

**PENERAPAN PERMAINAN FUTSAL UNTUK MENINGKATKAN  
PERKEMBANGAN SOSIAL DAN EMOSIONAL ANAK DI  
TK/RA AL-KAUTSAR MEDAN**

**TESIS**

**OLEH**

**RAFIKA JANNA  
NPM. 141804082**



**PROGRAM STUDI MAGISTER PSIKOLOGI  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS MEDAN AREA  
MEDAN  
2016**

**UNIVERSITAS MEDAN AREA**

**PENERAPAN PERMAINAN FUTSAL UNTUK MENINGKATKAN  
PERKEMBANGAN SOSIAL DAN EMOSIONAL ANAK DI  
TK/RA AL-KAUTSAR MEDAN**

**TESIS**

Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Psikologi pada  
Program Studi Magister Psikologi Program Pascasarjana  
Universitas Medan Area

OLEH

**RAFIKA JANNA  
NPM. 141804082**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PSIKOLOGI  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS MEDAN AREA  
MEDAN  
2016**

**UNIVERSITAS MEDAN AREA**

**UNIVERSITAS MEDAN AREA  
PROGRAM PASCASARJANA  
PROGRAM STUDI MAGISTER PSIKOLOGI**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**Judul** : Penerapan Permainan Futsal untuk Meningkatkan  
Perkembangan Sosial dan Emosional Anak di TK/RA Al-  
Kautsar Medan  
**N a m a** : Rafika Janna  
**N P M** : 141804082

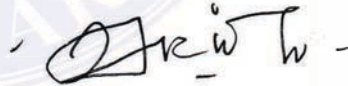
**Menyetujui**

**Pembimbing I**



**Prof. Dr. Sri Milfayetty, MS. Kons**

**Pembimbing II**



**Nurmaida Irawani Siregar, S.Psi, M.Si**

**Ketua Program Studi  
Magister Psikologi**



**Prof. Dr. Sri Milfayetty, MS. Kons**

**Direktur**



**Prof. Dr. Ir. Retna Astuti Kuswardani, MS**

# Telah di uji pada Tanggal 25 Agustus 2016

---

---

**N a m a** : Rafika Janna

**N P M** : 141804082



## **Panitia Penguji Tesis :**

**Ketua** : Dr. Wiwik Sulistya  
**Sekretaris** : Azhar Aziz, S.Psi, M  
**Pembimbing I** : Prof. Dr. Sri Milfay  
**Pembimbing II** : Nurmaida Irawani S  
**Penguji Tamu** : Prof. Dr. Lahmuddin

# Telah di uji pada Tanggal 25 Agustus 2016

---

---

**N a m a** : Rafika Janna

**N P M** : 141804082



## **Panitia Penguji Tesis :**

**Ketua** : Dr. Wiwik Sulistyaningsih, M.Si

**Sekretaris** : Azhar Aziz, S.Psi, MA

**Pembimbing I** : Prof. Dr. Sri Milfayetty, MS. Kons

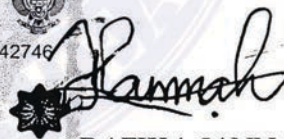
**Pembimbing II** : Nurmaida Irawani Siregar, S.Psi, M.Si

**Penguji Tamu** : Prof. Dr. Lahmuddin Lubis, M.Ed

# PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam tesis ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Medan, 25 Agustus 2016



( RAFIKA JANNA )

## **ABSTRAK**

### **RAFIKA JANNA. NPM. 141804082. PENERAPAN PERMAINAN FUTSAL UNTUK MENINGKATKAN PERKEMBANGAN SOSIAL DAN EMOSIONAL ANAK DI TK AL – KAUTSAR MEDAN.**

**Kata Kunci:** peningkatan perkembangan sosial dan emosional melalui penerapan permainan futsal

Penelitian ini dilaksanakan di TK AL KAUTSAR, penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas, sebelum diadakan tindakan pada siklus I peneliti mengadakan observasi Pra Siklus dan melihat bahwa di kelompok B anak masih kurang dalam perkembangan sosial dan emosional, bagaimana meningkatkan perkembangan sosial dan emosional anak melalui penerapan permainan futsal di TK AL KAUTSAR MEDAN.

