

**MENGEMBANGKAN KEMANDIRIAN DAN TANGGUNG  
JAWAB MELALUI PERMAINAN SUPERHERO DI  
TAMAN KANAK-KANAK AL FURQON**

**TESIS**

**OLEH**

**DENI IRAWATI  
NPM. 131804023**



**PROGRAM STUDI MAGISTER PSIKOLOGI  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS MEDAN AREA  
MEDAN**

**2016**

**UNIVERSITAS MEDAN AREA**

**MENGEMBANGKAN KEMANDIRIAN DAN TANGGUNG  
JAWAB MELALUI PERMAINAN SUPERHERO DI  
TAMAN KANAK-KANAK AL FURQON**

**TESIS**

Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Psikologi pada  
Program Studi Magister Psikologi Program Pascasarjana  
Universitas Medan Area

**OLEH**

**DENI IRAWATI  
NPM. 131804023**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PSIKOLOGI  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS MEDAN AREA  
MEDAN  
2016**

**UNIVERSITAS MEDAN AREA  
PROGRAM PASCASARJANA  
PROGRAM STUDI MAGISTER PSIKOLOGI**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**Judul** : Mengembangkan Kemandirian dan Tanggung Jawab Melalui Permainan Superhero di Taman Kanak-kanak Al Furqon  
**Nama** : Deni Irawati  
**NPM** : 131804023

**Menyetujui**

**Pembimbing I**



**Prof. Dr. Sri Milfayetty, MS. Kons**

**Pembimbing II**



**Azhar Aziz, S.Psi, MA**

**Ketua Program Studi  
Magister Psikologi**



**Prof. Dr. Sri Milfayetty, MS. Kons**

**Direktur**



**Prof. Dr. Ir. Retna Astuti Kuswardani, MS**

# Telah di uji pada Tanggal 08 Maret 2016

---

---

**N a m a** : Deni Irawati

**N P M** : 131804023



## **Panitia Penguji Tesis :**

**Ketua** : Prof. Dr. Abdul Munir, M.Pd  
**Sekretaris** : Shirley S., S.Psi, M.Psi  
**Pembimbing I** : Prof. Dr. Sri Milfayetty, MS. Kons  
**Pembimbing II** : Azhar Aziz, S.Psi, MA  
**Penguji Tamu** : Prof. Dr. Lahmuddin Lubis, M.Ed

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam tesis ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Medan,

2016

METERAI  
TEMPEL



B6247AEF106783794

6000  
ENAM RIBU RUPIAH

(Deni Irawati)

## **A B S T R A K**

### **MENGEMBANGKAN KEMANDIRIAN DAN TANGGUNG JAWAB MELALUI PERMAINAN SUPERHERO DI TAMAN KANAK-KANAK AL FURQON**

**Nama** : Deni Irawati  
**NIM** : 131804023  
**Program** : Magister Psikologi  
**Pembimbing I** : Prof.Dr.Sri Milfayetty, MS, Kons  
**Pembimbing II** : Azhar Aziz, Spsi, MA

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan kemandirian dan tanggung jawab di Taman Kanak-Kanak Al Furqon. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Penelitian dilakukan dalam 2 Siklus, siklus I dilaksanakan dalam dua kali tindakan, karena belum mencapai 80 % maka penelitian dilanjutkan pada siklus II dengan dua kali tindakan. Subyek penelitian yaitu anak kelompok B Marwah di TK Al Furqon yang berjumlah 25 anak yang terdiri dari laki- laki 12 orang perempuan 13 orang. Objek penelitian ini adalah kemandirian dan tanggung jawab. Instrumen penelitian kemandirian meliputi mampu mengerjakan tugasnya sendiri, mampu membuat keputusan dan pilihannya sendiri, mampu bersosialisasi dengan orang lain, bertanggung jawab menerima konsekwensi, dan instrumen penelitian kerjasama meliputi menaati dan mengikuti aturan yang berlaku dalam permainan, bertanggung jawab dengan tidak merusak mainannya, berhenti bermain pada waktunya, mengembalikan mainan pada tempatnya setelah digunakan. Metode pengumpulan data dilakukan melalui observasi. Teknik analisa data menggunakan deskriptif kualitatif dan kuantitatif. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa hipotesis dapat diterima, yaitu bahwa permainan SuperHero dapat mengembangkan kemandirian dan tanggung jawab anak. Hal ini dapat dibuktikan dari hasil observasi sebelum tindakan diperoleh persentase anak yang berkembang sangat baik (BSB) untuk Kemandirian sebesar 4%, dan pada pelaksanaan siklus II meningkat menjadi 80%. Begitu juga dengan tanggung jawab, dari hasil observasi sebelum tindakan diperoleh persentase yang berkembang sangat baik (BSB) sebesar 4% dan pada pelaksanaan siklus II meningkat menjadi 84 %.

