

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, karena berkat rahmat dan hidayah-Nya yang senantiasa melindungi dan memberikan kesehatan kepada penulis sehingga penulisan dan penyusunan tesis ini dapat terlaksana dan diselesaikan dengan baik. Tesis berjudul “ Hubungan Pola Asuh Demokratis dan Lingkungan Belajar dengan *Self-Regulated Learning* (SRL)”, disusun untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Magister Psikologi di Program Studi Psikologi Pendidikan Jurusan Psikologi Pendidikan Universitas Medan Area.

Begitu banyak pihak yang membantu penulis di sepanjang perjalanan menyelesaikan dan menyusun tesis ini. Penulis ingin mengucapkan banyak terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Almarhum Ayahanda tercinta berupa penghargaan yang istimewa dan terimakasih yang setulusnya penulis persembahkan karena kesabarannya menginspirasi penulis dan kepada ibunda tercinta yang selalu memberikan kasih sayang dan motivasi hingga tesis ini dapat terselesaikan dengan baik. Pengorbanan mereka akan tetap penulis ingat selamanya.
2. Ibu Prof. Dr. Ir. Retna Astuti Kuswardani, Ms selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Medan Area.
3. Ibu Dr. Wiwik Sulistyaningsih, M.Psi selaku ketua Program Studi Psikologi Program Pascasarjana Universitas Medan Area.

4. Bapak Prof Dr Abdul Munir selaku dosen pembimbing I yang telah banyak memberikan buah pikirnya, motivasi, saran serta kesabaran dalam membimbing penulis dari awal hingga selesainya penulisan tesis ini dengan baik.
5. Ibu Azhar Aziz MA selaku dosen pembimbing II yang telah banyak memberikan bantuan, motivasi, saran serta kesabaran dalam membimbing penulis dari awal hingga selesainya penulisan tesis ini dengan baik.
6. Seluruh Dosen yang telah memberikan buah pikirnya hingga membuka cakrawala pengetahuan baru kepada penulis serta seluruh staf pegawai Program Pascasarjana Universitas Medan Area.
7. Ibu Dra. Zunidar M.Ag selaku Kepala Sekolah MAL IAIN SU yang mengizinkan penulis mengadakan penelitian di sekolah tersebut. Serta seluruh staf dan pegawai yang turut membantu hingga terlaksana penelitian tesis ini.
8. Teristimewa kepada kakanda Nova Dilla, Cut Novianti, Abangda Drs H Helmizar, Yalta Perdana Cancun Ritonga S.Pd, Raja Hidayat, dan Adinda Fitria Sari, Cecep Muhammad Isya dan Sahrul Ramadhan yang telah memberikan motivasi tiada henti serta kasih sayang yang tulus kepada penulis.
9. Teman-teman terhebat Khairina Sari M.Psi, Hervina M.Psi, Azizah Batubara M.Psi, Sri Widya Astuti, Mhd Sulistio Andri, Nancy Mutiara Sianipar, Diyah Atika Dalimunte SE yang memberikan persahabatan yang mewarnai hari-hari penulis dengan ketulusan serta memberikan dukungan dan kehadiran dalam suka dan duka penulis,. Kebersamaan kita tidak akan pernah penulis lupakan.
10. Teman-teman trainer Customer Electronics ( CE) PT Samsung Electronics Indonesia yang memberikan dukungan dalam penyelesaian Tesis ini.

Hanya Allah-lah yang memiliki segala kesempurnaan maka dengan kerendahan hati, penulis menyadari bahwa tesis ini jauh dari yang diharapkan dari kesempurnaan. Oleh karena itu penulis senantiasa mengharapkan saran dan kritik yang membangun dari pembaca untuk penyempurnaan tesis ini. Akhir kata semoga segala bantuan yang diberikan kepada penulis mendapatkan imbalan yang berlipat ganda dari Allah SWT, dan semoga tesis ini membawa manfaat dalam memperkaya khasanah ilmu pendidikan.

Medan, Juni 2015

Penulis



**AMPUN BANTALI**

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>ABSTRACT</b> .....	ii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	iii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	vi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	viii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	ix
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
<b>A. Latar Belakang Masalah</b> .....	1
<b>B. Rumusan Penelitian</b> .....	6
<b>C. Tujuan Penelitian</b> .....	7
<b>D. Manfaat Penelitian</b> .....	7
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	8
<b>A. Kerangka Teoritis</b> .....	8
1. <i>Self-Regulated Learning</i> .....	8
1.1 Pengertian <i>Self-Regulated Learning</i> .....	8
1.2 Aspek-aspek <i>Self-Regulated Learning</i> .....	10
1.3 Faktor-faktor yang mempengaruhi <i>Self-Regulaed Learning</i> .....	13
1.4 Strategi <i>Self-Regulated Learning</i> .....	16
2. Pola Asuh Orang Tua .....	19
2.1 Pengertian Pola Asuh Orang Tua .....	19
2.2 Faktor-faktor yang mempengaruhi Pola Asuh Orang Tua .....	23
2.3 Jenis-jenis Pola Asuh Orang Tua .....	27
3. Lingkungan Belajar .....	41
3.1 Pengertian Lingkungan Belajar .....	41
3.2 Jenis-jenis Lingkungan Belajar .....	44

