

**PENERAPAN BERMAIN PERAN DENGAN *HAND PUPPET* UNTUK  
MENINGKATKAN PERKEMBANGAN SOSIAL DAN EMOSIONAL  
ANAK DI TK/RA AL-MUTTAQIN SUNGGAL**

**TESIS**

**OLEH**

**FATIMAH SARI  
NPM. 141804083**



**PROGRAM STUDI MAGISTER PSIKOLOGI  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS MEDAN AREA  
MEDAN  
2016**

**UNIVERSITAS MEDAN AREA**

**PENERAPAN BERMAIN PERAN DENGAN *HAND PUPPET* UNTUK  
MENINGKATKAN PERKEMBANGAN SOSIAL DAN EMOSIONAL  
ANAK DI TK/RA AL-MUTTAQIN SUNGGAL**

**TESIS**

Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Psikologi pada  
Program Studi Magister Psikologi Program Pascasarjana  
Universitas Medan Area

OLEH

**FATIMAH SARI  
NPM. 141804083**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PSIKOLOGI  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS MEDAN AREA  
MEDAN  
2016**

**UNIVERSITAS MEDAN AREA**

**UNIVERSITAS MEDAN AREA  
PROGRAM PASCASARJANA  
PROGRAM STUDI MAGISTER PSIKOLOGI**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**Judul** : Penerapan Bermain Peran dengan *Hand Puppet* untuk Meningkatkan Perkembangan Sosial dan Emosional Anak di TK/RA Al-Muttaqin Sunggal  
**Nama** : Fatimah Sari  
**NPM** : 141804083

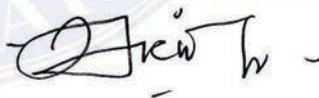
**Menyetujui**

**Pembimbing I**



**Prof. Dr. Sri Milfayetty, MS. Kons**

**Pembimbing II**



**Nurmaida Irawani Siregar, S.Psi, M.Si**

**Ketua Program Studi  
Magister Psikologi**



**Prof. Dr. Sri Milfayetty, MS. Kons**

**Direktur**



**Prof. Dr. Ir. Retna Astuti Kuswardani, MS**

**Telah di uji pada Tanggal 25 Agustus 2016**

---

---

**N a m a** : Fatimah Sari

**N P M** : 141804083



**Panitia Penguji Tesis :**

**Ketua** : Dr. Wiwik Sulistyarningsih, M.Si

**Sekretaris** : Azhar Aziz, S.Psi, MA

**Pembimbing I** : Prof. Dr. Sri Milfayetty, MS. Kons

**Pembimbing II** : Nurmaida Irawani Siregar, S.Psi, M.Si

**Penguji Tamu** : Prof. Dr. Lahmuddin Lubis, M.Ed

Pada kesempatan ini penulis mengucapkan juga mengucapkan terimakasih kepada seluruh pihak yang telah membantu penulis dalam proses pengerjaan tesis ini.

