

PERILAKU PROSOSIAL PADA ANAK DI PANTI ASUHAN

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Fakultas Psikologi Universitas Medan Area
Guna Memenuhi Sebagian Syarat-Syarat Untuk
Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi*

OLEH :

MARDALINA SANTI SINAGA
NIM : 06 860 0132



**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MEDAN AREA
MEDAN
2011**

HALAMAN JUDUL

Judul Skripsi : PERILAKU PROSOSIAL PADA ANAK DI PANTI ASUHAN
Nama Mahasiswa : Mardalina Santi Sinaga
Nim : 06.860.0132
Bagian : Psikologi Perkembangan

Menyetujui,

Komisi Pembimbing

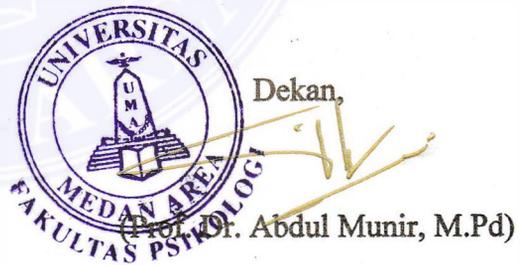
Pembimbing I,

(Rahmi Lubis, S.Psi, M.Psi)

Pembimbing II,

(Ummu Khuzaimah, S.Psi, M.Psi)

Mengetahui,



Tanggal Sidang Skripsi

8 November 2011

DIPERTAHANKAN DI DEPAN DEWAN PENGUJI SKRIPSI
FAKULTAS PSIKOLOGI UNIVERSITAS MEDAN AREA DAN
DITERIMA UNTUK MEMENUHI DARI SEBAGIAN SYARAT-
SYARAT GUNA MEMPEROLEH GELAR SARJANA (S1)

PSIKOLOGI

Pada Tanggal

8 November 2011

Mengesahkan

Fakultas Psikologi

Universitas Medan Area

Dekan



(Prof. Dr. Abdul Munir. MPd)

Dewan Penguji

1. Istiana, M.Pd
2. Rahmi Lubis, S.Psi, M.Psi
3. Ummu Khuzaimah, S.Psi, M.Psi
4. Andy Chandra, M.Psi
5. Laili Alfita, S.Psi, MM

: Tanda Tangan

ABSTRAK
FAKULTAS PASIKOLOGI
UNIVERSITAS MEDAN AREA
NOVEMBER 2011

Mardalina Santi Sinaga : 06.860.0132
Perilaku Prososial Pada Anak di Panti Asuhan
(xi + 109 halaman + 9 tabel + 4 lampiran)
Daftar bacaan : 17 (1980-2009)

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif yang bertujuan untuk mengetahui perilaku prososial pada anak di panti asuhan. Dalam penelitian ini ada dua hal yang ingin diteliti yaitu perilaku prososial dan perilaku prososial anak yang ada di panti asuhan. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara dan observasi. Responden dalam penelitian ini berjumlah dua orang, yaitu perilaku prososial pada anak di panti asuhan. Penelitian ini didukung oleh teori perilaku prososial dan teori perkembangan anak di panti asuhan. Perilaku prososial adalah suatu perilaku berbagi, menolong, menyumbang, bekerjasama, jujur yang dilakukan anak di panti asuhan. Hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa Mini dan Wanti menggunakan perilaku prososial yang sama di panti asuhan sehingga dapat melakukan aktivitas yang ada di panti asuhan. Hal tersebut dapat dilihat dari bagaimana mereka melakukan tindakan perilaku prososial yang baik di panti asuhan sehingga kak asuh dan ibu panti yang ada di panti asuhan menyayangi mereka.

Kata kunci : perilaku prososial, anak panti asuhan

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur ke hadirat Allah SWT dan syukur yang tak terhingga atas kekuatan, kebaikan dan pertolongan-Nya yang tak kunjung henti-hentinya kepada peneliti selama menyelesaikan perkuliahan dan skripsi ini. Shalawat dan salam kepada junjungan Nabi Besar Muhammad SAW dan seluruh ahli keluarganya.