Tujuan Penelitian ini adalah Untuk meningkatkan perkembangan sosial anak melalui permainan futsal di TK Al – Kautsar Medan. Untuk meningkatkan perkembangan emosional anak melalui permainan futsal di TK Al – Kautsar Medan.

Penelitian ini terdiri dari 2 siklus yaitu siklus I dan Siklus II. Adapun hasil penelitian ini dapat dilihat dari : 1) terjadi peningkatan pada perkembangan emosional anak. Hal ini dapat dilihat dari persentase sebesar 25% pada siklus I dan 90% pada siklus II, dan 2) terjadi peningkatan pada perkembangan sosial anak. Hal ini dilihat dari persentase 45% pada siklus I dan 95% pada siklus II.



## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT, yang telah memberikan kesehatan dan kesempatan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan tesis ini dengan baik, Sholawat dan salam juga tak lupa kepada junjungan kita nabi besar Muhammad SAW, Semoga kita mendapat safaatnya di yaumul akhir kelak.

Tesis ini disusun untuk memenuhi persyaratan bagi penulis untuk meraih gelar Magister Psikologi. Penulis memilih judul “**PENERAPAN PERMAINAN FUTSAL UNTUK MENINGKATKAN PERKEMBANGAN SOSIAL DAN EMOSIONAL ANAK DI TK AL - KAUTSAR**” dalam penulisan tesis ini penulis juga telah menjelaskan secara ringkas tentang metode dan alasan yang membuat penulis memilih judul tersebut.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari kesempurnaan karena itu penulis mengharapkan masukan dan saran serta kritik yang membangun bagi penulis.

Teristimewa kepada **Ibunda Mida Ambriti dan Ayahanda Syamsul Baharuddin** tersayang yang telah bersusah payah membesarkan dan mendidik penulis dengan kasih dan sayang dan cinta yang tulus, serta selalu mengingatkan, memberi motivasi, dan pengorbanan yang begitu besar sehingga penulis bisa menyelesaikan perkuliahan dan tesis ini. kepada **Abangda BUKHARI MUTTAQIEN, S.S, M.Pd, dan Kakanda Soraya Noviza**



**Ayumi, S.Kom**, yang telah mendukung penulis melanjutkan pendidikan Magister dan memberi motivasi kepada penulis selama ini, kepada ketiga **Adinda Fatimah sari, S.Pd.I, M.Psi** yang telah menemani menjalankan aktivitas kuliah sekaligus menjadi teman, sahabat dalam berdiskusi mungkin tanpanya penulis tidak bisa menyelesaikan semua ini dengan baik, **Adikku Muhammad Hasbi Ash Siddiqin, S.Lkom** dan **Mutia Ulfa** yang telah memberi semangat dan dukungan yang luar biasa buat penulis, semoga Allah SWT memberikan kesehatan, keselamatan, dan kebahagiaan kepada mereka semua dunia dan akhirat. Aamiin... Ya Robbal'Alamin.

Dalam penulisan tesis ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan arahan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Rektor Universitas Medan Area, Bapak Prof. DR.H.A.Ya'kub Matondang MA
2. Direktur Program Pascasarjana Universitas Medan Area Ibu Prof.Dr.Ir. Retna Astuti K,MS.
3. Pembimbing I Ibu Prof. Dr. Sri Milfayetty,MS.Kons yang telah memberikan bimbingan dan arahan yang terbaik kepada penulis dalam penulisan tesis ini
4. Pembimbing II Ibu Nurmaida Irawani,S.Psi,M.Psi yang telah memberikan bimbingan kepada penulis dalam penulisan tesis ini.

