

**HUBUNGAN IKLIM SEKOLAH DAN MOTIVASI BERPRESTASI
DENGAN KEBIASAAN BELAJAR PADA SISWA
MTS AL-HALIM SIPOGU**

TESIS

OLEH

**NEUTIASARI
NPM. 141804057**



**PROGRAM STUDI MAGISTER PSIKOLOGI
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MEDAN AREA
MEDAN
2016**

UNIVERSITAS MEDAN AREA

**HUBUNGAN IKLIM SEKOLAH DAN MOTIVASI BERPRESTASI
DENGAN KEBIASAAN BELAJAR PADA SISWA
MTS AL-HALIM SIPOGU**

TESIS

Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Psikologi pada
Program Studi Magister Psikologi Program Pascasarjana
Universitas Medan Area

OLEH

**NEUTIASARI
NPM. 141804057**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PSIKOLOGI
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MEDAN AREA
MEDAN
2016**

UNIVERSITAS MEDAN AREA

**UNIVERSITAS MEDAN AREA
PROGRAM PASCASARJANA
PROGRAM STUDI MAGISTER PSIKOLOGI**

HALAMAN PERSETUJUAN

Judul : Hubungan Iklim Sekolah dan Motivasi Berprestasi dengan
Kebiasaan Belajar pada Siswa MTs Al-Halim Sipogu
N a m a : Neutiasari
N P M : 141804057

Menyetujui

Pembimbing I



Dr. Wiwik Sulistyarningsih, M.Si

Pembimbing II



Azhar Aziz, S.Psi, MA

**Ketua Program Studi
Magister Psikologi**



Prof. Dr. Sri Milfayetty, MS. Kons

Direktur



Prof. Dr. Ir. Retna Astuti Kuswardani, MS

Telah di uji pada Tanggal 24 Oktober 2016

N a m a : Neutiasari

N P M : 141804057



Panitia Penguji Tesis :

Ketua : *Dr. M. Rajab Lubis, MS*
Sekretaris : *Suryani Hardjo, S.Psi, MA*
Pembimbing I : *Dr. Wiwik Sulistyaningsih, M.Si*
Pembimbing II : *Azhar Aziz, S.Psi, MA*
Penguji Tamu : *Prof. Dr. Asih Menanti, S.Psi, M.Si*

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam tesis ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Medan, 30 November 2016



Neutia Sari
141804057

HUBUNGAN IKLIM SEKOLAH DAN MOTIVASI BERPRESTASI DENGAN KEBIASAAN BELAJAR PADA SISWA MTs AL ~ HALIM SIPOGU

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan iklim sekolah dan motivasi berprestasi dengan Kebiasaan belajar pada siswa MTs Al-Halim sipogu Subyek yang menjadi responden dalam penelitian ini berjumlah 100 orang.

Data dikumpulkan melalui skala iklim sekolah, skala motivasi berprestasi dan skala kebiasaan belajar, yang dirancang dalam penelitian ini dan disebarkan kepada subjek penelitian. Data tersebut kemudian dianalisis dengan menggunakan teknik *corelation sederhana*, dan *coerelation berganda* dengan bantuan SPSS 17 for windows. Hasil analisis menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif iklim sekolah dan motivasi berprestasi dengan Kebiasaan belajar siswa/siswi pada sekolah MTs Al-Halim Sipogu nilai koefisien determinasi sebesar 0,353 atau memiliki hubungan sebesar 12,4%. Hubungan antara variabel iklim sekolah dengan kebiasaan belajar sebesar 0,272 atau memiliki hubungan sebesar 7,4% dan koefisien determinasi motivasi berprestasi dengan kebiasaan belajar sebesar 0,347 atau memiliki hubungan sebesar 12,1%

Kesimpulan umum dari penelitian ini adalah terdapat hubungan iklim sekolah dan motivasi berprestasi dengan kebiasaan belajar siswa dan siswi di MTs. Al – Halim Sipogu dengan nilai sebesar 12,4%.

Kata kunci : *Hubungan iklim sekolah dan motivasi berprestasi dengan kebiasaan belajar.*

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat, hidayah dan pertolongan, akhirnya penulis dapat menyelesaikan masa perkuliahan dan penelitian hingga akhirnya penulis mampu menyelesaikan penyusunan tesis ini dengan baik.