Pada kesempatan ini, peneliti ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada banyak pihak yang telah membantu, memberikan motivasi, nasehat, dan saran kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Orang tuaku tersayang ayahanda Alm. Mardaliman Sinaga dan ibunda Rujiatun. Terima kasih sampai akhir hayat telah merawat, melindungi, menyayangi, serta membimbingku selalu. Tiada kata yang mampu mengungkapkan terima kasih peneliti untuk segala yang telah kalian berikan. Semoga ayahanda diberi tempat yang indah disisi Allah SWT dan ibunda selalu diberikan kesehatan, rezeki serta selalu dilindungi oleh SWT.
2. Yayasan Pendidikan Haji Agus Salim Universitas Medan Area.
3. Rektor Universitas Medan Area, Prof. Dr. H.A. Ya'kub Matondang, MA.
4. Bapak Dekan Prof. Dr. Abdul Munir, M.pd selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Medan Area yang telah memberi Ilmu yang bermanfaat, terima kasih atas semua bantuannya.

5. Ibu Rahmi Lubis, M.Psi selaku dosen pembimbing I yang telah banyak meluangkan waktu, memberika saran, bimbingan agar skripsi ini menjadi baik serta motivasi kepada peneliti. Terima kasih yang sedalam-dalamnya atas segala kesabaran, kebaikan hati serta waktu yang ibu berikan sepanjang peneliti menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah SWT membalas jasanya dan selalu memberikan kesehatan, serta rezeki yang berlimpah kepada ibu dan keluarga
6. Ibu Ummu Khuzaimah, M.Psi selaku dosen pembimbing II yang telah banyak meluangkan waktu, memberikan saran, bimbingan agar skripsi ini menjadi baik serta motivasi kepada peneliti agar cepat menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih yang sedalam-dalamnya atas segala kesabaran, kebaikan hati serta waktu yang ibu berikan sepanjang peneliti menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah SWT membalas jasanya dan selalu memberikan kesehatan, serta rezeki yang berlimpah kepada ibu dan keluarga.
7. Ibu Laili Alfita, S.Psi, M.M selaku Kepala Bagian Psikologi Anak dan perkembangan. Terima kasih atas motivasi dan saran-sarannya kepada peneliti.
8. Bapak Zuhdi Budiman, S.Psi selaku dosen wali yang telah membimbing peneliti selama kuliah di Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.
9. Seluruh dosen Fakultas, Psikologi Universitas Medan Area yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat, serta staf-staf Fakultas Psikologi, terima kasih atas semua bantuannya.
10. Kakanda Darujiah Astuti Sinaga, S.Ag dan Abanganda Mahmudin Hamzah Sinaga, S.Sos terima kasih atas bantuan, dorongan, serta do'a yang diberikan

kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah SWT membalas jasanya dan selalu memberikan kesehatan serta rezeki yang berlimpah.