5. Ketua Program Studi Magister Psikologi Ibu Prof. Dr. Sri Milfayetty, MS.Kons dan Sekertaris prodi bapak Azhar aziz, M.Psi. yang telah memberikan izin dalam penulisan tesis ini
6. Staf Biro Bang Indra yang telah memudahkan dan membantu penulis dalam berbagai urusan kuliah dan akademik
7. Seluruh dosen-dosen psikologi Program Pascasarjana Universitas Medan Area yang telah mengajarkan penulis ilmu yang bermanfaat
8. Teman-teman psikologi seperjuangan khususnya kelas B Angkatan 2014 Pascasarjana Universitas Medan Area
9. Sahabat-sahabat BD Fatimah Sari, M.Psi, Ainul Mardiah, M.Psi, Meutia Sari Hasibuan, M.Psi, Neutia Sari Hasibuan, M.Psi, Yunda Ade Citra Harahap, M.Psi, Ester Sihombing M.Psi, yang telah memberikan semangat dan motivasi dalam menjalankan perkuliahan.
10. Kepada anak-anak TK beserta guru-guru dan keluarga besar Yayasan AL-KAUTSAR
11. Kepada Bang fedri yang telah mendukung menyelesaikan tesis ini.
12. Seluruh keluarga penulis yang telah memberikan dukungan, semangat kepada penulis menyelesaikan tesis ini.
13. Dan khususnya kepada calon imamku Mas Koko Andika, S.Pd yang telah membantu memberikan dukungan, motivasi bagi penulis menyelesaikan tesis ini.

Akhir kata terima kasih penulis ucapkan kepada semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu-persatu yang telah membantu dan mendukung untuk

menyelesaikan tesis ini. Semoga Allah SWT melimpahkan Rahmat dan Hidayah-NYA kepada kita semua. Penulis berharap tesis ini dapat memberi manfaat bagi kita semua. Aamiin.... Ya Robbal' Alamin....

Medan, 1 Januari 2017  
Hormat saya

**Rafika Janna**



## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK.....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>viii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	9
C. Pembatasan Masalah .....	9
D. Rumusan Masalah .....	9
E. Tujuan Penelitian .....	10
F. Manfaat Penelitian .....	10
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....</b>	<b>12</b>
A. Perkembangan Emosional Anak .....	12
1. Pengertian Perkembangan Emosional .....	12
2. Ciri-Ciri Dan Karakteristik Perkembangan Emosional .....	14
3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Perkembangan Emosional ....	19
B. Indikator Perkembangan Emosional .....	23
C. Perkembangan Sosial Anak .....	26
1. Pengertian Perkembangan Sosial Anak .....	26
2. Karakteristik Dan Ciri Sosial Anak .....	27
D. Faktor Yang Mempengaruhi Perkembangan Sosial Anak .....	31
E. Indikator Perkembangan Sosial .....	34

F. Permainan Futsal .....	35
1. Pengertian Bermain .....	35
2. Karakteristik Bermain Bagi Anak .....	37
3. Perkembangan Kegiatan Bermain .....	38
4. Bermain Futsal .....	43
G. Kerangka Berfikir .....	47
1. Hubungan Antara Permainan Futsal Dengan Perkembangan Sosial Bagi Anak .....	47
2. Hubungan Antara Permainan Futsal Dengan Perkembangan Emosional Bagi Anak .....	49
H. Penelitian Relevan .....	50
I. Hipotesis Penelitian .....	52
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>53</b>
A. Jenis Penelitian .....	53
B. Setting Penelitian .....	54
C. Variabel Defenisi Oprasional .....	54
D. Persiapan PTK .....	56
E. Subjek Penelitian .....	57
F. Sumber Data .....	57
G. Desain Penelitian .....	58
H. Metode Pengumpul Data .....	63
I. Instrumen Penelitian .....	64
J. Teknik Analisis Data .....	66