Dalam penulisan tesis ini tidak terlepas dari bantuan dan bimbingan maupun arahan dari berbagai pihak. Dan dalam kesempatan ini penulisan juga mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Rektor Universitas Medan Area, Bapak **Prof.DR.H.A.Ya'kub Matondang, MA**
2. Kepada ibu Direktur Pascasarjana Universitas Medan Area. **Prof.Dr.Ir. RetnaAstuti K, MS.**
3. Pembimbing I **Prof. Dr. Sri Milfayetty,MS. Kons** yang telah memberikan bimbingan dan arahan yang terbaik kepada penulis dalam penulisan tesis ini.
4. Pembimbing II **Nurmaida Irawani,S.Psi, M.Ps.i** yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis dalam penulisan tesis ini.
5. Ketua Program Studi magister Psikologi Ibu **Prof. Dr. Sri Milfayetty,MS. Kons** dan Sekretaris Jurusan Bapak **Azhar Aziz, S.Psi, M.Psi** yang memberikan izin dalam penulisan tesis ini.
6. Staf Biro abangda Indra Kurniawan NST, SH yang telah memudahkan dan membantu penulis dalam berbagai urusan bidang akademik dan perkuliahan.
7. Kepada bapak **Prof. Dr. Lahmuddin, M.Pd.** yang juga selalu memberikan bantuan dan motivasi agar saya dapat menyelesaikan tesis ini dengan baik.
8. Kepada bapak **Akrim, S.Pd.I, M.Pd,** selaku bapak WR II Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara dan ibu **Titin hartini, S.Pd.I** serta adik Nisa dan adik Anggi. Yang memberikan banyak bantuan dari mulai saya kuliah S1 hingga Sekarang terimakasih atas semuanya.
9. Kepada ayahanda tersayang Bapak **Drs. Lisannuddin, MA,** beliau bukan Cuma dosen dosen saya, kaarena suport, semangat, arahan dan bimbingan yang diberikannya kepada saya sangat luar biasa seperti ayah kandung sendiri, terimakasih ayah hanya allah yang dapat membalas semuanya.
10. Kepada ibu **Widya Masitah, M.Psi,** Ibu **Juli Maini Sitepu, MA** dan Ibu **Mawaddah, M.Psi,** Yang telah banyak membantu memberi masukan dan memberi semangat kepada penulis.
11. Kepada Ibu Yusrita Rahayu, S.Pd. selaku kepala sekolah RA. AL - Muttaqin dan semua guru – guru serta semua murid – murid yang sayang sayanngi, tanpa kalian semua ini tidak akan semudah ini,,
12. Juga kepada rekan – rekan kerja di Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. kepada Abangda **Sulpan Lubis, S.H,** Abangda **Darisman,** Abangda

**Ibrahim Saufi, S.Kom, Abangda Ahmad Rahmatika, S.Pd, M.Pd.** dan juga buat dua adindaku yang luar biasa berjasa untuk ku yaitu adinda **Khoiriah Lubis, S.Pd.** dan adinda **Nuri Syafrianti**, rasanya jika seribu kali pun ku mengucapkan terimakasih masih belum cukup. bahagiannya memiliki kalian yang telah banyak membantu, terimakasih ya allah karena telah mempertemukan saya dengan tim yang luar biasa ini kalian bukan hanya rekan kerja tapi lebih dari itu kita adlah saudara. Sayang kalian!!!!

13. Juga kepada semua teman – teman Pascasarjana Universitas Medan Area kelas B angkatan 2014.
14. Seluruh Dosen – dosen, yang telah mengajarkan penulis ilmu – ilmu yang bermanfaat.
15. Terakhir terimakasih Teruntuk kamu, di manapun kamu sekarang,, Teruslah Melangkah Menuju titik dimana aku “ wanita yang Allah takdirkan untukmu” berada. Percayalah, bahwa disuatu tempat ada wanita yang sangat merindukan kehadiranmu untuk menjadi jawaban dari segala pertanyaannya, obat dari berbagai luka dimasa lalunya, penawar dari segala gelisahnya, serta pelengkap separuh agamanya. Dan wanita itu adalah aku, yang yakin dengan izin Allah, akan mengenalmu sebagai pemilik tulang rusuknya. Terimakasih ^\_^...

Penulis menyadari bahwa Tesis ini masih banyak kekurangannya, seperti pepatah “Tak ada gading yang tak retak” maka sangatlah pantas bila pepatah itu disandingkan dengan karya ini. Karya ini merupakan wujud dari kegigihan dalam ikhtiar untuk sebuah makna kesempurnaan dengan tanpa berharap melampaui kemaha sempurna sang maha sempurna.”

oleh karena itu dengan segala kerendahan hati penulis membuka diri untuk menerima saran maupun kritikan yang konstruktif, dari para pembaca demi penyempurnaannya dalam upaya menambah khasanah pengetahuan dan bobot dari Tesis ini. Semoga Proposal Tesis ini dapat bermanfaat, baik bagi perkembangan ilmu pengetahuan maupun bagi dunia usaha dan pemerintah.

*Ungkapan terakhir... Alhamdulillah  
Terima kasih ya Allah atas rahmat dan karunia-Mu*

.....