**Kata Kunci** : Kemandirian, Tanggung Jawab, Permainan Super Hero.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis sanjungkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat dan KaruniaNya sehingga penulis dapat menyelesaikan Proposal Tesis yang berjudul “ **Mengembangkan Kemandirian Dan Tanggung Jawab Melalui Pembelajaran menyusun Angka Dengan media Papan Flannel Di Taman Kanak-Kanak Al Furqon:**. Proposal Tesis ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Magister Psikologi pada program Pascasarjana Universitas Medan Area.

Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada keluarga tercinta, Ayah, Ibu, Suami dan anak-anakku, adik atas semua dukungan moril, materil, dan kerjasama yang baik selama saya menjalani program perkuliahan ini. Selanjutnya saya ucapkan terimakasih kepada seluruh Keluarga besar Universitas medan Area, seluruh dosen pengampu, staf pegawai dan terutama dosen pembimbing, Ibu Prof Dr.Sri Milfayetty,MS.Kons dan bapak Azhar Aziz,S.Psi,MA dan juga dosen penguji nantinya. Juga terimakasih kepada seluruh teman seangkatan 2013 yang selalu memberikan motivasi agar cepat menyelesaikan tesis. Dan Pihak Sekolah yang memberikan izin belajar dan izin penelitian untuk perkembangan diri saya dimasa datang.

Penulis menyadari bahwa Proposal Tesis ini masih banyak kekurangannya, oleh karena itu dengan segala kerendahan hati penulis membuka diri untuk menerima saran maupun kritikan yang konstruktif, dari para pembaca demi penyempurnaannya dalam upaya menambah khasanah pengetahuan dan

**UNIVERSITAS MEDAN AREA**

bobot dari tesis ini. Semoga Proposal Tesis ini dapat bermanfaat, baik bagi perkembangan ilmu pengetahuan dan pendidikan Taman kanak-Kanak di Indonesia.

Medan, 2016

**Penulis,**

**Deni Irawati**





## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PERSETUJUAN.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN.....	ix
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 . Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 . Identifikasi Masalah.....	9
1.3 . Rumusan Masalah.....	9
1.4. Tujuan Penelitian.....	9
1.5. Manfaat Penelitian.....	10
1.5.1 Manfaat teoritis.....	10
1.5.2 Manfaat Praktis.....	11
<b>BAB II .TINJAUAN PUSTAKA</b>	
2. Kerangka teori.....	12
2.1. Pengertian Kemandirian.....	12
2.2. Pengetian Tanggung Jawab.....	24
2.3. Teori perkembangan Erik Erikson usia 5-6 tahun.....	29
2.4. Permainan.....	32
2.5. Kerangka Berpikir.....	52
2.8 Hipotesis.....	54
<b>BAB III. METODE PENELITIAN</b>	
3. Tempat Dan waktu penelitian.....	55
3.1. Tempat Penelitian.....	55
3.2. Waktu Penelitian.....	55

3.3. Metode Dan Rancangan Penelitian.....	55
3.4. Rancangan Penelitian Pendidikan.....	58
a. Perencanaan.....	58
b. Pelaksanaan.....	58
c. Observasi.....	73
d. Refleksi.....	73
3.5. Subyek Penelitian.....	74
3.6. Indikator Kinerja.....	74
3.7. variabel dan Defenisi Variabel Penelitian.....	74
3.8. Tehnik Dan Instrumen Pengumpul data.....	76
3.9. Tehnik Analisa Data.....	86