<b>BAB IV Hasil Penelitian Dan Pembahasan .....</b>	<b>69</b>
A. Hasil Penelitian .....	69
B. Deskripsi Hasil Sebelum Pelaksanaan Tindakan .....	70
C. Deskripsi Hasil Penelitian .....	71
D. Deskripsi Hasil Penelitian Perkembangan Sosial.....	90
E. Pembahasan.....	116
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>122</b>
A. Simpulan .....	122
B. Saran .....	123

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN**



## DAFTAR TABEL

Tabel 1	: Tingkat Perkembangan Bermain Sosial .....	40
Tabel 2	: Instrument Perkembangan Sosial Anak.....	65
Tabel 3	: Instrument Perkembangan Emosional Anak.....	65
Tabel 4	: Hasil Observasi Pra Siklus Perkembangan Emosional Anak .....	75
Tabel 5	: Hasil Persentase Siklus I tindakan I Perkembangan Emosional Anak .....	78
Tabel 6	: Hasil Presentase Siklus I tindakan II Perkembangan Emosional Anak .....	82
Tabel 7	: Hasil Persentase Siklus II Perkembangan Emosional Anak.....	87
Tabel 8	: Hasil Observasi Perkembangan Emosional Anak Tindakan II Siklus I .....	83
Tabel 6	: Hasil Persentase Siklus I tindakan II Perkembangan Emosional Anak .....	82
Tabel 7	: Hasil Observasi Siklus II Perkembangan Emosional Anak .....	87
Tabel 8	: Hasil Persentase Pra Siklus Perkembangan Sosial Anak .....	90
Tabel 9	: Hasil Persentase Siklus I Tindakan I Perkembangan Sosial Anak .....	94
Tabel 10	: Hasil Observasi Siklus I Tindakan II Perkembangan Sosial Anak .....	98
Tabel 11	: Hasil Persentase Siklus II Perkembangan Sosial Anak.....	102
Tabel 12	: Perbandingan Siklus I Dan Siklus II Perkembangan Emosional Anak Antusias ketika melakukan kegiatan yang diinginkan.....	106
Tabel 13	: Perbandingan Siklus I Dan Siklus II Perkembangan Emosional Anak Mengendalikan Emosi Dengan Cara Yang Wajar .....	107



Tabel 14	: Perbandingan Siklus I Dan Siklus II Perkembangan Emosional Anak Tidak Cengeng .....	108
Tabel 15	: Perbandingan Siklus I Dan Siklus II Perkembangan Emosional Anak Sabar Menunggu Giliran.....	110
Tabel 16	: Perbandingan Siklus I Dan Siklus II Perkembangan Sosial Anak Melaksanakan tugas kelompok.....	111
Tabel 17	: Perbandingan Siklus I Dan Siklus II Perkembangan Sosial Anak Mau bermain dengan teman .....	112
Tabel 18	: Perbandingan Siklus I Dan Siklus II Perkembangan Sosial Anak Tidak Mengganggu teman.....	114
Tabel 19	: Perbandingan Siklus I Dan Siklus II Perkembangan Sosial Anak Dapat bekerja sama.....	115
Tabel 20	: Perbandingan Hasil Penelitian Perkembangan Emosional Anak Siklus I Dan Siklus II .....	121
Tabel 21	: Perbandingan Hasil Penelitian Perkembangan Sosial Anak Siklus I Dan Siklus II.....	121

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Usia dini merupakan periode yang sangat penting untuk perkembangan anak karena interaksi sosial yang terjadi pada masa tertentu akan menentukan sikap dasar dan tingkah laku yang berhubungan dengan orang lain. Anak usia dini mulai memasuki lingkungan sekolah yang berbeda dengan lingkungan keluarga. Perubahan lingkungan anak dari lingkungan keluarga ke lingkungan sekolah tentunya membutuhkan perkembangan untuk penyesuaian dengan lingkungan yang baru.