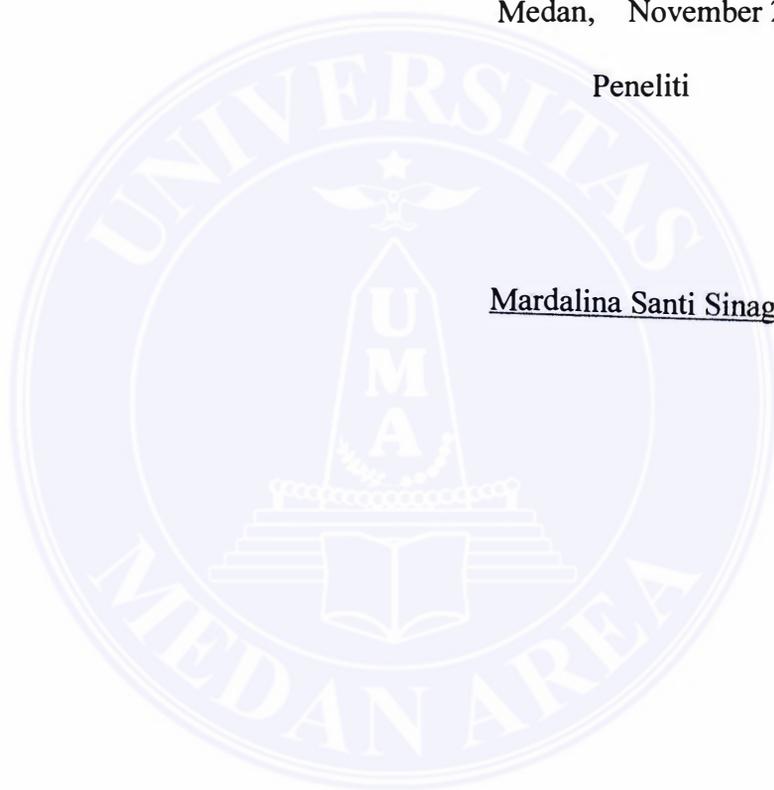
11. Teman-temanku satu organisasi yang ada di KAMMI UMA, Juni, Putri, Mutia, Dina, Johan, Iqbal, Dani, Sri, dan tak lupa kepada ustadzah ku yang selalu memberikan do'a dan motivasi kepada peneliti untuk dapat menyelesaikan skripsi ini.
12. Sahabatku yang sejak SMU masih setia menemani, Windi Maysaroh, S.Psi, Ryan Zaidi, S.Ag, Zulfikar Situmorang, Kak Sa'adah, S.Psi. Terima kasih atas do'a dan dorongan kepada peneliti untuk dapat segera menyelesaikan skripsi ini.
13. Mahasiswa stambuk '06, khususnya untuk anak-anak kelas B. Terima kasih atas kebersamaannya selama ini.
14. Sahabat-sahabatku, anak-anak "laskar pelangi" selama kuliah di Universitas Medan Area, Tika, Aci, Ami, Ica, Mega, Siti, Rama, Fitri dan Sari. Terima kasih atas pertemanan, kebersamaan, do'a dan motivasi kalian semua kepada peneliti. Semoga kita akan selalu kompak sampai kapanpun.
15. Kedua respondenku. Terima kasih atas bantuannya dan kesediaan kalian menjadi responden penelitianku, semoga kalian tetap menjadi anak-anak yang cerdas dan baik jika sudah dewasa nanti.

16. Seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, yang telah banyak memberikan sesuatu yang berharga, dukungan moril dan materil kepada peneliti sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Terima kasih untuk semuanya selama ini. Semoga Allah SWT membalas kebaikan kalian semua.

Medan, November 2011

Peneliti

Mardalina Santi Sinaga



DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAKSI.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan	9
D. Manfaat	9
E. Manfaat Teoretis	9
F. Manfaat Praktis	9
BAB II LANDASAN TEORETIS	10
A. Perilaku Prososial.....	10
1. Pengertian Perilaku Prososial	10
2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Perilaku Prososial	12
3. Aspek-aspek Perilaku Prososial.....	17
4. Tahap-tahap dalam Perilaku Prososial	19
5. Dampak Perilaku Prososial.....	21

B.	Tahapan dalam Perkembangan Anak	22
1.	Pengertian Anak	22
2.	Batasan Usia Anak	23
3.	Tugas Perkembangan Anak	24
4.	Aspek-aspek Perkembangan Anak	26
C.	Panti Asuhan	32
1.	Pengerian Panti Asuhan	32
2.	Karakteristik Panti Asuhan Aisyiyah	33
3.	Keadaan Anak Asuh Panti Asuhan Aisyiyah	35
D.	Paradigma Penelitian	36
BAB III METODOLOGI PENELITIAN		37
A.	Metodologi Penelitian Kualitatif	37
B.	Teknik Pengumpulan Data	38
1.	Wawancara	38
a.	Pedoman wawancara	39
b.	Informed Consent	40
c.	Alat Perekam Audio	41
d.	Alat Tulis	41
e.	Lembar Data Responden	41
C.	Responden Penelitian	42
1.	Karakteristik Responden	42
2.	Jumlah Responden	42

