

**MENGEMBANGKAN KARAKTER ANAK DALAM MENAATI  
PERATURAN DAN KEMAUAN KERJASAMA MELALUI  
PERMAINAN SIRKUIT PADA ANAK TAMAN  
KANAK-KANAK AL IHSAN  
MEDAN**

**TESIS**

OLEH

**MARTINI MUCHTAR  
NPM. 101804013**

Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Psikologi pada  
Program Studi Magister Psikologi Program Pascasarjana  
Universitas Medan Area



**PROGRAM STUDI MAGISTER PSIKOLOGI  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS MEDAN AREA  
MEDAN**

**2012**

**UNIVERSITAS MEDAN AREA  
PROGRAM PASCASARJANA  
PROGRAM STUDI MAGISTER PSIKOLOGI**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

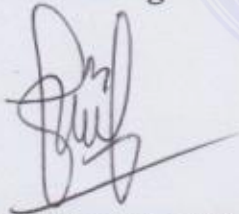
**Judul** : Mengembangkan Karakter Anak dalam Menaati Peraturan dan Kemandirian Kerjasama Melalui Permainan Sirkuit pada Anak Taman Kanak-kanak Al Ihsan Medan

**N a m a** : Martini Muchtar

**N P M** : 101804013

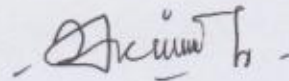
**Menyetujui**

**Pembimbing I**



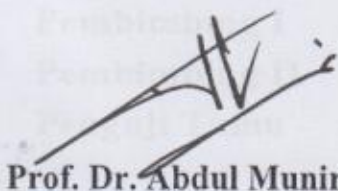
**Prof. Dr. Sri Milfayetty, MS. Kons**

**Pembimbing II**



**Nurmaida Irawani Siregar, S.Psi, M.Si**

**Ketua Program Studi  
Magister Psikologi**



**Prof. Dr. Abdul Munir, M.Pd**

**Direktur**



**Prof. Dr. Ir. Retna Astuti Kuswardani, MS**

## PERNYATAAN KEORISINILAN

**Telah di uji pada Tanggal 20 November 2012**

---

---

**N a m a : Martini Muchtar**

**N P M : 101804013**



### **Panitia Penguji Tesis :**

**Ketua : Azhar Aziz, S.Psi, MA**  
**Sekretaris : Cut Meutia, S.Psi, M.Si**  
**Pembimbing I : Prof. Dr. Sri Milfayetty, MS. Kons**  
**Pembimbing II : Nurmaida Irawani Siregar, S.Psi, M.Si**  
**Penguji Tamu : Prof. Dr. Abdul Munir, M.Pd**

# PERNYATAAN KEORISINILAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Martini Muchtar

NPM : 101804013

Dengan ini menyatakan bahwa tesis ini dengan judul :

Mengembangkan Karakter Anak Dalam Menaati Peraturan Dan Kemauan Kerja Sama Melalui Permainan Sirkuit Pada Anak Taman Kanak-Kanak Al Ihsan Medan adalah benar merupakan hasil penelitian yang saya kerjakan sendiri tanpa meniru atau menjiplak hasil penelitian orang lain

apabila di kemudian hari bahwa tesis ini tidak orisinal dan merupakan hasil plagiat maka saya bersedia di cabut gelar magister yang saya peroleh

Demikian pernyataan ini saya ini saya perbuat dengan sebenarnya

Medan Januari 2013

METERAI  
TEMPEL  
PADA BAGIAN BAWAH  
TGL. 28

08798AAF00008

6000

DJP

Martini Muchtar

**Developing Children Character in Obeying the Rules and Willingness to Work Together Through Circuit Games in Kindergarten (TK) Al Ihsan Medan**

**ABSTRACT**

Martini Muchtar. Developing Children Character in Obeying the Rules and Willingness to Work together through Circuit Games in Kindergarten (TK) Al Ihsan Medan. Master Program in Medan Area University, Medan (2012)

This research aims to : (1) find out how to improve children character in obeying the rules through circuit games, (2) to develop children character in working together through circuit games.

The problems in the research are : first, can the circuit game develop children character in obeying the rules ? and second, can the circuit game develop children character in working together ?

The data source in the research is the kindergarten teachers and the student of TK A (Kindergarten A) Al Ihsan Medan. The method in the research is the kuantitatif method with t-test technique, and to achieve trust level the research uses triangulation and auditing.

The research shows : first, there is an effect of circuit game to character development in obeying the rules; to improve children character in obeying the rules ( $t=7,492, p<0,05$ ) second, there is an effect of circuit game in working together through the game ( $t=20,942, p<0,05$ ) : (1) crarwl on fastening which encicles; (2) jumping across to the obstruct; (3) jumping together; (4) removing things step by step; (5) taking the balls in the basket; (6) to immerse of the foam rubber in the water; (7) painting together; (8) walking through the bridge.

