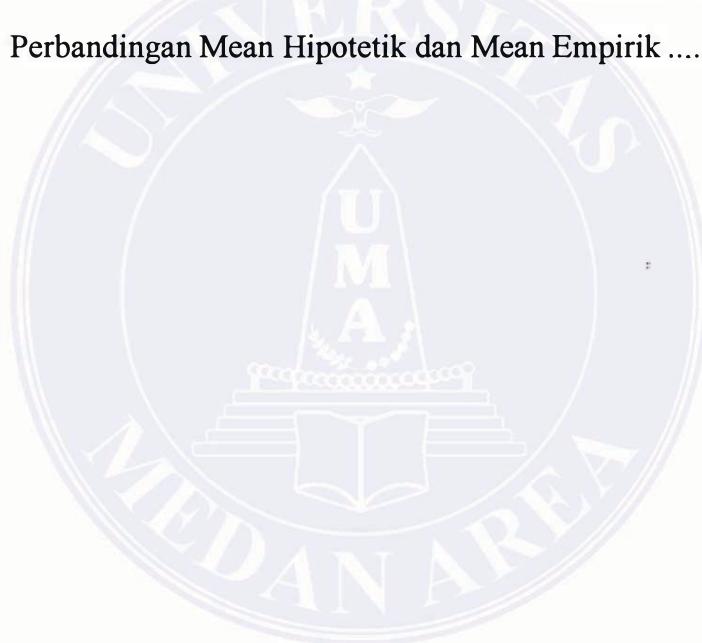
Tabel 4.15. Analisis Regresi Sederhana Hubungan Iklim sekolah Dengan

Perilaku *Bullying*:..... 77

Tabel 4.16. Analisis Regresi Berganda Hubungan Pola Asuh Permisif dan

Variabel Iklim Sekolah Dengan Perilaku *Bullying*..... 78

Tabel 4.17. Perbandingan Mean Hipotetik dan Mean Empirik 81



DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 2.1. Kerangka Konseptual 44



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Menurut Sejiwa (2008) menjelaskan perilaku *bullying* adalah sebuah situasi dimana terjadinya penyalagunaan kekuatan/kekuasaan yang dilakukan oleh seseorang/kelompok. Pihak yang kuattidak hanya berarti kuat dalam ukuran fisik, tetapi bisa juga kuat secara mental.

Saling ejek biasanya digunakan sebagai bahan gurauan di kalangan pelajar bahkan dilingkungan sosialpun candaan seperti itu banyak dijumpai. Becanda untuk melepas lelah merupakan hal yang wajar, namun dalam tingkat kewajaran terdapat ukuran tertentu. Becanda yang berlebihan dapat membuat individu merasa tersinggung bahkan terhina sehingga dampak-dampak yang tidak diinginkanpun terjadi seperti perilaku *bullying*.

Perilaku *bullying* bisa ditumbuhkan oleh candaan yang melampaui batas ataupun faktor-faktor lainnya. Perilaku *bullying* membuat orang merasa ketakutan ataupun tidak aman dalam menjalani hidup. Jika dikaitan dengan HAM (Hak asasi manusia) perilaku *bullying* dikategorikan melanggar. Hal ini dikarenakan dalam *bullying*, pelaku tidak memikirkan hak-hak bahkan keselamatan korban, malah pelaku menyiksa dan melakukan penindasan yang seharusnya tidak boleh dilakukan.

Menurut Ahmad Baliyo Eko Pasetyo (2011) mengemukakan bahwa peristiwa penindasan di lingkungan sekolah (*school bullying*) yaitu perilaku

agresif yang dilakukan berulang-ulang oleh seorang atau sekelompok santri yang berkuasa terhadap santri-santri yang lemah, dengan tujuan menyakiti orang tersebut.

Menurut Abu Darwis (2006) menjelaskan bahwa perilaku *bullying* adalah kekerasan fisik dan psikologis berjangka panjang yang dilakukan seseorang atau kelompok terhadap seseorang yang tidak mampu mempertahankan diri dalam situasi ada hasrat untuk melukai atau menakuti orang atau membuat orang tertekan, trauma/depresi dan tidak berdaya.