Medan, 29 Juni 2016

**Penulis**

**Fatimah Sari**

## ABSTRAK

**FATIMAH SARI.** Penerapan Bermain Peran Dengan *Hand Puppet* untuk meningkatkan perkembangan sosial dan emosional anak di TK/RA Al – Muttaqin Sunggal.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan di TK/RA Al – Muttaqin Sunggal. Tujuan penelitian ini (1) Untuk meningkatkan perkembangan sosial anak melalui bermain peran dengan *hand puppet* di TK/RA Al-Muttaqin Sunggal, dan (2) Untuk meningkatkan perkembangan emosional anak melalui bermain peran dengan *hand puppet* di TK/RA Al-Muttaqin Sunggal. Subjek penelitian adalah siswa kelompok B Tahun Pelajaran 2015/2016 sebanyak 24 orang yang terdiri dari 11 siswa laki – laki dan 13 siswa perempuan. Objek penelitian ini adalah pembelajaran yang menerapkan pembelajaran bermain dan belajar, penerapan bermain peran dengan *Hand Puppet* untuk mengetahui peningkatan perkembangan sosial dan emosional anak.

Penelitian ini terdiri dari 2 Siklus yaitu siklus I dan Siklus II. Adapun hasil penelitian ini dapat dilihat dari : 1) terjadi peningkatan pada perkembangan sosial anak. Hal ini dapat dilihat pada persentase sebesar 20,83% pada siklus I dan 87,5% pada siklus II, dan 2) terjadi peningkatan pada perkembangan emosional anak. Hal ini dapat dilihat dari persentase sebesar 25% pada siklus I dan 83,33% pada siklus II .

Kata kunci : Perkembangan Sosial Dan Emosional Anak

## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>i</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>ii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	10
C. Pembatasan Masalah .....	10
D. Rumusan Masalah .....	11
E. Tujuan Penelitian .....	11
F. Manfaat Penelitian .....	11
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Perkembangan Sosial Anak .....	13
a. Pengertian Perkembangan Sosial .....	13
b. Ciri – Ciri karakteristik Perkembangan Sosial .....	14
c. Faktor – Faktor Perkembangan Sosial Anak .....	21
d. Proses Perkembangan Sosial .....	23
B. Perkembangan Emosional Anak .....	25
a. Pengertian Perkembangan Emosi .....	25
b. Faktor – Faktor Yang Mempengaruhi Perkembangan Emosi ..	27
c. Karakteristik Dan Ciri Perkembangan Emosional Anak .....	31
d. Fungsi Dan Peranan Emosi .....	36
e. Jenis – Jenis Emosi .....	38

C. Bermain Peran Dengan <i>Hand Puppet</i> .....	43
a. Pengertian Bermain .....	43
b. Manfaat Bermain Bagi Anak .....	47
c. Bermain Peran .....	55
4. Kelebihan dan Kelemahan Metode Bermain Peran .....	58
5. Bercerita menggunakan Media <i>Hand Puppet</i> .....	61
D. Kerangka Berfikir .....	72
E. Penelitian Yang Relevan .....	74
F. Hipotesis Tindakan .....	76

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

A. Setting Penelitian .....	77
a. Tempat Penelitian .....	77
b. Waktu Pelaksanaan .....	78
c. Siklus PTK .....	78
B. Persiapan PTK .....	78
C. Variabel dan Definisi Operasional .....	79
D. Subjek dan Objek penelitian .....	81
E. Sumber Data .....	82
F. Metode dan Instrumen Pengumpulan Data .....	83
G. Teknik Analisis Data .....	89
H. Desain Penelitian .....	81
I. Prosedur Penelitian .....	93
J. Personalia Penelitian .....	95

## **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Deskripsi Kondisi Awal .....	97
B. Hasil Penelitian Siklus I .....	98
a. Siklus I Tindakan I .....	99
b. Siklus I Tindakan 2 .....	103
C. Hasil Penelitian Siklus II .....	111
a. Tindakan I Siklus II .....	111
b. Tindakan II Siklus II .....	117
D. Hasil Pengujian Hipotesis .....	122
E. Pembahasan .....	152