Selanjutnya, guna memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh Gelas Magister pada program studi Pascasarjana Psikologi di Universitas Medan Area. Maka tesis ini disusun dengan judul "***Hubungan Iklim Sekolah Dan Motivasi Berprestasi Dengan Kebiasaan Belajar Pada Siswa MTs Al-Halim Sipogu***

Peneliti menyadari dalam proses penyelesaian tesis ini telah banyak memperoleh bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, berupa materil, moril dan spritual, baik secara langsung maupun tidak langsung.

Pada kesempatan ini, dengan segala kerendahan hati, dan rasa hormat peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada kedua orangtua Bapak ***Drs. H. Abdul Halim Hasibuan. MA*** dan Ibu tercinta ***Dra. Hj. Masrawati Pahutar. MA*** yang selalu memberikan dukungan, semangat, doa dan membantu baik moril maupun materil.

Dalam menyelesaikan tesis ini. peneliti ingin menyampaikan rasa terima kasih sedalam-dalamnya kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian tesis ini. khususnya kepada yang terhormat:

1. Ibu Dr. Wiwik Sulistyaningsih, M.Psi. Selaku Ketua Program Studi Magister Psikologi Universitas Medan Area. Dan selaku dosen pembimbing I dalam penelitian ini, yang dengan sabar dan bijaksana dalam membimbing serta memberikan kritik, saran yang bersifat membangun bagi peneliti untuk menyelesaikan tesis ini.
2. Bapak Azhar Azis. S.Psi. Ma. Selaku dosen pembimbing II dalam penelitian ini, yang juga senantiasa dengan sabar, bijaksana dalam membimbing serta memberikan motivasi, kritikan, saran yang bersifat membangun untuk mendukung peneliti menyelesaikan tesis dengan hasil yang maksimal.

3. Kepada semua dosen yang juga turut memberikan saran, kritikan dan yang sudah membekali penulis dengan pengetahuan sepanjang perkuliahan di Universitas Medan Area. Program Studi Magister Psikologi.
4. Kepada saudara-saudara tersayang Rianti Siregar. S.Pd.I. Ridho Perdana Hasibuan, SKM. Ika Rohimah Daulay, SKM. Sari Putra Paradhillah Hasibuan, yang juga selalu memberikan dukungan dan senantiasa mendoakan.
5. Kepada Sahabat-sahabat tersayang Ainul Mardiah. S.Pd. Yunda Ade Citra Harahap, S.Pd. Rafikah Jannah, S.Pd. Fatimah Sari. S.Pd. Ester Sihombing, yang juga senantiasa membantu dan mendukung dalam proses penyelesaian tesis ini. Always have Me as YOUR FRIEND.
6. Kepada Kepala Sekolah MTs Al-Halim Sipogu beserta guru-guru yang telah mendukung dan memberikan izin kepada saya untuk melakukan penelitian di MTs Al-Halim Sipogu.
7. Kepada siswa MTs Al-Halim Sipogu yang senantiasa membantu dan mendukung dalam proses penyelesaian tesis ini.
8. Teman seperjuangan angkatan 2014 mahasiswa Magister Psikologi Universitas Medan Area terimakasih untuk kebersamaannya selama ini didalam mengikuti perkuliahan dan memberikan saran dan kritik bagi penulis sampai selesainya penulisan tesis ini.
9. Kepada seluruh staff Pascasarjana Fakultas Psikologi Universitas Medan Area yang membantu peneliti dalam mengurus surat-surat administrasi selama proses pengerjaan tesis ini berlangsung sampai dengan selesai.

Penulis sangat mengharapkan saran dan kritik yang membangun sehingga tesis ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan semua pihak pada umumnya. Dan semoga tesis ini bisa menjadi sumbangan informasi dan pengetahuan dan perkembangan Ilmu Psikologi pada Khususnya. Amin Ya Robbal Alamin.