3. Informan Penelitian.....	42
D. Prosedur Penelitian.....	43
1. Tahap Prosedur Penelitian	43
2. Tahap Pelaksanaan Penelitian.....	43
a. Sebelum Pengumpulan Data.....	44
b. Pengumpulan Data	44
E. Metode Analisis dan Interpretasi Data.....	44
F. Keabsahan dan Keajegan.....	46
BAB IV ANALISIS DAN INTERPRETASI DATA.....	48
A. Analisis Intrapersonal.....	48
1. Responden 1.....	48
a. Identitas Responden	48
b. Hasil Observasi	49
c. Hasil Wawancara	50
2. Responden 2.....	67
a. Identitas Responden	67
b. Hasil Observasi	67
c. Hasil Wawancara	64
B. Analisis Antarpersonal	85
C. Pembahasan	94

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	105
A. Kesimpulan.....	105
B. Saran.....	107
DAFTAR PUSTAKA.....	108



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Identitas Diri Responden 1	48
Tabel 2 Jadwal Observasi Responden 1	49
Tabel 3 Jadwal Wawancara Responden 1.....	50
Tabel 4 Hasil Analisis Intrapersonal Responden 1	59
Tabel 5 Identitas Diri Responden 2	67
Tabel 6 Jadwal Observasi Responden 2	67
Tabel 7 Jadwal Wawancara Responden 2.....	68
Tabel 8 Hasil Analisis Intrapersonal Responden 2	77
Tabel 9 Hasil Analisis Antarpersonal	85

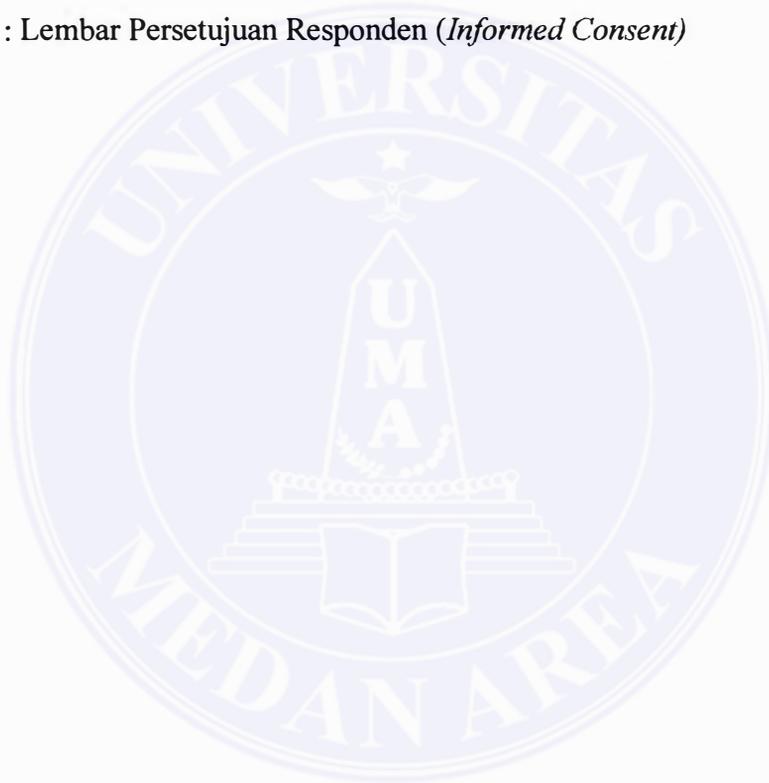
DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I : Pedoman Wawancara

Lampiran 2 : Lembar Observasi

Lampiran 3 : Surat Izin Penelitian dari Fakultas

Lampiran 4 : Lembar Persetujuan Responden (*Informed Consent*)



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pada era kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi masa sekarang ini, modernisasi sebagai tahapan perkembangan masyarakat seakan-akan telah menampakkan wujudnya yang paling nyata. Pesatnya kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi telah membawa umat manusia kepada kemudahan hidup yang sebelumnya tak terbayangkan, sebagai contoh dengan adanya telepon seluler atau *handphone* yang sangat kecil mampu melakukan berbagai macam kegiatan bisnis dan kemudahan memperoleh ilmu pengetahuan dan informasi, kalangan yang memilikinya tidak hanya orang dewasa tetapi usia prasekolah juga sudah memiliki benda tersebut yang digunakan untuk mempermudah komunikasi (dalam Rosmaniar, 2002).