**Mengembangkan Karakter Anak Dalam Menaati Peraturan Dan Kemandirian  
Kerjasama Melalui Permainan Sirkuit Pada Anak Taman Kanak-Kanak (TK) Al  
Ihsan Medan**

**ABSTRAK**

Martini Muchtar, Penelitian ini bertujuan untuk: (1) melihat bagaimana meningkatkan pengembangan karakter anak dalam menaati peraturan melalui permainan sirkuit, (2) meningkatkan pengembangan karakter anak dalam kerjasama melalui permainan sirkuit.

Masalah dalam penelitian ini adalah pertama apakah permainan sirkuit dapat meningkatkan karakter anak dalam menaati peraturan, dan kedua adalah apakah permainan sirkuit dapat meningkatkan karakter anak dalam bekerjasama.

Sumber data dalam penelitian ini adalah guru dan anak TK kelompok A TK A 1 Ihsan Medan. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif dengan teknik uji-t. Untuk membina kepercayaan digunakan triangulasi dan auditing.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: pertama ada pengaruh permainan sirkuit terhadap pengembangan karakter anak dalam menaati peraturan ( $t = 7,492, p < 0,05$ ); kedua, ada pengaruh permainan sirkuit terhadap pengembangan karakter anak dalam bekerjasama melalui permainan ( $t = 20,942, p < 0,05$ ): (1) permainan merangkak dalam simpai; (2) permainan melompat melalui rintangan; (3) permainan melompat bersama-sama; (4) permainan memindahkan benda secara estafet; (5) permainan mengambil bola dalam ember; (6) permainan mencelupkan busa ke dalam air; (7) permainan melukis bersama; (8) permainan meniti di papan titian.

## KATA PENGANTAR

Puja dan puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah Subhanahuwa Ta'ala atas segala rahmat dan hidayahNya, dan telah memberikan kekuatan sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Penulisan tesis ini dimaksudkan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Magister Psikologi Program Pasca Sarjana di Universitas Medan Area.

Sejak dimulainya proses perkuliahan sampai kepada penulisan tesis ini, tentunya penulis banyak menghadapi kendala dan keterbatasan. Namun berkat bantuan berbagai pihak, akhirnya penulisan tesis ini dapat diselesaikan. Untuk itu penulis ucapkan terima kasih yang tulus khususnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Abdul Munir M.Psi selaku dosen dan ketua Program pasca Sarjana psikologi yang banyak membantu dan memberi masukan sehingga tesis ini selesai.
2. Ibu Prof. Dr. Sri Milfayetty Ms.Kons dan Ibu Nurmaida Irawani Siregar, S.Psi, M.Si selaku dosen pembimbing I dan II yang selalu memberikan pengarahan serta bimbingan kepada penulis sehingga terselesaikan tesis ini.
3. Para dosen yang tidak dapat disebutkan satu persatu, beserta seluruh staf dan administrasi UMA Medan yang senantiasa memberikan nuansa dialog sebagai proses pembentukan pola pikir dan pengembangan ilmu.

4. Pihak Taman Kanak-kanak Al Ihsan Medan, Pengurus Yayasan maupun kepala, guru-guru, orangtua siswa maupun peserta didik yang telah memberi kontribusi besar dalam menyelesaikan tesis ini.
5. Keluarga tercinta, suamiku H.Bachtiar Chaniago, anakku, menantuku tersayang, beserta cucuku: Hayra, Rayzan dan Razziq yang sangat memotivasi.
6. Kepada teman-teman yang turut memotivasi agar tesis ini segera terselesaikan.

Penulis menyadari, penulisan penelitian ini masih terlalu rendah untuk dipersembahkan kepada ketulusan mereka semua, karenanya penulis sungguh-sungguh berdoa semoga Allah Subhanahuwata'ala memberikan yang terbaik untuk kita semua dan memberkahi hasil karya ini sehingga dapat bermanfaat adanya. Amin.