Berdasarkan Undang-Undang RI No. 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional, “Anak Usia Dini adalah kelompok manusia yang berusia 0-6 tahun”. Menurut Depdiknas (2002:3) anak usia dini adalah kelompok manusia yang berusia dari lahir 0-8 tahun, anak yang berada proses pertumbuhan dan perkembangan fisik (koordinasi motorik dasar dan halus), intelegensi, sosial, emosional, bahasa dan komunikasi yang khusus sesuai tingkat pertumbuhan dan perkembangan yang dilalui anak. Masa ini Eb.Beck (1998) mengatakan “masa pertumbuhan paling hebat dan sekaligus paling sibuk”. Pada masa ini anak memiliki kemampuan dan perkembangan walaupun belum sempurna. Usia TK sering disebut fase fundamental yang akan menentukan kehidupannya di masa datang.

Hurlock (1995; 250), Perkembangan sosial berarti “perolehan kemampuan berperilaku yang sesuai dengan tuntutan sosial. Menjadi orang yang mampu bermasyarakat (*sozialized*) memerlukan tiga proses. Di antaranya adalah belajar berperilaku yang dapat diterima secara sosial, memainkan peran sosial yang dapat diterima, dan perkembangan sifat sosial”

Ahmad Susanto (2012 :40) mengatakan perkembangan sosial merupakan “pencapaian kematangan dalam hubungan sosial. Dapat juga diartikan sebagai proses belajar untuk menyesuaikan diri terhadap norma–norma kelompok, moral, dan tradisi, memerlukan diri menjadi satu kesatuan dan saling berkomunikasi dan bekerjasama”. Perkembangan sosial biasanya dimaksudkan sebagai perkembangan tingkah laku anak dalam menyesuaikan diri dengan aturan–aturan yang berlaku di dalam masyarakat dimana anak berada. Perkembangan sosial diperoleh dari kematangan dan kesempatan belajar dari berbagai respons lingkungan terhadap anak. Dalam periode prasekolah, anak dituntut untuk mampu menyesuaikan diri dengan berbagai orang dari berbagai tatanan, yaitu keluarga, sekolah dan teman sebaya.

Perkembangan sosial merupakan perolehan kemampuan berperilaku yang sesuai dengan tuntutan sosial yang merupakan pencapaian kematangan dalam hubungan sosial. Baik itu dalam tatanan keluarga, sekolah dan masyarakat.

Emosional dalam kamus Besar Bahasa Indonesia (2003 : 298) artinya menyentuh perasaan atau mengharukan. Sedangkan menurut sebagian ahli atau pakar psikologi perkembangan yang diwakili Lawrence (Suyadi 2009 : 104) emosi adalah kondisi jiwa manusia. Hurlock (Suyadi,2009 :105) gejala emosional

## DAFTAR PUSTAKA

- Aqip, Zainal,Dkk. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas Untuk Guru SD, SLB. TK.* Bandung Yrama Widya.
- Anas Sudijono. 2000. *Pengantar Statistik Pendidikan.* Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.
- Arikunto, Suharsimi, dkk. 2007. *Penelitian Tindakan Kelas.* Jakarta: Bumi Aksara
- Beck, robert C, 1990, *Motivations : theories and principles* New Jersey: Prentice Hall.
- Depdiknas. 2009. *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia No. 58 Tahun 2009 Tentang Standar Pendidikan Anak Usia Dini.* Jakarta: Depdiknas
- Goleman, Daniel. 1999. *Emotional Intelligence.* Jakarta: Gramedia Utama
- Kunandar.2011. *Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru.*Jakarta :Rajawali Pers.
- Montolalu, B.E.F. Dkk. 2011.*Bermain Dan Permainan Anak.* Jakarta : Universitas Terbuka.
- Mahmud, 2011. *Metode Penelitian Pendidikan.* Bandung: Pustaka Setia
- Nugraha, Ali, dkk. 2008. *Metode Pengembangan Sosial Emosional.* Jakarta: Universitas Terbuka
- Rahmawati, Yeni. 2005. *Perkembangan Sosial Emosional Pada Anak Usia Taman Kanak – Kanak.* Jakarta Universitas Terbuka.
- Soetjiningsih, Christiana Hari. 2012. *Perkembangan Anak.*Jakarta : Prenadamedia Group.
- Setiani, Sri. 2011. *Metode Dan Teknik Bermain Serta Penerapannya.*Jakarta : Universitas Terbuka.
- Subadi, Tjipto. 2011. *Inovasi Pendidikan.* Surakarta: Muhammadiyah University Press