Konsekuensi logis yang kemudian muncul sebagai akibat dari era modernisasi ini adalah munculnya perubahan-perubahan di berbagai bidang kehidupan manusia, seperti sistem nilai, budaya, moral ataupun cara dan pandangan hidup seseorang. Salah satu manifestasi perubahan-perubahan tersebut ialah mulai mudarnya kepedulian terhadap orang lain dan perilaku menolong dalam masyarakat karena masing-masing menjadi individual. Individu dibebani oleh kepentingan-kepentingan yang bagi dirinya dirasa tidak menguntungkan dan adanya perilaku membantu yang dilandasi ketulusan dianggap dan dinilai sebagai perilaku mencampuri urusan orang lain (dalam Novira, 2005).

Perubahan yang terjadi akibat globalisasi informasi yang mempengaruhi perilaku bermain anak-anak. Sekarang ini anak-anak cenderung menyukai berbagai jenis permainan individual yang menghambat proses sosialisasinya. Fakta tersebut bukanlah khayalan, tetapi sungguh-sungguh ada dan terjadi. Gejala ini menunjukkan telah memudarnya kemampuan berempati dan perilaku menolong pada anak-anak.

Permasalahan ini menjadi begitu penting karena masa kanak-kanak memberikan kontribusi yang begitu menentukan bagi terbentuknya kepribadian seseorang. Dasar awal yang dibangun pada masa kanak-kanak biasanya cenderung menetap dan mempengaruhi bagaimana anak bersikap dan berperilaku pada masa-masa selanjutnya demikian juga dalam kaitannya dengan perilaku menolong atau disebut perilaku prososial pada anak-anak.

Dalam psikologi perkembangan juga dikatakan bahwa kemampuan seorang anak dalam berbagai hal akan meningkat sesuai dengan bertambahnya usia, seperti kemampuan berpikir dan penalaran, perkembangan kognitif, perkembangan bahasa, perkembangan kognisi sosial, kemampuan motorik dan persepsi, perkembangan intelegensi, dan perkembangan moral (Berndt, 1992, dalam Rosmaniar 2002). Menurut pandangan teori belajar, respon-respon prososial timbul karena adanya *reinforcement* (penguah). Penelitian yang dilakukan oleh Moss dan Page (dalam Rosmaniar, 2002) menyatakan bahwa seseorang yang mendapatkan penguah positif pada saat melakukan suatu perilaku prososial maka ia cenderung akan melakukan perilaku itu pada saat yang lain, sedangkan seseorang mendapatkan penguah negatif pada saat melakukan