Medan, 09 September 2016
Peneliti

NEUTIASARI
NPM. 141804057

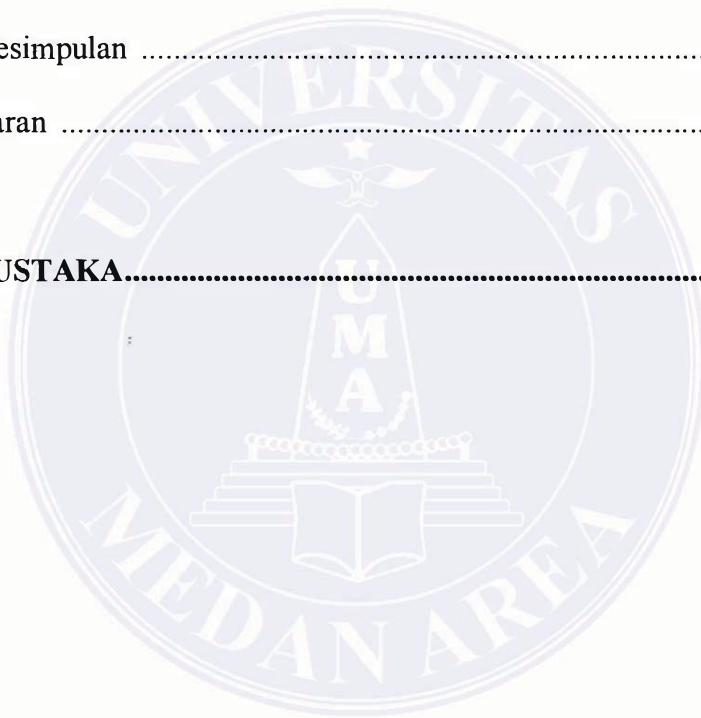
DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	8
C. Rumusan Masalah	9
D. Tujuan penelitian	9
E. Manfaat penelitian	10
BAB II LANDASAN TEORITIS.....	11
A. Kebiasaan Belajar	11
1. Pengertian Kebiasaan Belajar	11
2. Faktor- factor Kebiasaan Belajar	15
3. Cara Membentuk Kebiasaan Belajar	16
4. Aspek-Aspek Kebiasaan Belajar.....	17
B. Iklim Sekolah.....	24
1. Pengertian iklim sekolah.....	24
2. Dimensi iklim sekolah	27

3. Jenis-jenis Iklim Sekolah.....	29
4. Cara Mengkreasikan Iklim Sekolah.....	31
5. Iklim Sekolah yang Kondusif	33
C. Motivasi Berprestasi	34
1. Pengertian Motivasi Berprestasi	34
2. Faktor-Faktor Motivasi Berprestasi.....	37
3. Dimensi Motivasi Berprestasi.....	39
4. Aspek-aspek Motif Berprestasi	40
5. Karakteristik Individu yang Memiliki Motivasi Berprestasi	42
6. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Berprestasi.....	44
D. Hubungan Antara Iklim Sekolah Dengan Kebiasaan Belajar Pada Siswa.....	45
E. Hubungan Antara Motivasi Berprestasi dengan Kebiasaan Belajar Pada Siswa.....	46
F. Hubungan Iklim Sekolah dan Motivasi Prestasi dengan Kebiasaan Belajar Pada Siswa.....	48
G. Kerangka konseptual	51
H. Hipotesis	51
BAB III METODE PENELITIAN	52
A. Desain Penelitian.....	52
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	52
1. Tempat Penelitian.....	52
2. Waktu Penellitian.....	52
C. Identivikasi Variabel Penelitian.....	52

D. Depenisi Operasional Penelitian.....	53
1. Kebiasaan Belajar.....	53
2. Iklim Sekolah	53
3. Motivasi Berprestasi.....	54
E. Populasi Dan Sampel Penelitian.....	54
1. Populasi Penelitian.....	54
2. Sampel Penelitian.....	55
3. Teknik Pengambilan Sampel	56
F. Metode Pengumpulan Data.....	56
1. Skala Alat Ukur.....	56
2. Skala Alat Ukur Kebiasaan Belajar.....	56
3. Skala Alat Ukur Iklim Sekolah	57
4. Skala Alat Ukur Motivasi Berprestasi.....	58
G. Uji Validitas dan Reliabilitas.....	61
1. Validitas	61
2. Reliabilitas	63
H. Prosedur Penelitian	64
I. Teknik Analisis Data.....	64
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	67
A. Orientasi Kancah dan Persiapan Penelitian	67
1. Orientasi Kancah	67
2. Persiapan Penelitian	68
B. Pelaksanaan Penelitian	72

1. Hasil uji Validitas Instrumen Penelitian	72
2. Analisis Data dan Hasil Penelitian	76
3. Deskripsi Data	76
4. Pengkategorisasian Hasil Penelitian	77
C. Pembahasan	88
BAB V PENUTUP	91
A. Kesimpulan	91
B. Saran	92
DAFTAR PUSTAKA.....	93