#### **BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

4.1. Hasil Uji Hipotesis.....	90
4.2 Hasil Temuan Penelitian.....	93
4.2.1 Deskripsi Latar.....	93
a. Letak Geografis.....	93
b. Kondisi Fisik sekolah.....	93
c. Sekilas Tentang TK Al Furqon.....	94
d. Keadaan Guru Dan Karyawan.....	94
e. Kegiatan TK.....	95
4.3. Deskripsi Hasil Sebelum Pelaksanaan Tindakan.....	96
4.4. Deskripsi Hasil Penelitian.....	97
4.4.1 pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	109
4.4.1.1 Tindakan I Siklus I.....	110
4.4.1.2 Tindakan II Siklus I.....	117
4.4.2. Pelaksanaan Tindakan Siklus II	
4.4.2.1 Tindakan I Siklus II.....	129
4.4.2.2 Tindakan II Siklus II.....	138
4.5. Pembahasan Hasil Penelitian.....	157
4.6. Keterbatasan Penelitian.....	161

**BAB V. SIMPULAN DAN SARAN**

5.1. Simpulan.....	169
5.2. Saran.....	170
5.3. Pra saran .....	170
DAFTAR PUSTAKA.....	171
LAMPIRAN	



## DAFTAR GAMBAR

	<b>Halaman</b>
Gambar 1. Model Personal Responsibility Orientation.....	18
Gambar 2. Spiral Fase kegiatan Siklus Penelitian Tindakan.....	56
Gambar 3. Grafik Persentase Kemandirian Pra siklus.....	98
Gambar 4. Grafik Perkembangan Pra Siklus Kemandirian Anak.....	98
Gambar 5. Grafik persentase Tanggung Jawab Pra Siklus.....	102
Gambar 6. Grafik Perkembangan Pra Siklus Tanggung Jawab Anak.....	102
Gambar 7. Grafik persentase Kemandirian Siklus I.....	122
Gambar 8. Grafik Perkembangan Kemandirian Jawab Anak.....	122
Gambar 9. Grafik Persentase Tanggung Jawab Siklus I .....	126
Gambar 10. Grafik Perkembangan Tanggung Jawab Anak Siklus I.....	127
Gambar 11. Grafik Persentase Kemandirian Siklus II.....	144
Gambar 12. Grafik Perkembangan Kemandirian Anak Siklus II.....	145
Gambar 13. Grafik Persentase Tanggung Jawab siklus II.....	149
Gambar 14. Grafik Perkembangan Tanggung Jawab Siklus II.....	150
Gambar 15. Grafik Persentase Kemandirian Pra Tindakan, Siklus I Dan Siklus II.....	162
Gambar 10. Grafik Persentase Tanggung Jawab Pra Tindakan, Siklus I Dan Siklus II.....	164

## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
Tabel 1. Tindakan Penelitian.....	59
Tabel 2. Aspek yang Diamati Dalam Kemandirian Dan Tanggung Jawab Siklus I.....	77
Tabel 3. Aspek Yang Diamati Dalam Kemandirian dan Tanggung Jawab Siklus II.....	89
Tabel 4. Data Guru dan Karyawan TK Al Furqon Medan.....	94
Tabel 5. Hasil Observasi Pra siklus Kemandirian anak.....	96
Tabel 6. Hasil Kriteria Penilaian Pra siklus Kemandirian anak.....	97
Tabel 7. Hasil Persentase Pra Siklus kemandirian anak.....	97
Tabel 8. Hasil Observasi Pra Siklus Tanggung Jawab Anak.....	100
Tabel 9. Hasil Kriteria Penilaian Pra siklus Tanggung Jawab anak .....	101
Tabel 10. Hasil Ipersentase Pra siklus tanggung Jawab anak.....	101
Tabel 11. Hasil Observasi Kemandirian Anak Siklus I Tindakan I.....	111
Tabel 12. Hasil Observasi Tanggung Jawab Anak Siklus I .....	112
Tabel 13. Hasil Observasi Kemandirian Anak Siklus I Tindakan II.....	120
Tabel 14. Hasil Kriteria Penilaian siklus Ikemandirian anak .....	121
Tabel 15. Hasil Observasi Kemandirian Anak Siklus I .....	121
Tabel 16. Hasil Observasi Tanggung Jawab Anak Siklus I.....	124
Tabel 17. Hasil Kriteria penilaian Kemandirian Siklus I Tanggung Jawab.....	125
Tabel 18. Hasil persentase siklus I Tanggung Jawab anak.....	125