Uno, Hamzah, 2010. *Orientasi Baru Dalam Psikologi Pembelajaran*. Jakarta : PT Bumi Aksara.

Yeni Rahmawati.2006. *Metode Pengembangan Sosial Emosional*.Jakarta Universitas Terbuka.

Zaman badru, dkk, 2008. *Media Dan Sumber Belajar TK*. Jakarta : Universitas Terbuka.





# RENCANA KEGIATAN HARIAN (RKH)

Tema : Kebutuhanku  
 Sub Tema : Kebersihan / Kemoceng  
 Semester : I

Kelompok : B  
 Hari/Tanggal : Rabu, 2016  
 Waktu : 08.00 s/d 11.00 wib

Kewirausahaan	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat / Sumber Belajar	Penilaian Perkembangan Anak	
				Alat	Hasil
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Suka tolong menolong ( ASK 28).</li> <li>- Iqro'/qiroati ( PAI 13).</li> <li>- Menjawab pertanyaan tentang keterangan/ informasi (bhs 6).</li> <li>- Mengekspresikan diri dalam gerakan bervariasi dengan lentur dan lincah. (MK13).</li> <li>- Menyusun benda dari besar - kecil atau sebaliknya.(K.31)</li> <li>- Menggambar bebas dengan berbagai media ( kapur tulis,</li> </ul>	<p><b>I. Kegiatan Awal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Doa,salam,absen dan menabung .</li> <li>- Menolong teman yang jatuh.</li> <li>- Membaca iqro'(huruf hijaiyah)</li> <li>- Menjelaskan apa guna kemoceng.</li> <li>- Mempraktekkan orang yang sedang mengelap kaca.</li> </ul> <p><b>II. Kegiatan Inti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyusun kemoceng dari yang panjang ke pendek..</li> <li>- Menggambar bentuk kemoceng.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anak , guru</li> <li>Anak ,guru</li> <li>Anak guru</li> <li>Anak, guru</li> <li>Anak, guru, kain lap, kaca yang akan dilap</li> <li>Buku, pensil, stip</li> <li>Kertas, pensil,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi</li> <li>Observasi</li> <li>Observasi</li> <li>Percakapan</li> <li>Unjuk Kerja</li> <li>Penugasan</li> <li>Penugasan</li> </ul>	

<p>pensil warna, crayon, areang, spidol dan bahan – bahan alam ( Mh 24)</p> <p>- permainan warna dengan berbagai media misal crayon, cat air dll. (Mh 42)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Finger painting(menulis angka)</li> <li>- Bermain futsal</li> </ul> <p><b>III. Kegiatan Istirahat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bermain didalam dan diluar kelas</li> <li>- Mencuci tangan, doa, makan bersama</li> </ul> <p><b>IV. Kegiatan Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Merivie ( mengulang kegiaian awal sampai akhir)</li> <li>- Doa, persiapan pula</li> </ul>	<p>stip, crayon</p> <p>Adonan finger painting, kertas, lap tangan ,</p>	<p>Hasil karya</p>	
---	---	---	--------------------	--