## **BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

A. Kesimpulan .....	158
B. Saran .....	158

## **DAFTAR PUSTAKA**

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan Taman Kanak-kanak merupakan salah satu bentuk pendidikan yang berusia empat sampai dengan enam tahun. Pendidikan taman kanak-kanak memiliki peran yang sangat penting untuk mengembangkan kepribadian anak serta mempersiapkan mereka untuk memasuki jenjang pendidikan selanjutnya. Pendidikan taman kanak-kanak merupakan jembatan antara lingkungan keluarga dengan lingkungan masyarakat yang lebih luas yaitu sekolah dasar dan lingkungan lainnya. (Masitah, dkk, 2007:15).

Undang-undang nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 1 Angka 14 menyatakan bahwa Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) adalah suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia 6 tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut. Pengasuhan dan perlindungan anak usia dini untuk usia 0 sampai dengan 6 tahun dengan berbagai jenis layanan sesuai dengan kondisi dan kemampuan yang ada, baik dalam jalur pendidikan formal maupun non formal, mengembangkan berbagai aspek perkembangan anak di antaranya yakni nilai-nilai agama dan moral, fisik,

kognitif, bahasa dan sosial emosional. (Depdiknas, 2009:2). Kelima lingkup perkembangan tersebut yang akan kita kupas dalam penelitian ini adalah lingkup perkembangan sosial dan perkembangan emosional yang terkait dengan kecerdasan emosi anak.

Anak dilahirkan dengan potensi mampu berkembang secara baik, tetapi mereka tidak mungkin sepenuhnya melakukan secara sendiri. Anak-anak dalam pengembangan dirinya, termasuk pada aspek sosial dan emosional membutuhkan bantuan dan program yang sesuai dengan kebutuhannya. Tindakan-tindakan untuk mencerdaskan dimensi perkembangannya perlu ditangani secara serius. Dengan demikian, diharapkan anak menjadi generasi yang mampu mengisi kehidupannya secara cerdas dan sesuai harapan masyarakat.

Para pakar sering mengatakan bahwa dunia anak adalah dunia bermain. Bermain terungkap dalam berbagai bentuk apabila anak-anak sedang beraktivitas. Mereka bermain ketika bernyanyi, menggali tanah membangun balok warna-warni atau menirukan sesuatu yang dilihat. Bermain dapat berupa bergerak seperti berlari, melempar bola, memanjat atau kegiatan berfikir, seperti menyusun *puzzle* atau mengingat kata-kata sebuah lagu. Dapat pula melakukan bermain kreatif dengan menggunakan krayon, plastisin atau tanah liat.

Bermain mempunyai arti yang sangat penting dapat dikatakan bahwa setiap anak yang sehat selalu mempunyai dorongan untuk bermain sehingga dapat dipastikan bahwa anak yang tidak bermain-main pada umumnya dalam keadaan sakit, jasmaniah ataupun rohaniyah.

kognitif, bahasa dan sosial emosional. (Depdiknas, 2009:2). Kelima lingkup perkembangan tersebut yang akan kita kupas dalam penelitian ini adalah lingkup perkembangan sosial dan perkembangan emosional yang terkait dengan kecerdasan emosi anak.

Anak dilahirkan dengan potensi mampu berkembang secara baik, tetapi mereka tidak mungkin sepenuhnya melakukan secara sendiri. Anak-anak dalam pengembangan dirinya, termasuk pada aspek sosial dan emosional membutuhkan bantuan dan program yang sesuai dengan kebutuhannya. Tindakan-tindakan untuk mencerdaskan dimensi perkembangannya perlu ditangani secara serius. Dengan demikian, diharapkan anak menjadi generasi yang mampu mengisi kehidupannya secara cerdas dan sesuai harapan masyarakat.

Para pakar sering mengatakan bahwa dunia anak adalah dunia bermain. Bermain terungkap dalam berbagai bentuk apabila anak-anak sedang beraktivitas. Mereka bermain ketika bernyanyi, menggali tanah membangun balok warna-warni atau menirukan sesuatu yang dilihat. Bermain dapat berupa bergerak seperti berlari, melempar bola, memanjat atau kegiatan berfikir, seperti menyusun *puzzle* atau mengingat kata-kata sebuah lagu. Dapat pula melakukan bermain kreatif dengan menggunakan krayon, plastisin atau tanah liat.