Tabel 19. Hasil Observasi Kemandirian Anak pada Siklus II tindakan I...	133
Tabel 20. Hasil Observasi Tanggung Jawab Anak Pada Siklus II Tindakan I.	135
Tabel 21. Hasil Observasi Kemandirian Anak pada Siklus II.....	142
Tabel 22. Hasil Kriteria Penilaian siklus II kemandirian Anak.....	143
Tabel 23. Hasil Persentase siklus II Kemandirian Anak.....	144
Tabel 24. Hasil Observasi Tanggung Jawab Anak Siklus II.....	147
Tabel 25. Hasil Kriteria Penilaian Tanggung Jawab Anak.....	148
Tabel 26. Hasil Persentase Siklus II Tanggung Jawab anak.....	148
Tabel 27. Perbandingan Siklus I dan Siklus II Kemandirian anak aspek	
Mampu mengerjakan Tugas Sendiri.....	153
Tabel 28. Perbandingan Siklus I dan Siklus II Kemandirian anak aspek	
Mampu mengambil keputusan Sendiri.....	154
Tabel 29. Perbandingan Siklus I dan Siklus II Kemandirian anak aspek	
Mampu bersosialisasi tanpa ditemani guru.....	155
Tabel 30. Perbandingan Siklus I dan Siklus II Kemandirian anak aspek	
Bertanggung Jawab Menerima Konsekwensi.....	156
Tabel 31. Perbandingan Siklus I dan Siklus II Tanggung Jawab anak aspek	
Menaati Dan mengikuti Aturan Yang Berlaku.....	157
Tabel 32. Perbandingan Siklus I dan Siklus II Tanggung Jawab anak aspek	
Bertanggung Jawab Tidak merusak mainan.....	158
Tabel.33. Perbandingan Siklus I dan Siklus II Tanggung Jawab anak aspek	
Berhenti Bermain Pada Waktunya.....	159
Tabel 34. Perbandingan Siklus I dan Siklus II Tanggung Jawab anak aspek	

Mengembalikan Mainan Pada Waktunya.....	160
Tabel 35. Hasil Observasi Kemandirian Anak Pra Sikus, Siklus I Dan Siklus II.....	161
Tabel 36. Hasil Observasi Tanggung Jawab Anak Pra Sikus, Siklus I Dan Siklus II:.....	163



# BAB I

## PENDAHULUAN

### 1.1 Latar Belakang

Pembelajaran merupakan bentuk penyelenggaraan pendidikan yang memadukan secara sistematis dan berkesinambungan suatu kegiatan. Pembelajaran di Taman Kanak-Kanak bersifat spesifik didasarkan pada tugas-tugas pertumbuhan dan perkembangan anak dengan mengembangkan aspek-aspek perkembangan yang meliputi moral dan nilai-nilai agama, sosial, emosional, kemandirian, berbahasa, kognitif, fisik/motorik dan seni.

Kemandirian dan tanggung jawab sebagai salah satu aspek perkembangan dan kompetensi dasar anak pada program pembelajaran Taman Kanak-Kanak Kurikulum 2010 mempunyai peranan penting, karena aspek kemandirian dan tanggung jawab dimaksudkan untuk membina anak agar dapat menolong dirinya sendiri dalam rangka kecakapan hidup (*life skill*), serta memperoleh keterampilan dasar yang berguna untuk kelangsungan hidup anak. Melalui pemberian rangsangan stimulasi dan bimbingan, diharapkan akan meningkatkan perkembangan perilaku dan sikap melalui pembiasaan yang baik, sehingga akan menjadi dasar utama dalam pembentukan pribadi anak sesuai dengan nilai-nilai yang ada di masyarakat.