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Jumlah Populasi Penelitian	55
Tabel 3.2 Jumlah Sampel Penelitian	56
Tabel 3.2 Tabel Penilaian Skala Likerts	59
Tabel 3.3 Blue Print Skala Kecerdasan Emosional	60
Tabel 3.4 Blueprint Skala Iklim Sekolah	60
Tabel 3.5 Blueprin Skala Motivasi Berprestasi	61
Tabel 4.1. <i>Blue Print Skala</i> Kebiasaan belajar Sebelum Uji Coba	69
Tabel 4.2. <i>Blue Print</i> Iklim Sekolah sebelum Uji Coba.....	70
Tabel 4.3. <i>Blue Print</i> Skala Motivasi Berprestasi sebelum Uji Coba	71
Tabel 4.4. Distribusi Penyebaran Item-item Skala Kebiasaan belajar setelah Uji Coba.....	73
Tabel 4.5. Distribusi Penyebaran Item-item Iklim Sekolah Setelah Uji Coba.....	74
Tabel 4.6. Distribusi Penyebaran Item-item Skala Motivasi Berprestasi Setelah Uji Coba.....	75
Tabel 4.7. Reliabel Penelitian	76
Tabel 4.8. Deskripsi Kategorisasi Iklim Sekolah	77
Tabel 4.9. Deskripsi Kategorisasi Motivasi Berprestasi.....	78
Tabel 4.10 Deskripsi Kategorisasi Kebiasaan Belajar	79
Tabel 4.11. Hasil Uji Normalitas	80
Tabel 4.12 Uji Linieritas	81
Tabel 4.13 Hasil Uji Korelasi Iklim Sekolah dan Motivasi Berprestasi dengan Kebiasaan Belajar	81
Tabel 4.14 Analisis Regresi Sederhana Iklim Sekolah dengan Kebiasaan Belajar	82
Tabel 4.15 Analisis Regresi Sederhana Hubungan Motivasi Berprestasi dengan Kebiasaan Belajar.....	83
Tabel 4.16 Analisis Regresi Berganda Hubungan Iklim Sekolah dan Motivasi Berprestasi dengan Kebiasaan Belajar	84
Tabel 4.17 Perbandingan Mean Hipotetik dan Mean Empirik	87

DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar II.1. Kerangka Konseptual 51



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Masa remaja adalah masa atau suatu periode yang penuh gejolak, dimana pada periode ini seseorang anak memasuki masa peralihan dari masa kanak-kanak ke masa dewasa, selama memasuki masa remaja ini pula berbagai masalah dapat timbul yang dapat berpengaruh kepada remaja itu sendiri maupun bagi orang lain. hal ini disebabkan bahwa dalam memasuki masa remaja itu sendiri maupun bagi orang lain. hal ini disebabkan bahwa dalam memasuki masa remaja, seseorang telah memasuki suatu masa transisi, dari masa kanak-kanak menuju masa dewasa, sebagai suatu masa transisi, pada umumnya ditandai oleh berbagai macam perubahan, baik perubahan yang terjadi dalam diri remaja itu sendiri maupun yang terjadi diluar dirinya yang berkaitan dengan status remaja didalam lingkungan sosial.

Ali Muhammad (2010) berpendapat bahwa remaja yang berada pada fase perkembangan dihadapkan pada penyesuaian baru yang dirasa sulit bagi remaja, kontrol diri bertambah sulit, remaja menjadi cepat marah, gelisah, mudah tersinggung, mengalami depresi dan cenderung menggunakan cara-cara yang kurang wajar untuk meyakinkan dunia sekitar, selain itu juga remaja yang dihadapkan dengan perubahan-perubahan yang terjadi dilingkuangan sekitarnya dan hal ini mempengaruhi perkembangan individu pada periode berikutnya.

Hurlock (1998) Remaja adalah individu yang sedang melaksanakan tugas perkembangan dalam mencari identitas diri serta sedang dalam proses pendidikan, pendidikan merupakan aktivitas yang berlangsung sepanjang hidup manusia, pendidikan itu sendiri tidak dapat dipisahkan dari istilah belajar karena pada dasarnya belajar merupakan bagian dari pendidikan, selain itu proses belajar merupakan suatu kegiatan yang pokok atau utama dalam dunia pendidikan, manusia tidak akan pernah berhenti belajar karena setiap langkah manusia dalam hidupnya akan dihadapkan pada permasalahan yang membutuhkan pemecahan dan menuntut manusia untuk belajar menghadapinya, belajar merupakan suatu perubahan dari tidak tahu menjadi tahu, tidak bisa menjadi bisa sehingga proses belajar akan mengarah pada tujuan dari belajar itu sendiri. usaha-usaha untuk mendidik dan mengajar dilakukan sejak manusia lahir dengan mengenalkan berbagai hal yang paling sederhana melalui stimulus lingkungan, misalnya, bunyi, wangi, rasa, bentuk dan sebagainya