DAFTAR PUSTAKA

- Budiarmanto. 2006. *Teori-belajar sosial learning*. [http : // as-salamy –Com / 2008 / 12 /](http://as-salamy-Com/2008/12/) . Tanggal akses 4 september 2009.
- <http://bataviase.co.id/node/18387>.
Tanggal akses: 1 Januari 2011.
- <http://vlamband.multiple.com/journal/item/27/Tingkah Laku Prosocial>.
Tanggal akses 24 Desember 2009.
- <http://www.multiple.com/journal/item/tingkah laku prososial>
Tanggal akses: 7 maret 2011
- Hurlock, B. E. 1980. *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Kartono, K. (2007). *Psikologi Anak*. Cetakan Keenam. Bandung: CV. Mandar Maju.
- Lubis, Z.(2005). *Psikologi Perkembangan*. Cetakan kelima. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Minauli, I. 2006. *Metode Observasi*. Cetakan kedua. Medan : USU Press.
- Moleong, L. J. 2006. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Cetakan Keenam Belas. Bandung : PT .Remaja Rosalakarya Offset.
- Novira, S. 2005. Hubungan antara Kematangan Emosi Dengan Perilaku Prosocial pada Relawan LSM HIV / AIDS di Kota MEDAN, *Skripsi* (tidak diterbitkan). Medan: Fakultas Psikologi UMA.
- Poerwandari. E. K. 2007. *Pendekatan Kualitatif Untuk Penelitian Perilaku Manusia*. Jakarta :Lembaga Pengembangan Sarana Pengukuran dan Pendidikan Psikologi Fakultas Psikologi Universitas Indonesia.
- Papalia, D., E., Olds, S., W., Feldman, R., D., (2009). *Human Development*. Cetakan kesepuluh (Terjemahan: Brian Marswendy). Jakarta: Salemba Humanika.
- Rosmaniar, 2002. Hubungan antara Persepsi Anak terhadap Cerita Film Kartun di Televisi dengan Perilaku Prosocial pada Siswa -Siswi Sekolah Dasar Yayasan Pendidikan Gereja Indonesia Methodist-6 Medan, *Skripsi* (tidak diterbitkan). Medan: Fakultas Psikologi UMA.

- Satiadarma, Monty P. 2001. *Persepsi Orang Tua Membentuk Perilaku Anak*. Jakarta: Pustaka Populer Obor.
- Sarwono, S. W. 2006. *Teori- Teori Psikologi Sosial*. Jakarta: PT. Grafindo Persada.
- Taylor, S. E., Peplau, L. A., & Sears, D., O. (2009). *Psikologi Sosial*. Cetakan kedua belas. Jakarta: Kencana.
- Yusuf, S. (2000). *Psikologi Perkembangan Anak Dan Remaja*. Cetakan pertama. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.



LAMPIRAN I

Pedoman Wawancara

1. Perilaku Prososial selama ini yang ditampilkan

- a) Bagaimana perilaku yang dilakukan apabila ada orang yang meminta sebagian makanan yang responden miliki?
- b) Bagaimana yang responden lakukan apabila memiliki sesuatu yang saat itu responden butuh dan ada orang yang saat itu juga membutuhkannya?
- c) Kapan sajakah perilaku menolong itu dilakukan?
- d) Bagaimana yang harus dilakukan apabila responden sedang lapar tapi ada makanan milik teman, apakah responden mengambil tanpa sepengetahuan orang lain?
- e) Kegiatan apa sajakah yang dilakukan responden saat bersama dengan orang lain?
- f) Apakah yang dilakukan responden saat menyetujui kerja secara bersama?

2. Faktor yang mempengaruhi perilaku prososial pada anak

A. Berbagi:

- a) Situasional : apa yang mendorong responden berbagi sesuatu dengan orang lain atau teman?
Situasi yang seperti apa yang mendorong berbagi?
- b) Internal :bagaimana lingkungan mempengaruhi responden untuk berbagi dengan orang lain?
Apakah responden begbagi dengan kemampuan yang dimiliki?
Bagaimana berbagi yang dilakukan responden pada orang lain apakah faktor dari orangtua?
Apa yang mendorong responden berbagi dilihat dari jenis kelamin?
Bagaimana responden berbagi dengan orang lain dilihat dari jenis kelaminnya?
Bagaimana perilaku berbagi yang dilakukan pada saat responden merasa senang atau gembira?

Apa yang mendorong responden melakukan perilaku berbagi karena rasa tanggung jawab?

Bagaimana perasaan responden saat berbagi dengan orang lain yang berbeda agama?

Apakah responden berbagi dilihat dari ciri-ciri dari orang yang akan ditolong?

Bagaimana kesamaan yang ada membuat responden mau berbagi?

- c) Penerima bantuan : Apa yang dilihat saat memutuskan berbagi kepada seseorang?
- d) Budaya : faktor lingkungan apa yang mendorong untuk berbagi?