Bahara dalam Fatimah (2006) mengemukakan kemandirian adalah perilaku dalam mengambil keputusan dan menerima konsekuensi yang menyertainya. Kemandirian pada anak-anak mewujud ketika mereka



menggunakan pikirannya sendiri dalam mengambil berbagai keputusan, dari memilih perlengkapan belajar yang ingin digunakannya, memilih teman bermain, sampai hal-hal yang relatif lebih rumit dan menyertakan konsekwensi-konsekwensi tertentu yang lebih serius. Sedangkan menurut Lamman dalam Fatimah(2006) menyatakan bahwa kemandirian seseorang terlihat pada waktu orang tersebut menghadapi masalah. Bila masalah itu dapat diselesaikan sendiri tanpa meminta bantuan dari orang tua dan akan bertanggung jawab terhadap segala keputusan yang telah di ambil melalui berbagai pertimbangan maka hal ini menunjukkan bahwa orang tersebut mampu untuk mandiri.

UU RI NO 20 pasal 1 ayat (1) tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional, menyatakan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia,serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab ( pasal 3, UU RI No 20 Tahun 2003).

Kemandirian bagi anak usia dini bermanfaat mengarahkan diri sendiri dan mengambil keputusan, dapat memilih pekerjaan, kegiatan dan jenis

## DAFTAR PUSTAKA

- Ali, H , Mohammad, 1992. *Guru dalam proses belajar Mengajar*, Bandung : Sinar Baru
- Arikunto, Suharsimi, 2002. *Prosedur Penelitian suatu pendekatan Praktek*, Jakarta : Rineke Cipta.
- Asyad, Azhar, 2011. *Media Pembelajaran*, Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Arikunto, Suharsimi, 2008. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta : Bumi Aksara.
- Ali, M. 2005. *Psikologi Remaja ( Perkembangan Peserta Didik)*, Jakarta : Rineke Cipta.
- Arikunto, Suharsimi, 2012. *Penelitian Tindakan kelas*, Jakarta : Bumi Aksara.
- Balitbang, 2010. *Departemen pendidikan Nasional, III*, Jakarta.
- Dirjen PAUD, 2010. *Kumpulan Pedoman Pembelajaran Taman Kanak-Kanak*, Jakarta.
- Fatimah, E, 2006. *Psikologi Perkembangan* , Bandung: Pustaka Setia.
- Gunarsa, Singgih D, 2012. *Psikologi Untuk Keluarga*, Jakarta : PT BPK Gunung Mulya.
- Hiemstra, 1994. *self directed learning*, <http://www.nwrel.org/>.
- Hurlock, E.B, 1999. *Psikologi Perkembangan : Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*, Jaakarta : Erlangga.
- Hamdani, 2011, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta : Pustaka setia
- Mathew, B Miles B.A Michael Huberman, 2009. *Analisis Data Kualitatif*, Jakarta : UI Press.
- Megawangi, 2009, *Pendidikan Karakter*, Jakarta : Indonesia Heritage Foundation
- Moelong, Lexy. 2002. *Metodolologi Penelitian Kualitatif*, Jakarta : Rosyda Karya