Berdasarkan UU RI No.20 Tahun 2009 tentang sistem pendidikan nasional, pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spritual, keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Depdiknas (2009) Penyempurnaan kurikulum harus mengacu pada undang-undang tersebut, kurikulum 2009 bertujuan untuk mewujudkan

DAFTAR PUSTAKA

- Ali Muhammad. 2010. *Psikologi Remaja Perkembangan Peserta Didik*, Jakarta Bumi Aksara
- Akmad, Sudrajat. 2008. *Iklim Sekolah Dengan Hasil Akademik Dan Non Akademik Siswa*
- Arikunto, S. 2006. *Metodologi Penelitian*. Jakarta. PT.Rineka Cipta
- Ahmadi, A dan Supriyono. (2004). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Akasara
- Abraham Sperling, 1987. *Psikologi Made Simple*, PT Raja Grapindo Persada.
- Apollo, 2005. *Perkembangan Remaja*, Jakarta : Erlangga.
- Azwar, S. 1992. *Sikap Manusia dan Pengukurannya*. Yokyakarta : Liberty.
- _____. 1997. *Reliabilitas dan Validasi*. Yokyakarta : Liberty
- Atkinson, 1992. *Organisasi Prilaku, Struktur, Dan Proses*, Jakarta : Bina Rupa Aksara
- Burghardt, 1973. *Pendidian Orang Dewasa*, Jakarta: Sinar Grafika Offset
- Chuzt. 2009. *Prinsip Dasar Prilaku*. PT. Gramedia Pustaka Utama, Jakarta
- Depdiknas. 2009. *Majalah Pembinaan Pendidikan (215)*, Jakarta : Fa. Diah Indah Pekasa
- Depdikbud. 1982. *Masjalah Pembinaan Pendidikan Berkarakter (78)*, Medan
- De Roche, 1985. *Pendekatan Baru Strategi Belajar Mengajar Di Indonesia*. Jakarta. Penerbit Rineka Cipta
- Daryanto, 2015. *Konsep Dasar Dan Teknik Supervisi Pendidikan Dalam Rangka Pengembangan Peserta Didik*. Jakarta : Rineka Cipta
- Gunarsa, 2009. *Belajar Dan Faktor Faktor Yang Mempengaruhinya*, PT. Rineka Cipta
- Gie, 2002 . *Psikologi Pendidikan*, bandung : Taristo.
- _____. 1992. *Pendidikan Sains Bagi Pembangunan Nasional Indonesia*, Seri Studi Ilmu dan Tehnologi SSIT-6 Yokyakarta : Yayasan Studi Ilmu dan Tehnologi.
- _____. 1995. *Cara Belajar Yang Efesien*. Jilid II Edisi Ke.4 Yokyakarta : Liberty Yokyakarta

- _____.2000.*Cara Belajar Yang Baik Bagi Mahasiswa*, Edisi ke 2. Yogyakarta : Gajah Mada University Press.
- _____.2002.*Cara Belajar yang Efisien*. Jilid I Edisi Ke 5. Yogyakarta : PUBIB (Pusat Belajar Ilmu Berguna)
- Efandi, 2005. *Belajar Dan Pembelajaran*, Surabaya: Unesa. Universitas Press.
- Freiberg, 1998. *Perkembangan Anak*, Erlangga
- Fisher.Fraser, 1990. *Metode Belajar Dan Kesulitan Kesulitan Belajar*, Bandung, Tarsito
- Freiberg Ross, Lowther, 2003. *Psikologi Umum*, Bandung
- Mouly. 2009. *Metode Belajar Dan Kesulitan-Kesulitan Belajar*. Bandung : Tarsito
- _____,1968. *Strategi Belajar*, Jakarta:PT Rineka Cipta
- Moos, After 2004. *Pengantar Media Pembelajaran*, Bandung. Remaja Rosdakarya
- Mulyasa, 2004. *Manajemen Berbasis Sekolah*, Jakarta: PT Grasindo
- Morgan, 1961. *Menjadi Manusi Pembelajaran*, Jakarta :PT.Gramedia
- Munandar, 2001. *Membina Waktu Anak*, Jakarta, Gunung Jati
- Masitah, 2007. *Psikologi Pengajaran*, Jakarta :PT.Raja Grafindo Persada
- McDonald. 2013. *Organisasi Pendidikan*, Yogyakarta: FIP UNY
- McClelland. 2004. *Psikologi Belajar*, Jakarta :Rineka Cipta
- _____.2013. *Belajar Dan Pembelajaran*, Bandung :Alfabeta
- _____,1964. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*, Bandung: Remaja Rosdakarya
- McClelland, Atkinson, 1988. *Belajar Mudah*, Bandung: Alfabeta
- Murry, 1957. *Kurikulum Dan Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara
- Martaniah, 1979. *Interaksi Dan Motivasi Berprestasi*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Hoy. Miskell, 1982. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Bumi Aksara
- _____.1987. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Bumi Aksara