B. Kejujuran

- a) Situasional: Bagaimana perilaku yang dilakukan responden dalam melakukan perkataan terhadap teman yang kehilangan sesuatu?

Bagaimanakah perilaku yang jujur dalam perkataan sehingga orang lain mudah untuk mengerti?

- b) Internal: Bagaimana setiap masalah yang ada responden selalu melakukan perkataan yang jujur?

Kapankah responden selalu berkata jujur pada orang lain?

Apakah setiap melakukan tindakan responden melihat dari segi agama?

- c) Penerima bantuan: Bagaimana saat responden jujur dilihat dari adanya kesamaan dalam suku atau asal daerah?
- d) Budaya: Apakah kejujuran yang responden lakukan mengandung nilai atau norma yang ada ?

C. Kerjasama

- a) Situasional: Bagaimana bentuk kerjasama yang responden apakah dilakukan karena adanya pengaruh dari orang lain?

Bagaimana bentuk kerjasama yang dilakukan di dalam panti asuhan?

Bagaimana responden melakukan bentuk kerjasama yang sudah disepakati bersama?

Bagaimana sikap yang responden lakukan jika hasil dari bentuk kerjasama tersebut tidak sesuai dengan kemampuan yang dimiliki?

Bagaimana perilaku keluarga terhadap kerjasama yang dilakukan di sekitar rumah ?

- b) Internal: Bagaimana bentuk kerjasama yang dilakukan apakah dilihat dari jenis kelamin?

Bagaimana perasaan responden apabila kerjasama tersebut tidak sesuai dengan hati yang bahagia?

Bagaimana perilaku mengerjakan kerjasama yang baik saat dituntut u melakukannya?

Bagaimana perilaku yang dilakukan apabila ada yang berbeda agama dalam hal bentuk kerjasama?

- c) Penerimaan bantuan: Bagaimana perilaku responden saat kerjasama yang dilakukan karena memiliki kesamaan suku?
- d) Budaya: apa kerjasama yang dilakukan responden memiliki nilai bagi orang lain?

D. Menyumbang

- a) Situasional: Bagaimana perilaku yang dilakukan responden jika ada orang lain yang meminta sesuatu tapi ada orang lain ?

Apakah responden menyumbang kepada orang lain karena faktor kewajiban?

Bagaimana jika responden tidak memiliki uang tapi ada orang lain yang membutuhkan pertolongan dengan meminta uang responden?

- a) Internal: Bagaiman sikap responden saat memberika sumbangan seikhlasnya?

Apakah di anggota keluarga responden pernah melihat salah satu orang tua atau anggota keluarga yang memberikan pertolongannya pada orang lain?

Pada saat keadaan apa saja sumbangan diberikan pada orang lain?

- b) Penerima bantuan: Apakah memberikan sumbangan pada orang lain dilihat berdasarkan agama?

- d) Budaya: Apakah sumbangan yang dilakukan karena faktor kesamaan dengan orang lain?

E. Menolong

- a) Situasional: Bagaimana sikap yang dilakukan apabila ada orang lain meminta membelikan makanan di luar panti asuhan?
Apakah bentuk perolongan yang sering dilakukan pada orang lain di sekitar lingkungan?
Bagaimana jika ada teman yang meminta pertolongan untuk mengambilkan sesuatu?
Apakah yang dilakukan jika ada teman sebaya yang meminta pertolongan untuk menyapu kamar yang saat itu responden mau pergi sekolah?
- b) Internal: Apakah pernah melihat orangtua yang memberikan sesuatu kepada orang lain yang meminta?
Apakah mau memberikan pertolongna pada orang lain yang berjenis kelamin berbeda?
- c) Penerimaan bantuan: Bagaimana yang seharusnya dilakukan apabila ada orang lain meminta pertolongan dengan perasaan iba?
- d) Apakah memberikan pertolongan karena memiliki persamaan terhadap orang yang ditolong?