- Tedjasaputra S, Meyke, 2001, *Bermain, Mainan dan Permainan Untuk pendidikan Usia Dini*, Jakarta : Grasindo
- Nuryanti, lusi, 2008. *Psikologi anak*, jakarta: PT Indeks.
- Poerwardaminta, W.J.S, 1991. *Kamus Bahasa indonesia*, Jakarta: Perum dan Percetakan Balai Pustaka.
- Roestiyah N K, 2001. *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta : Rineke Cipta.
- Sarwono, Sarlito Wirawan, 1998. *Psikologi Sosial*, Jakarta : Rineke Cipta.
- Semiawan, conny R, 2008. *Belajar dan pembelajaran Prasekolah Dan sekolah Dasar*, PT Indeks.
- Subrata, Sumadi, 2002. *Metodologi Penelitian*, Jakarta : Rajawali Press.
- Sanjaya, Wina. 2008. *Strategi pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan* , Jakarta : Kencana Prenada Media Group.
- Suyanto, Slamet. 2008. *Strategi Pendidikan Anak ( pengenalan dengan Matematika, Sains, Seni, Bahasa, dan Pengetahuan Sosial )*, Yogyakarta : Hikayat Publishing.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta : Rineke Cipta.
- Sholihatul, 2012. [http://blog.elearning.Unesa.Ac.id/afiyatus-Sholihatul-F/Kemandirian Anak Usia Dini](http://blog.elearning.Unesa.Ac.id/afiyatus-Sholihatul-F/Kemandirian%20Anak%20Usia%20Dini).
- Santrock, W Jhon, 2009. *Masa perkembangan anak (Versi Terjemahan)*, Jakarta : Salemba Humanika.
- Suwarsih Madya. (1994). *Panduan Penelitian Tindakan*. Yogyakarta : Lemlit IKIP UNY.
- Trianto, 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*, Jakarta : Kencana Prenada Media Group.

UU, RI No 20, 2003. *Sistem Pendidikan Nasional*.

Wiratmadja, Rochiati, 2005. *Metode penelitian Tindakan Kelas*, Bandung : PT Remaja Rosyda Karya.

Yusuf, Syamsu, 2001. *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*, Bandung : PT Bintang Pustaka Abadi.

Siti Marhamah, 2014. *Peningkatan kemandirian anak melalui bermain peran pada anak kelompok A di TK Wonorejo Kecamatan Kalijambe Kabupaten Sragen .Skripsi*

Siti Solikhati, 2012. *Upaya meningkatkan kemandirian anak menggunakan pembelajaran Dramatisasi di TK Sunan Gunung Jati. Skripsi.*



Lampiran 1. Lembar Observasi Kemandirian anak

### Instrumen Penilaian Yang Digunakan Guru Untuk Mengamati Kemandirian Anak

Nama anak :

Usia :

Waktu :

No	Aspek yang diamati	frekuensi				Nilai
		Sering Muncul	Jarang Muncul	Hampir Tidak Pernah	Tidak Pernah Muncul	
1	Mampu mengerjakan tugasnya sendiri					
2	Mampu membuat keputusan dan pilihannya sendiri					
3	Mampu bersosialisasi dengan orang lain					
4	Bertanggung Jawab menerima konsekwensi					

Sumber : ( Trianto: 2009)

Keterangan untuk pemberian *check list* (√) dalam format penilaian

Sering muncul = Sikap yang diamati muncul lebih dari 5 kali dikategorikan anak yang berkembang sangat baik (BSB) diberikan nilai 4 atau (\*\*\*\*).

Jarang muncul = Sikap yang diamati muncul lebih dari 3-4 kali dikategorikan anak yang berkembang sesuai harapan (BSH) diberikan nilai 3 atau (\*\*\*) .

Hampir tidak pernah = Sikap yang diamati muncul lebih dari 1-2 kali dikategorikan anak yang mulai berkembang (MB) diberikan nilai 2 atau (\*\*).

Tidak pernah muncul = Sikap yang diamati tidak muncul dikategorikan anak yang belum berkembang (BB) diberikan nilai 1 atau (\*).

Nilai akhir yang diberikan adalah hasil dari poin yang telah *dheck list*

## Lampiran 2. Lembar Observasi Tanggung Jawab anak

**Instrumen Penilaian Yang Digunakan Guru Untuk mengamati Tanggung Jawab Anak**

Nama anak :

Usia :

Waktu :

No	Aspek yang diamati	frekuensi				Nilai
		Sering Muncul	Jarang Muncul	Hampir Tidak Pernah	Tidak Pernah Muncul	
1	Menaati dan mengikuti aturan yang berlaku dalam permainan					
2	Bertanggung jawab dengan tidak merusak mainannya					
3	Berhenti bermain pada waktunya					
4	Mengembalikan mainan pada tempatnya setelah digunakan					

Sumber : ( Trianto:2009)

Keterangan untuk pemberian *check list* (√) dalam format penilaian

Sering muncul = Sikap yang diamati muncul lebih dari 5 kali dikategorikan anak yang berkembang sangat baik (BSB) diberikan nilai 4 atau (\*\*\*\*).