- Hadi, S. 1993. *Tehnik Penyusuna Skala Ukur*. Yokyakarta : Pusat Penelitian Kependudukan UGM.
- Halpin, Don B.1990. *Kontribusi Iklim Sekolah*, Bandung : Alfabeta
- Hoy, Tarter, Kottkamp. 2013 *.Perkembangan Anak Dan Rmaja*. Jakarta : PT BPK Gunung Mulia
- Harsey, Blanchard Harding, 1999. *Teori Motivasi Dan Pengukurannnya*, Jakarta: Bumi Aksara
- Hodgetts, Ricard, 2007. *Pendekatan Dalam Penelitian Psikologi*, Jakarta : Universitas Indonesia
- Hekhausen Siregar, 2009. *Pokok-Pokok Motivasi*, Bandung: Pustaka
- Hekhausen, 1967. *Psikologi Umum*, Jakarta; PT Rineka Cipta
- Poerwodarminto, W.J.S. 1983. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta : Balai Pustaka.
- Pidarta, 1988. *Pengaruh Iklim Sekolah Terhadap Motivasi Belajar*, Jurnal Pembelajaran , Universitas Negeri Padang Press
- Robbins, 1998. *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada
- Sardirman, 2013 *.Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta : P.T.Raja Grafindo Persada
- Sukardi, 1987. *Intraksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Sekaran, U. 2000. *Research Methods for Buseness : Skill Building Approach*. New York : John Wiley & Sons.Inc
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Soedjadi. 2008. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung : P.T Remaja Rosdakarya.
- Soekadji, S. 1988. *Keluarga dan Keberhasilan Pendidikan*. Depok: Fkkultas Psikologi Universitas Indonesia
- Suryabrata, 1997. *Pembimbing ke Psikodiagnostik*. Edisi II Yokyakarta : Raka Press.
- Sergiovanni. Startt, 1993. *Model- Model Pembelajaran Inofatif Berorientasi*, Jakarta : Prestasi Pustaka

- Sulistiyani. Rosidah. 2003. *Dasar- Dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung : Sinar Baru Algensindo
- Sweetland, Hoy. 2000. *Cara Belajar Disekolah*, Jakarta :BPK Gunung Mulia
- Schunk.Zimmerman. 1998. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, Bandung :PT. Remaja Rosda Karya
- _____.1997. *Pengembangan Tes Hasil Belajar*, Jakarta : Rajawali Press.
- Setyobroto, 2010. *Ilmu Psikologi*, Jakarta: PT Alex Media Komputindo
- Thorndike, 1993. *Intraksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta :PT. Raja Grafindo Persada
- Winkel. 2013. *Psikologi Remaja*, Jakarta : PT Raja Grafindo Medika
- Walgito, 1995. *Bimbingan & Penyuluhan Di Sekolah*, Edisi Ketiga. Yogyakarta : Andi Offset
- Wirawan, 2007. *Paradigma Pendidikan Demokratis*, Jakarta : Prenada Media
- Wenner, Kering, 2008. *Cara Kiat Belajar*, Bandung: Alfabeta
- James.H. Stronge, Holly B. Richard, Nancy Catano, 2013. *Mengoptimalkan Kemampuan Berpikir Bersikap Disekolah, Berbicara, Bertindak Dan Berkarakter*, Yogyakarta.