Bermain mempunyai arti yang sangat penting dapat dikatakan bahwa setiap anak yang sehat selalu mempunyai dorongan untuk bermain sehingga dapat dipastikan bahwa anak yang tidak bermain-main pada umumnya dalam keadaan sakit, jasmaniah ataupun rohaniah.

## DAFTAR PUSTAKA

- Anas Sudijono. 2000. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.
- Arikunto, Suharsimi, dkk. 2007. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara
- Aqip, Zainal,Dkk. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas Untuk Guru SD, SLB. TK*. Bandung Yrama Widya.
- Beck, robert C, 1990, *Motivations : theories and principles* New Jersey: Prentice Hall.
- Depdiknas. 2009. *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia No. 58 Tahun 2009 Tentang Standar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Depdiknas.
- Desmita,2013. *Psikologi Perkembangan*. Bandung.: PT. Remaja Rosdakarya
- Fathurrohman, Pupuh. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung : PT. Refika Aditama.
- Fridani, Lara. 2009. *Evaluasi Perkembangan Anak Usia Dini*. Jakarta Universitas Terbuka.
- Goleman, Daniel. 1999. *Emotional Intelligence*. Jakarta: Gramedia Utama
- Kunandar.2011. *Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*.Jakarta :Rajawali Pers.
- Muhibbinsyah. 2014. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Montolalu, B.E.F, dkk. 2009. *Bermain dan Permainan Anak*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- ,B.E.F. Dkk. 2011. *Bermain Dan Permainan Anak*. Jakarta : Universitas Terbuka.

- Mahmud, 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Nugraha, Ali, dkk. 2008. *Metode Pengembangan Sosial Emosional*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Rahmawati, Yeni. 2005. *Perkembangan Sosial Emosional Pada Anak Usia Taman Kanak – Kanak*. Jakarta Universitas Terbuka.
- Sarwono, Sarlito W. 2012. *Pengantar Psikologi Umum*. Jakarta : Rajawali Pers.
- Surna I Nyoman & Olga D. Pandeiro. *Psikologi Pendidikan 1*. Jakarta : Erlangga.
- Suryabrata, Sumadi. 2004. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta : PT. Raja Grafindo Persada.
- D.Gunarsa, Singgih. 1997. *Dasar Dan Teori Perkembangan Anak*. Jakarta : PT. BPK Gunung Mulia.
- Soetjiningsih, Christiana Hari. 2012. *Perkembangan Anak*. Jakarta : Prenadamedia Group.
- Susanto, Ahmad. 2015. *Bimbingan & Konseling Di Taman Kanak – Kanak*. Jakarta : Prenadamedia Group.
- Setiani, Sri. 2011. *Metode Dan Teknik Bermain Serta Penerapannya*. Jakarta : Universitas Terbuka.
- Subadi, Tjipto. 2011. *Inovasi Pendidikan*. Surakarta: Muhammadiyah University Press
- Suharsono, 2002. *Melejitkan IQ, IE dan IS*. Jakarta: Inisiasi Press.
- Uno, Hamzah, 2010. *Orientasi Baru Dalam Psikologi Pembelajaran*. Jakarta : PT Bumi Aksara.
- Yus, Anita. 2011. *Penilaian Perkembangan Belajar Anak Taman Kanak – Kanak*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group.

Yusuf, Syamsu. 2012. *Psikologi Perkembangan Anak & Remaja*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.

Yeni Rahmawati.2006. *Metode Pengembangan Sosial Emosional*.Jakarta Universitas Terbuka.

Zaman badru, dkk, 2008. *Media Dan Sumber Belajar TK*. Jakarta : Universitas Terbuka.