Jarang muncul = Sikap yang diamati muncul lebih dari 3-4 kali dikategorikan anak yang berkembang sesuai harapan (BSH) diberikan nilai 3 atau (\*\*\*)

Hampir tidak pernah = Sikap yang diamati muncul lebih dari 1-2 kali dikategorikan anak yang mulai berkembang (MB) diberikan nilai 2 atau (\*\*).

Tidak pernah muncul = Sikap yang diamati tidak muncul dikategorikan anak yang belum berkembang (BB) diberikan nilai 1 atau (\*).

Nilai akhir yang diberikan adalah hasil dari poin yang telah di *check list*

## Lampiran 3. Lembar Observasi Aktivitas Guru

**Lembar Observasi Aktivitas Guru**

Nama guru :

Kelas :

Hari/Tanggal :

Siklus :

No	Aspek Penilaian	Terlaksana		Kategori			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
<b>A</b>	<b>Persiapan</b>						
	Guru mempersiapkan rencana kegiatan harian (RKH) dengan seksama						
2.	Tujuan pembelajarannya dinyatakan dengan kalimat yang jelas dalam RKH						
3.	Materi pembelajarannya memiliki kaitan dengan tujuan pembelajarannya						
4.	Guru mempersiapkan media pembelajaran/permainan SuperHero						
5.	Guru mempersiapkan seting kelas untuk permainan SuperHero						
6.	Guru mempersiapkan siswa secara fisik dan mental						
<b>B.</b>	<b>Presentasi/Penyampaian Pembelajaran</b>						
7.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai melalui permainan SuperHero						
8.	Guru memotivasi anak menarik perhatian agar mengikuti proses permainan						
9	Guru menjelaskan materi pembelajaran melalui setiap tindakan agar mudah dipahami anak						
10	Pembelajaran dilaksanakan dengan langkah-langkah dan urutan sesuai dengan tindakan di siklus I dan siklus II						
11.	Petunjuk-petunjuk pembelajaran melalui permainan SuperHero sesuai dengan tingkat perkembangan dan kemampuan siswa						

12.	Selama proses pembelajaran guru memberikan kesempatan kepada anak untuk bertanya dan menjawab pertanyaan						
13.	Apabila anak bertanya guru memberikan jawaban dengan jelas						
14.	Guru dan anak membuat kesimpulan pada akhir kegiatan						
<b>C.</b>	<b>Metode Pembelajaran/Pelaksanaan Pembelajaran</b>						
15.	Tindakan dilakukan secara bervariasi						
16.	Apabila terjadi suatu permasalahan maka guru dapat mengambil keputusan terbaik						
17.	Selama pembelajaran berlangsung guru tidak hanya berada pada posisi tertentu tapi bergerak secara dinamis di dalam kelasnya						
18.	Apabila tampak ada siswa yang membutuhkan arahan dan sedikit bantuan maka guru harus bisa fokus pada semua anak,tidak segelintir anak						
19.	Guru mengetahui dan mengenali nama setiap anak yang ada di kelasnya						
20.	Guru memberikan ilustrasi dan contoh agar siswa jelas dan tidak bingung						
<b>D</b>	<b>Karakteristik Pribadi Guru</b>						
21.	Guru sabar terutama untuk memancing respon siswa						
22.	Guru berupaya berupaya agar anak terlibat aktif dalam pembelajaran						
23.	Guru bersikap tegas dan jelas						
24.	Penampilan guru menarik dan tidak membosankan						
25.	Guru menggunakan bahasa yang baik dan sopan						
26.	Guru menunjukkan bahwa ia adalah seorang yang inisiatif,kreatif dan menyenangkan						

Sumber : (Trianto:2009)