Perilaku *bullying* sudah lama terjadi di negara Indonesia. Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Fakultas Psikologi UI. Yayasan Sejiwa dan LSM Plan Indonesia pada tahun 2008 yang menunjukkan bahwa kekerasan antar siswa di tingkat SMA terbanyak terjadi di Jakarta (72,7%) kemudian diikuti Surabaya (67,2%) dan terakhir yogyakarta (63,8%).

Menurut Sejiwa (2010) dari data tersebut dapat diketahui bahwa di Indonesia perilaku *bullying* masih menjadi masalah yang ada di sekolah terutama tingkat sekolah menengah atas.

Ada beberapa bentuk perilaku *bullying* yang terjadi dalam lingkungan sekolah di MTs Al-Halim Sipogu yaitu perilaku *bullying* dalam bentuk fisik contohnya memukul, mendorong, meninju, menghancurkan barang orang lain, mengancam secara fisik, memelototi, dan mencuri barang.

Perilaku *bullying* dalam bentuk psikologis seperti, mengucilkan, menyebarkan gosip, mengancam, gurauan yang mengolok-ngolok, secara sengaja mengisolasi seseorang, menghancurkan reputasi seseorang dan

DAFTAR PUSTAKA

- Allen, Kathleen P. 2010, *Journal, Classroom Management, Bullying and Teacher Practices, Spring*, University of Rochester.
- Arikunto, S. 2006. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Bina Aksara.
- _____. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Abu dan Munawar. 2005. *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arifin, Zenal. 2008. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Surabaya: Lentera Cendikia.
- Astuti, P. R. 2008, *Meredam Bullying:3 Cara Efektif Mengatasi Kekerasan Pada Anak*. Jakarta :PT.Grasindo.
- Ali, M dan Asrori, M. 2004. *Psikologi Remaja,Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Azwar, S. 2008. *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset.
- Adilla, Nissa. 2009. *Jurnal Kriminologi Indonesia* Vol. 5 No I Februari 2009 : 56-66, Pengaruh iklim sekolah terhadap Prilaku Bullying Pelajar di Sekolah Menengah Pertama diakses 29 Oktober 2014.
- Ahmad Baliyo Eko Prasetyo. 2011. *Bullying* disekolah dan dampaknya bagi masa depan anak. *Jurnal Pendidikan Islam*. Vol.4. No.2011
- Abu Darwis. 2006. *Pengubahan Perilaku Menyimpang Murid Disekolah Dasar*. Jakarta. Depdiknas.
- Bahri, Syamsul. 2004. *Pola Komunikasi Orang Tua Anak dalam Keluarga*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Coloroso, B. 2007. *Stop Bullying: Memutus Rantai Kekerasan Anak Dari Prasekolah hingga SMU*. Jakarta : PT Serambi Ilmu.
- Coloroso, Barbara. 2006. *The Bully, Bullied and The Bystander*. New York.
- Edwards, D.C.(2006). *Ketika anak sulit diatur:Panduan bagi orang tua untuk mengubah masalah perilaku anak*. Kaifah:Bandung.

- Djuwita, R. A. 2009. *Peranan faktor personal dan situasional terhadap perilaku bullying siswa SMA di tiga kota besar Indonesia*. Prosiding Temu Ilmiah Psikologi UI, Depok:Psikologi U.I.
- Duffy, A.L. 2004. *Bullying in school. A social identity perspective*. Disertasi Griffith University.
- Dariyo, A & Ling, Y. 2002. *Interaksi Sosial Di Sekolah dan iklim sekolah menengah umum (SMU)*. Phronesis.
- Djamrah, Syaiful. 2004. Pola Komunikasi Orang Tua Dan Anak Dalam Keluarga: Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Fiftina, Ajeng Fiste, 2012, *Jurnal, Hubungan Perilaku bullying dan iklim sekolah dengan pola asuh permisif*. Fakultas Psikologi Universitas Gunadarma.
- Gunarsa D. Singgih. 1982. *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Jakarta: Gunung.
- Gie, L. T. 2002. Cara belajar yang efesien. Jilid 1 Edisi Ke 5. Yogyakarta : PUBIB (Pusat Belajar Ilmu Berguna).
- Gie, L. T. 1988. Psikologi Pendidikan. Bandung :Tarsito.
- Hertinjung, Wisnu Sari;Susilowati; Wardhani, Indrastiti, 2009, *Jurnal, Profil Keperibadian 16 PF Pelaku dan korban bullying* Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah, Surakarta.
- Hurlock, Elizabeth. 1978. *Perkembangan Anak Jilid 2*. Jakarta: Airlangga.
- Hurlock, E. B. 2003. *Psikologi Perkembangan : Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan* (penerjemah : Wasana, J). Jakarta : Erlangga.
- Hurlock. 2004. Psikologi Perkembangan :Suatu pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan (penerjemah :Wasana, J). Jakarta :Erlangga.
- _____. 2000. *Psikologi Anak*. Bandung: Mandar Maju.
- Hadi, S.1991. *Teknik Penyusunan Skala Ukur*. Yogyakarta:Pusat Penelitian Kependudukan UGM.
- Lestari, sri. 2012. *Psikologi Keluarga*. Jakarta. Kencana prenada media group.