# ENCANA KEGIATAN HARIAN (RKH)

: Transportasi  
 : Kereta api  
 : II

Kelompok : B  
 Hari/Tanggal : Senin, 16 Mei 2016  
 Waktu : 08.00 s/d 11.00 wib

Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat / Sumber Belajar	Penilaian Perkembangan Anak	
			Alat	Hasil
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bersyukur atas kelebihan dan prestasi yang dicapai. ( ASK 6).</li> <li>- Menghafalkan beberapa hadis ( PAI 15)</li> <li>- Menggunakan dan dapat menjawab pertanyaan apa, mengapa,dimana, bagaimana.” (bhs 7).</li> <li>- Menyebutkan Dan Membilang Urutan Bilangan Dari 1-10. ( k33 ).</li> <li>- mengelompokkan benda dengan cara menurut ciri – ciri tertentu. (k 23)</li> <li>- permainan warna dengan berbagai media misal : krayon, cat</li> </ul>	<p><b>I. Kegiatan Awal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Doa,salam,absen dan menabung .</li> <li>- Bersyukur atas kelebihan yang diberikan.</li> <li>- Menghafal hadist “ jagalah sehatmu sebelum masa sakitmu”.</li> <li>- Molahraga apa yang kamu suka?.</li> <li>- Bermain peran dengan boneka tangan “naik kereta api”</li> </ul> <p><b>II. Kegiatan Inti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menuliskan bilangan 12</li> <li>- Mengelompokkan berdasarkan warna</li> <li>- Permainan warna dengan magic pola kereta api.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru, anak</li> <li>Guru ,anak</li> <li>Guru, anak</li> <li>Anak dan guru</li> <li>Anak , guru</li> <li>Buku tulis, pensil</li> <li>Kaos olahraga</li> <li>Pewarna, kertas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi</li> <li>Observasi</li> <li>Observasi</li> <li>Unjuk kerja</li> <li>Ujuk kerja</li> <li>Unjuk kerja</li> <li>Hasil karya</li> <li>Hasil karya</li> </ul>	

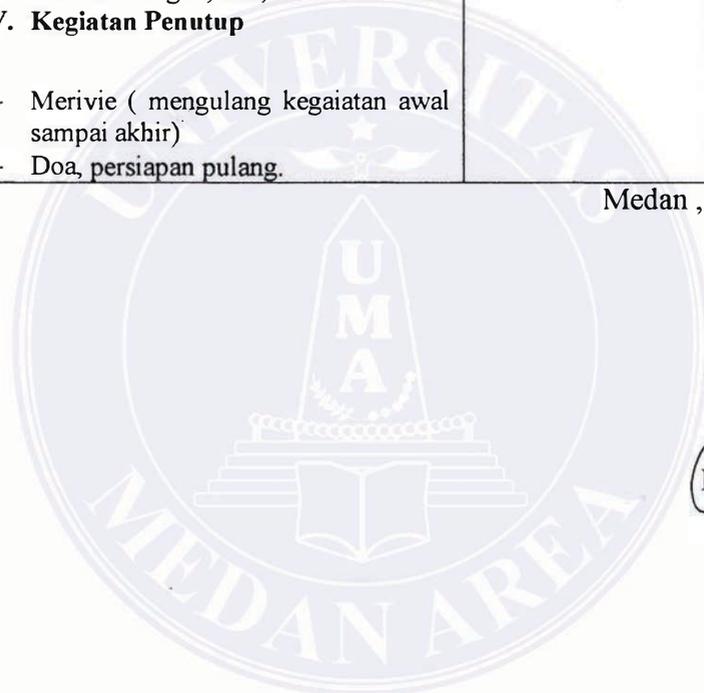
	<p><b>III. Kegiatan Istirahat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bermain didalam dan diluar kelas</li> <li>- Mencuci tangan, doa, makan bersama</li> </ul> <p><b>IV. Kegiatan Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Merivie ( mengulang kegiaitan awal sampai akhir)</li> <li>- Doa, persiapan pulang.</li> </ul>			
--	--	--	--	--