Medan , 2016

-Kautsar



RR, Siagian

Praktik

Rafika Janna, S.Pd.I



# RENCANA KEGIATAN HARIAN (RKH)

Tema : Kebutuhanku  
 Sub Tema : Kebersihan / keranjang sampah  
 Semester : I

Kelompok : B  
 Hari/Tanggal : Kamis, 2016  
 Waktu : 08.00 s/d 11.00 wib

Nilai	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat / Sumber Belajar	Penilaian Perkembangan Anak	
				Alat	Hasil
Keberwirausahaan					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyebutkan perbuatan benar dan salah ( ASK 18).</li> <li>- Menghafalkan beberapa hadis sederhana ( PAI 15).</li> <li>- Menyanyi lebih dari 20 lagu anak – anak.” (BHS 15).</li> <li>- Membuang sampah pada tempatnya ( MK 23).</li> <li>- Membuat gambar dengan tehnik mozaik dengan memakai berbagai bentuk bahan ( segi empat, segitiga lingkaran dll.)</li> </ul>	<p><b>I. Kegiatan Awal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Doa,salam,absen dan menabung .</li> <li>- Menunjukkan perbuatan benar dan salah pada gambar anak yang sedang membuang smapah.</li> <li>- Melafalkan hadis “anna dzofatul minal iman “ kebersihan itu sebagian dari iman.</li> <li>- Menyanyikan lagu “keranjang sampah”.</li> <li>- Meniru gerakan orang membuang sampah</li> </ul> <p><b>II. Kegiatan Inti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mozaik keranjang sampah.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru, anak</li> <li>Guru ,anak</li> <li>Guru, anak</li> <li>Anak dan guru</li> <li>Anak , guru dan sampah</li> <li>Gambar keranjang sampah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi</li> <li>Observasi</li> <li>Observasi</li> <li>Unjuk kerja</li> <li>Unjuk kerja</li> <li>Hasil karya</li> <li>Penugasan</li> <li>Hasil karya</li> </ul>	

	<p>(MH 49)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Meniru huruf vokal dan konsonan (Kog 42)</li> <li>- Menciptakan berbagai bentuk yang digunakan playdough/ tanah liat/pasir,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menulis “Keranjang sampah”.</li> <li>- Bermain plastisin.(membentuk angka)</li> <li>- Bermain futsal</li> </ul> <p><b>III. Kegiatan Istirahat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bermain didalam dan diluar kelas</li> <li>- Mencuci tangan, doa, makan bersama</li> </ul> <p><b>IV. Kegiatan Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Merivie ( mengulang kegiatan awal sampai akhir)</li> <li>- Doa, persiapan pulang.</li> </ul>	<p>Buku tulis, pensil</p> <p>Plastisin</p>		
--	--	--	--	--	--

Medan , 2016

Kautsar



RR, Siagian

Praktik

Rafika Janna, S.Pd.I

## RIWAYAT HIDUP



**RAFIKA JANNA**, anak kedua dari lima bersaudara ini adalah putri kandung dari pasangan bapak Syamsul Baharuddin dan ibu Mida Ambriti lahir di Medan pada tanggal 10 juni 1989, dan saat ini penulis dan keluarga menetap di medan. Penulis lahir dan dibesarkan ditengah lingkungan keluarga yang mengedepankan agama dan pendidikan, berikut riwayat pendidikan penulis.

Tahun 1995-2001: SD N 064995 Medan

Tahun 2001-2004 : SMP N 24 Medan

Tahun 2004-2007 : SMA Swa Bina Karya Medan

Tahun 2009-2013 : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Jurusan PGRA

Tahun 2014-2017 : Universitas Medan Area Jurusan Psikologi

### Riwayat Pekerjaan Penulis :

Tahun 2009-2011 : Guru di TK Nurul Arafah

Tahun 2011-2013 : Guru di RA Ibnu Halim

Tahun 2014-2015 : Guru di TK Al Kautsar

Tahun 2015-2017 : Kepala Sekolah di TK Al Kautsar

### Prestasi Penulis :

Tahun 2012 : Juara III Lomba Paduan Suara tingkat Guru sekecamatan

Tahun 2012 : Juara I Lomba Sains tingkat Guru sekecamatan

Tahun 2013 : Juara III Lomba Kewirausahaan di UMSU