SKALA 1

Nama / No. Urut :
Jenis Kelamin :
Usia :
Anak Ke :
Pekerjaan Ayah :
Pekerjaan Ibu :
Jumlah Kakak :
Jumlah Adik :

A. Petunjuk Pengisian:

1. Dalam angket ini terdapat sejumlah pernyataan mengenai keadaan/persoalan sehari-hari adik-adik.
2. Baca dan pahami, kemudian beri tanda (X). Apakah isinya sesuai dengan keadaan /persoalan adik-adik.
3. Semua jawaban dari pernyataan adalah jawaban yang sejujur-jujurnya yang sesuai dengan keadaan /persoalan anda sehari-hari.
4. Semua pernyataan dijawab dan tidak ada nomor yang terlewat.
5. Semua jawaban dari adik-adik dirahasiakan sehingga adik-adik tidak perlu khawatir dalam menjawabnya.
6. Jawaban adik-adik tidak akan mempengaruhi nilai sekolah.

B. Keterangan Jawaban:

SL = Selalu
SR = Sering
KK = Kadang-Kadang
TP = Tidak Pernah

Selamat Mengerjakan ya.....!!!!

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN			
		SL	SR	KK	TP
1	Saya memperhatikan guru ketika menerangkan pelajaran di kelas.				
2	Sering bertanya apabila saya belum mengerti.				
3	Jika ada pelajaran berhitung saya sering terlambat masuk kelas.				
4	Sebelum berangkat kesekolah saya selalu memeriksa peralatan sekolah.				
5	Ketika guru menerangkan saya mencatat penjelasan penting secara lengkap				
6	Saya senang membaca buku cerita dari pada membaca buku Pelajaran.				
7	Buku-buku pelajaran, saya sampul dengan rapi.				
8	Setelah selesai belajar, saya malas merapikan peralatan sekolah.				
9	Saya belajar teratur setiap hari sesuai ketentuan jadwal yang Telah saya buat sebelumnya.				
10	Jika tidak ada pelajaran saya malas belajar.				

No	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN			
		SL	SR	KK	TP
11	Menurut saya belajar tidak perlu rutin setiap hari, yang penting dapat nilai bagus.				
12	Jika kertas ulangan dibagikan oleh guru sering saya buang.				
13	Jika ada tugas kelompok, saya serahkan saja pada teman				
14	Peralatan pelajaran saya sering ketinggalan dirumah.				
15	Jika ada pelajaran berhitung saya terlambat datang kesekolah.				
16	Saya dapat menyelesaikan PR tepat waktu yang telah ditetapkan oleh guru.				
17	Saya melakukan kegiatan belajar jika ada tugas dari guru.				
18	Saya sering tidak mengerjakan PR.				
19	Menjelang ujian saya tetap belajar dengan disiplin meskipun acara TV bagus-bagus.				
20	Saya sering tidak masuk sekolah hanya untuk jalan-jalan bersama keluarga.				
21	Jadwal mata pelajaran saya tulis dengan rapi ditempel didinding kamar.				
22	Semua buku saya bawa kesekolah setiap hari karena saya malas membuat jadwal pelajaran.				
23	Saya menjaga kedisiplina selama belajar.				
24	Menurut saya dirumah tidak perlu belajar lagi mengulang pelajaran disekolah.				
25	Saya tidak suka membolos sekolah.				
26	Jika ada tugas kelompok, saya bersama-sama teman menyelesaikan Saikannya.				
27	Saya akan belajar dengan giat dirumah meskipun tidak ada PR.				
28	Belajar yang rutin membuat saya jenuh.				
29	Setiap ada latihan soal pelajaran dikelas saya selesaikan sendiri dengan benar.				
30	Pelajaran dikelas sering membosankan, sehingga saya malas mendengarkan penjelasan guru.				
31	Saya sulit mengingat setelah membaca pelajaran.				
32	Pada waktu ujian saya memilih soal yang mudah terlebih dahulu.				
33	Untuk mendalami pelajaran saya melatih diri dengan soal-soal yang diberikan guru.				
34	Setiap PR yang sulit, saya kerjakan disekolah dengan melihat dari teman.				
35	Saya sering membaca buku pelajaran sambil nonton TV.				
36	Bila ada kesulitan pelajaran, saya sering bertanya kepada guru.				
37	Saya tetap mampu konsentrasi dalam mengikuti les tambahan diwaktu sore.				
38	Saya selalu mengerjakan PR di pelajaran.				