- Loukas, A. Suzuki,R Horton,K.D. 2004. *Examining the Moderating Role of Perceived School Climate in Early Adolescent Adjustment*. Journal of Research on Adolescence, 14, 2, 209-233.
- Lianawati, N. D 2009."Pengaruh perilaku bullying dan iklim sekolah dengan pola asuh permisif terhadap siswa Negeri 5 Semarang". Universitas Negeri Semarang.
- Mulia Gunarsa D. Singgih. 1997. *Dasar dan Teori Perkembangan Anak*. Jakarta: BPK Gunung Mulia.
- Netto, G (2007). *Bullying disekolah*. Diakses dari <http://genetto.blogspot.com/2007/05/bullying-di-sekolah.html>.
- Olweus, D. 2004. *Bullying at school*. USA: Blackwell Publishing.
- Olweus, D. 2006. *Bullying : Fact and intervention*. Norway: Research Center for Health Promotion, University Of Bergen.
- Olweus, D. 1993. Diambil dari <http://www.olweus.org/public/bullying.page> pada tanggal 05 Mei 2016.
- Priyatna, Andri. 2010, (Let's End Bullying, Jakarta : PT. Elex Media Komputindo.
- Rigby, K. 2005. *Bullying in school and the Mental Health of Child*. Australian Journal of Guidance & Counseling Australia University of South Australia.
- Verlinden, Herson & Thomas. 2000. *Jurnal Psikologi Undip Vol. 11, No. 2, Oktober 2012, Perilaku Bullying : Asesmen Multidimensi dan Intervensi Sosial* diakses pada 12 Januari 2015.
- Sejiwa. 2008. *Kekerasan terhadap anak makin memiriskan*, Mei, 5, 2016. <http://sejiwa.org/kekerasan-terhadap-anak-makin-memiriskan/>.
- Santrock, J.W. 2007. Andoescence. (11^{thn} ed). New York:McGraw-Hill.
- Siswati; Widayanti, Costrie Ganne, 2009, *Jurnal, Fenomena Bullying Di sekolah Menengah pertama di semarang* Fakultas Psikologi Universitas Diponegoro, Semarang.
- Sullivan, K. 2000. *The Anti-bullying handbook*. New Zealand:Oxford University Press
- Sarwono, Sarlito. 2011. *Psikologi Remaja*. Jakarta: Rajawali Pers.

- Singgih D. Gunarso. 1988. *Psikologi Perkembangan*. Jakarta : PT Gramedia.
- Sofyan S.Willis, 2013. *Konseling Keluarga*, Bandung: Tarsito.
- Soekanto, Soerjono. 2004. *Sosiologi keluarga*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sugiyono, 2004. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sejiwa (2008). *Bullying. Mengatasi kekerasan di sekolah dan lingkungan sekitar anak*. Jakarta:Grasindo.
- Sejiwa foundation, 2010. *Penelitian mengenai kekerasan di sekolah*.
Jakarta:Grasindo.
- Slameto. 2003. *Belajar dan Prinsip-prinsip iklim sekolah yang mempengaruhinya*.
Jakarta : Rineka Cipta.
- Wiyani, Novan Ardi. 2012. *Save Our Children From School Bullying*. Jogjakarta : Ar-Ruzz Media.
- Wibowo, S. (2009). Perilaku *bullying* dengan iklim sekolah. Diakses tanggal 10 Mei 2010 dari http://www.surya.co.id/2009/05/07/Perilaku_bullying_dengan_iklim_sekolah.html.
- Walgitto, B. 1995. *Bimbingan & Konseling disekolah*. Edisi Ketiga. Yogyakarta:
Andi Offset.