3.3	Arti Penting Lingkungan Belajar dalam Pendidikan .....	45
3.4	Lingkungan yang Mempengaruhi Prestasi Belajar .....	46
<b>B.</b>	<b>Kerangka Konseptual .....</b>	<b>56</b>
<b>C.</b>	<b>Hipotesis .....</b>	<b>59</b>
<b>BAB III</b>	<b>METODE PENELITIAN .....</b>	<b>60</b>
<b>A.</b>	<b>Tempat dan Waktu Penelitian .....</b>	<b>60</b>
1.	Tempat Penelitian .....	60
2.	Waktu Penelitian .....	61
<b>B.</b>	<b>Identifikasi Variabel .....</b>	<b>61</b>
<b>C.</b>	<b>Defenisi Operasional .....</b>	<b>61</b>
<b>D.</b>	<b>Populasi dan Sampel .....</b>	<b>62</b>
1.	Populasi .....	62
2.	Sampel .....	63
<b>E.</b>	<b>Metode Pengumpulan Data .....</b>	<b>64</b>
<b>F.</b>	<b>Teknik Analisis Data .....</b>	<b>69</b>
<b>BAB IV</b>	<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>71</b>
<b>A.</b>	<b>Persiapan Penelitian .....</b>	<b>71</b>
1.	Persiapan Administrasi .....	71
2.	Persiapan Alat Ukur Penelitian .....	72
<b>B.</b>	<b>Pelaksanaan Penelitian .....</b>	<b>73</b>
1.	Skala Pola Asuh Demokratis.....	74
2.	Skala Lingkungan Belajar .....	75
3.	Skala <i>Self-Regulated Learning</i> .....	75
<b>C.</b>	<b>Analisis Data dan Hasil Penelitian .....</b>	<b>76</b>
1.	Analisis Data .....	76
2.	Hasil Uji Hipotesis .....	79
3.	Hasil Uji Deskriptif .....	84
<b>D.</b>	<b>Pembahasan .....</b>	<b>88</b>

<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>93</b>
<b>A. Kesimpulan .....</b>	<b>93</b>
<b>B. Saran Penelitian .....</b>	<b>94</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>96</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>100</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jumlah Siswa Per Kelas .....	63
Tabel 3.2 Kisi-kisi Skala Pola Asuh Orang tua Demokratis .....	65
Tabel 3.3 Distribusi Aitem Skala Pola Asuh Demokratis sebelum uji coba .....	66
Tabel 3.4 Kisi-kisi Skala Lingkungan Belajar .....	67
Tabel 3.5 Distribusi aitem skala Lingkungan Belajar sebelum uji coba.....	67
Tabel 3.6 Kisi-kisi Skala <i>Self-Regulated Learning</i> .....	68
Tabel 3.7 Distribusi aitem skala <i>Self-Regulated Learning</i> sebelum uji coba .....	69
Tabel 4.1 Distribusi aitem skala Pola Asuh Demokratis setelah uji coba .....	74
Tabel 4.2 Distribusi aitem skala Lingkungan Belajar setelah uji coba .....	75
Tabel 4.3 Distribusi aitem skala <i>Self-Regulated Learning</i> setelah uji coba.....	76
Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas .....	77
Tabel 4.5 Hasil Uji Linieritas .....	78
Tabel 4.6 Analisis Korelasi .....	79
Tabel 4.7 <i>Measures of Association</i> .....	80
Tabel 4.8 <i>Measures of Association</i> .....	81
Tabel 4.9 Analisis Regresi berganda.....	82
Tabel 4.10 Model Summary.....	83
Tabel 4.11 Koefisien Estimasi Variabel Pola Asuh Demokratis, Lingkungan Belajar, dan <i>Self-Regulated Learning</i> .....	83
Tabel 4.12 Perbandingan Mean Hipopetik dan Mean Empirik.....	86
Tabel 4.13 Kategorisasi Skor Skala Pola Asuh Demokratis .....	87
Tabel 4.14 Kategorisasi Skor Skala Lingkungan Belajar .....	87
Tabel 4.15 Kategorisasi Skor Skala <i>Self-Regulated Learning</i> .....	88

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Uji validitas dan reliabilitas Pola Asuh Demokratis ..	100
2. Uji validitas dan reliabilitas Lingkungan Belajar .....	102
3. Uji Validitas dan reliabilitas <i>Self-Regulated Learning</i> .....	104
4. Hasil uji normalitas .....	106
5. Hasil uji asumsi linieritas .....	108
6. Analisis Regresi Berganda.....	110
7. Dokumentasi Penelitian .....	112
8. Angket Pola Asuh Demokratis.....	114
9. Angket Lingkungan Belajar .....	117
10. Angket <i>Self-Regulated Learning</i> .....	119
11. Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian	