Medan ,

2016

futtaqin

u, S.Pd.I



Peneliti

*[Handwritten Signature]*

Fatimah Sari

# ENCANA KEGIATAN HARIAN (RKH)

: Transportasi  
 : Kereta api  
 : II

Kelompok : B  
 Hari/Tanggal : Senin, 19 Mei 2016  
 Waktu : 08.00 s/d 11.00 wib

Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat / Sumber Belajar	Penilaian Perkembangan Anak	
			Alat	Hasil
<p><b>I. Kegiatan Awal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bersyukur atas kelebihan dan prestasi yang dicapai. ( ASK 6).</li> <li>- Menghafalkan beberapa hadis ( PAI 15)</li> <li>- Menggunakan dan dapat menjawab pertanyaan apa, mengapa, dimana, bagaimana.” (bhs 7).</li> </ul> <p><b>II. Kegiatan Inti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyebutkan Dan Membilang Urutan Bilangan Dari 1-10. ( k33 ).</li> <li>- mengelompokkan benda dengan cara menurut ciri – ciri tertentu. (k 23)</li> <li>- permainan warna dengan berbagai media misal : krayon, cat</li> </ul>	<p><b>I. Kegiatan Awal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Doa,salam,absen dan menabung .</li> <li>- Bersyukur atas kelebihan yang diberikan.</li> <li>- Menghafal hadist “ jagalah sehatmu sebelum masa sakitmu”.</li> <li>- Molahraga apa yang kamu suka?.</li> <li>- Bermain peran dengan boneka tangan “naik kereta api”</li> </ul> <p><b>II. Kegiatan Inti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menuliskan bilangan 12</li> <li>- Mengelompokkan berdasarkan warna</li> <li>- Permainan warna dengan magic pola kereta api.</li> </ul>	Guru, anak	Observasi	
			Guru ,anak	Observasi
		Guru, anak	Observasi	
		Anak dan guru	Unjuk kerja	
		Anak , guru	Ujuk kerja	
			Unjuk kerja	
		Buku tulis, pensil		
		Kaos olahraga	Hasil karya	
		Pewarna, kertas	Hasil karya	

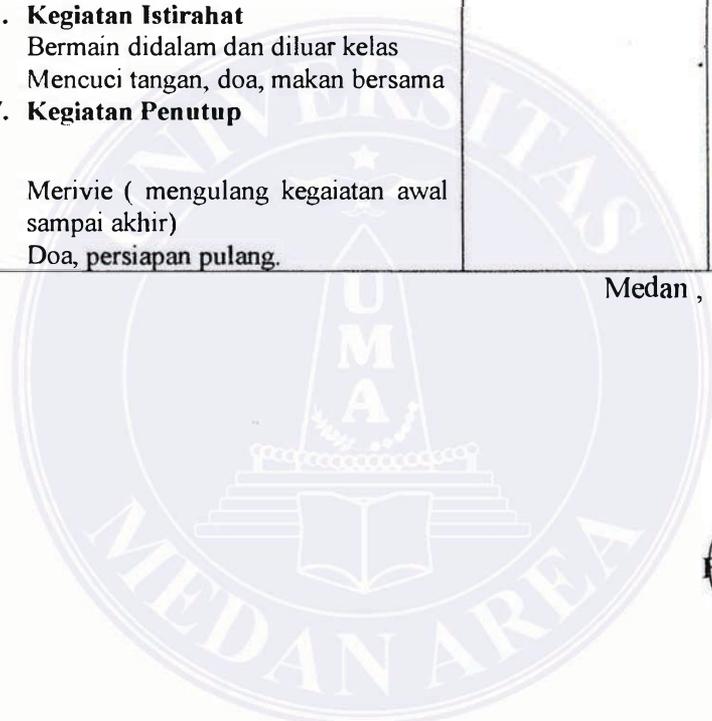
	<p><b>III. Kegiatan Istirahat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bermain didalam dan diluar kelas</li> <li>- Mencuci tangan, doa, makan bersama</li> </ul> <p><b>IV. Kegiatan Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Merivie ( mengulang kegiatan awal sampai akhir)</li> <li>- Doa, persiapan pulang.</li> </ul>			
--	---	--	--	--

Medan ,

2016

Muttaqin

u, S.Pd.I



Peneliti

Fatimah Sari