3. Dampak perilaku prososial anak

- Bagi diri
 - Apa perasaan yang timbul dari dalam diri responden setelah membantu orang lain?
- Bagi lingkungan
 - Apa pengaruhnya setelah responden melakukan perilaku berbagi, menolong, bekerjasama, menyumbang, jujur terhadap orang lain?

4. Tahapan-tahapan dalam perilaku prososial

- a) Bagaimana proses yang dialami atau dilakukan sebelum memutuskan menolong orang lain?
- b) Bagaimana tindakan yang dilakukan saat ada orang lain lain yang akan minta pertolongan?
- c) Bagaimana yang seharusnya dilakukan pada orang yang memiliki hal tanggung jawab untuk menolong tetapi tidak melakukan hal tersebut?

- d) Bagaimana perilaku orang yang sudah mengetahui tanggung jawabnya untuk menolong tetapi tidak melakukannya?
- e) Apakah yang dilakukan pada tahap bertanggung jawab memberi pertolongan pada orang lain ada kemungkinan untuk tidak melakukan hal tersebut?



INFORMED CONSENT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama :

Jenis Kelamin :

Usia :

Secara sekarela dan tanpa unsur paksaan bersedia berperan serta dalam penelitian ini. Saya telah diminta dan telah menyetujui agar saya dapat berpartisipasi sebagai responden penelitian.

Peneliti telah menjelaskan penelitian beserta tujuan dan manfaatnya, dengan demikian saya menyatakan tidak keberatan memberikan izin kepada peneliti untuk memperoleh informasi dan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan kepada saya maupun pihak terkait yang berhubungan dengan saya.

Saya mengetahui bahwa identitas saya dan pihak terkait lainnya beserta informasi yang kami berikan akan dijamin kerahasiaannya oleh peneliti dan digunakan untuk tujuan penelitian.

Responden

Medan, Maret 2011

Peneliti

()

()



UNIVERSITAS MEDAN AREA

FAKULTAS PSIKOLOGI

JALAN KOLAM NO. 1 MEDAN ESTATE

TELP. (061) 7366878, 7364348, FAX. 7368012 MEDAN 20223

Email: univ-_medanarea@umaac.id Website: www.uma.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 0301 / FO/PP/2011

Dekan Fakultas Psikologi Universitas Medan Area dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Mardalina Santi Sinaga
NPM : 06.860.0132
Fakultas : Psikologi

adalah benar telah melaksanakan penelitian / pengambilan data dengan judul : *“Perilaku Prosocial pada Anak di Panti Asuhan.”*

Perlu kami jelaskan bahwa pengambilan data mahasiswa tersebut menggunakan Metode Penelitian Kualitatif.

Berikut kami lampirkan lembar persetujuan responden dan surat keterangan dari Pembimbing I dan Pembimbing II.

Demikian surat keterangan ini diperbuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 23 September 2011
Wakil Dekan Bid. Akademik,



Zuhdi Budiman, S.Psi, M.Psi.



UNIVERSITAS MEDAN AREA FAKULTAS PSIKOLOGI

Jalan Kolam Nomor 1 Medan Estate Medan 20223

SURAT KETERANGAN SELESAI MELAKSANAKAN PENGAMBILAN DATA (Menggunakan Metode Penelitian Kualitatif)

Yang bertanda tangan dibawah ini,

Dosen Pembimbing I : Rahmi Lubis, S.psi, M.Psi.
Dosen Pembimbing II : Ummu Khuzaimah, M.Psi.

Dengan ini menerangkan

Nama : Mardalina Santi Sinaga
NPM : 06.860.0132
Fakultas : Psikologi
Judul Skripsi : *"Perilaku Prosocial pada Anak di Panto Asuhan."*

benar telah melaksanakan penelitian / pengambilan data (Kualitatif) kepada respondennya sesuai dengan kebutuhan penelitian.

Demikian surat keterangan selesai penelitian/pengambilan data ini diperbuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Medan, September 2011

Pembimbing I

Rahmi Lubis, S.Psi, M.Psi.

Pembimbing II

Ummu Khuzaimah, M.Psi.