Medan, Februari 2012

Penulis

**MARTINI MUCHTAR**



## DAFTAR ISI

	<i>Halaman</i>
<b>ABSTRAK</b>	
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>i</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>iii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR GRAFIK</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xi</b>
<b>BAB I    PENDAHULUAN</b>	
1.1. Latar Belakang .....	1
1.2. Identifikasi Masalah .....	9
1.3. Rumusan Masalah .....	9
1.4. Tujuan Penelitian.....	10
1.5. Manfaat Penelitian.....	10
1.5.1 Manfaat Teoritis .....	10
1.5.2 Manfaat Praktis .....	11
<b>BAB II    TINJAUAN PUSTAKA</b>	
2.1 Perkembangan Anak .....	12
2.2 Teori Perkembangan Kognitif.....	17
2.2.1 Tahap Perkembangan Kognitif.....	18

a. Periode Sensorimotor .....	18
b. Periode Pra Operasional .....	18
2.3 Teori Perkembangan Sosial .....	19
2.3.1 Proses Perkembangan Sosial .....	20
2.3.2 Kemauan Anak Dalam Bekerjasama .....	21
2.4 Karakter Anak Dalam Menaati Peraturan .....	22
2.4.1 Mengembangkan Karakter Anak Usia Dini .....	24
2.4.2 Mengembangkan Karakter Menaati Peraturan .....	26
2.5 Teori Bermain .....	28
2.5.1 Makna Bermain .....	30
a. Bermain itu Belajar.....	30
b. Bermain itu Aktivitas Gerak .....	30
2.5.2 Ragam Teori.....	32
a. Teori Psikoanalisis.....	32
b. Teori Perkembangan Kognitif.....	33
c. Teori Vygotsky .....	33
2.6 Permainan Sirkuit .....	33
2.7 Karakteristik Bermain Anak .....	35
2.8 Bermain Membentuk Perilaku Dan Kemampuan	
Mengekspresikan Emosi .....	36
2.9 Kerangka Berfikir .....	37
2.10 Hipotesis .....	38

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

3.1 Tempat dan Waktu Pelaksanaan .....	39
3.2 Metode dan Rancangan Penelitian .....	39
3.2.1 Rancangan Penelitian Tindakan .....	41
a. Perencanaan .....	41
b. Pelaksanaan Tindakan .....	41
c. Observasi .....	46
d. Refleksi .....	47
3.3 Partisipasi Penelitian .....	47
3.4 Indikator Kinerja .....	47
3.5 Variabel dan Defenisi Operasional Variabel Penelitian .....	48
3.6 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....	49
3.7 Teknik Analisa Data .....	53

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

4.1 Hasil Uji Hipotesis .....	57
4.2 Hasil Temuan Penelitian .....	60
4.2.1 Deskripsi Latar .....	60
a. Letak Geografis TK .....	60
b. Kondisi Fisik Sekolah .....	60
c. Sekilas TK Al-Ihsan .....	61
d. Guru dan Karyawan .....	61
e. Kegiatan TK .....	63

4.3 Deskripsi Hasil Analisis Data .....	64
4.3.1 Siklus Pertama .....	64
a. Rencana Tindakan .....	64
b. Pelaksanaan Kegiatan .....	67
1) Permainan Merangkak dalam Simpai .....	68
2) Permainan Meloncat Melampui Rintangan .....	69
3) Permainan Melompat Bersama .....	70
4) Permainan Memindahkan Benda Bersama .....	71
c. Pengamatan .....	73
d. Refleksi .....	75
4.3.2 Siklus Kedua .....	79
a. Rencana Tindakan .....	79
b. Pelaksanaan Tindakan .....	80
1) Permainan Mengambil Bola .....	80
2) Permainan Menceclup Busa dalam Air .....	81
3) Permainan Melukis Bersama .....	82
4) Permainan Meniti di Papan Titian .....	83
c. Pengamatan .....	84
4.4 Pembahasan .....	86
4.5 Keterbatasan Penelitian .....	89

**BAB V    SIMPULAN DAN SARAN**

5.1 Simpulan ..... 90

5.2 Saran ..... 91

**DAFTAR PUSTAKA ..... 93**



## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Tahapan Perkembangan Kognitif .....	18
Tabel 3.1	Tindakan Penelitian .....	42
Tabel 3.2	Aspek Yang Diamati Dalam Permainan Sirkuit Siklus I .....	51
Tabel 3.3	Aspek Yang Diamati Dalam Permainan Sirkuit Siklus II .....	52
Tabel 4.1	Data Guru dan Karyawan TK Al Ihsan .....	62



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1	Spiral Fase Kegiatan Siklus Penelitian Tindakan .....	40
Gambar 4.1	Merangkak Dalam Simpai .....	69
Gambar 4.2	Meloncat Melampaui Rintangan .....	70
Gambar 4.3	Melompat Bersama Ke Luar-Ke Dalam .....	71
Gambar 4.4	Memindahkan Benda Secara Estafet .....	72
Gambar 4.5	Mengambil Bola Dari Dalam Ember Yang Berisi Air .....	80
Gambar 4.6	Melempar Bola Kelambang Bilangan Di Dinding .....	80
Gambar 4.7	Mencelupkan Busa Ke Dalam Air .....	81
Gambar 4.8	Melukis Bersama-Sama .....	82
Gambar 4.9	Meniti Di Papan Titian .....	83
Gambar 4.10	Sabar Menunggu Giliran .....	83

## DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1	Menaati Peraturan dan Kemauan Kerjasama .....	86
------------	---	----





## DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A	Skenario Pembelajaran .....	94
LAMPIRAN B	Rencana Kegiatan Harian (RKH) .....	127
LAMPIRAN C	Analisis Uji Menaati Peraturan dan Kemauan Kerjasama ....	140
LAMPIRAN D	Foto-foto Kegiatan .....	156



## BAB I

### PENDAHULUAN

#### 1.1. Latar Belakang

Anak usia dini merupakan individu yang berbeda dan unik serta memiliki karakteristik tersendiri sesuai dengan tahapan pada usianya. Pada usia anak empat sampai enam tahun seluruh aspek perkembangan kecerdasan sangat luar biasa. Umumnya anak pada usia ini masih melihat segala sesuatu sebagai satu keutuhan (holistik) serta mampu memahami konsep secara sederhana. Proses pembelajaran masih bergantung kepada objek konkrit dan pengalaman yang dialami secara langsung.

Usia empat sampai enam tahun merupakan masa keemasan (*golden age*). Pada masa ini pemberian stimulasi keseluruhan aspek perkembangan berperan sangat penting untuk mencapai tugas perkembangan selanjutnya. Perlu disadari bahwa pemberian stimulasi dimasa-masa awal kehidupan anak merupakan masa terpenting dalam rentang kehidupan seseorang anak. Pada masa ini, pertumbuhan jaringan pada otak sedang mengalami perkembangan yang sangat pesat (*eksplosif*).

Mengingat pentingnya masa ini, maka peran stimulasi berupa penyediaan lingkungan yang kondusif harus disiapkan oleh para pendidik; baik orang tua, guru, pengasuh, ataupun orang dewasa lainnya yang ada di sekitar anak sehingga anak memiliki kesempatan untuk mengembangkan

seluruh potensinya. Potensi yang dimaksud meliputi aspek moral dan nilai-nilai agama, sosial, emosional, kemandirian, kemampuan berbahasa, kognitif, fisik motorik, dan seni. Upaya pengembangan harus dilakukan melalui kegiatan bermain agar tidak membuat anak kehilangan masa bermainnya. Bermain merupakan suatu kegiatan yang menyenangkan bagi anak, bermain juga membantu anak mengenal dirinya, dengan siapa dia hidup, serta lingkungan tempat dia hidup. Melalui bermain anak dapat memperoleh kesempatan berkreasi, bereksplorasi, menemukan dan mengekspresikan perasaannya.

Kenyataan yang ada menunjukkan bahwa pendidikan anak usia dini di TK adakalanya tidak menarik, tidak menyenangkan, dan berlebihan, karena pada usia dini anak sudah dituntut untuk mengerjakan tugas yang bersifat akademik. Bahkan ada TK yang memberikan pekerjaan rumah (PR) sebagaimana diberikan pada anak Sekolah Dasar. Anak dipaksa mengerjakan tugas-tugas: membaca, menulis, berhitung di rumah.

Berkenaan dengan hal tersebut, Fuad Hasan dalam Tedjasputra (2001), menyatakan ketidaksetujuan dengan kenyataan ini mengatakan bahwa ada pemaksaan anak untuk dilibatkan dalam proses belajar sedini mungkin. Kelompok bermain semestinya tidak beralih fungsi atau menyerupai sekolah, hal ini semata-mata karena adanya anggapan bahwa sebaiknya anak mulai bersekolah sedini mungkin. Kedua bentuk program itu tidak seharusnya berubah menjadi lembaga pendidikan yang

## DAFTAR PUSTAKA

- Depdikbud. 1996. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta. Raja Grafindo
- Depdiknas Dirjen Manajemen Pendidikan dan Menengah. 2005. *Kurikulum 2004 Standard Kompetensi Taman Kanak-kanak dan Raudatul Atfhal*. Jakarta. Depdiknas
- Kartono, Kartini. 2007. *Psikologi Anak*. Jakarta. Andi Offset
- Megawangi. 2003. *Pendidikan Karakter: Solusi yang Tepat untuk Membangun Bangsa*. Cimanggis. IHF
- Miles, Matthew dan Hubberman A. Micheal. 1992. *Analisis Data Kualitatif: Buku Sumber Tentang Metode-Metode Baru*. Jakarta. UI Press
- Montolalu, B.F. 2005. *Bermain dan Permainan Anak*. Jakarta. Universitas Terbuka
- Nugraha, Ali dan Yeni Rahmawati. 2006. *Metode Pengembangan Sosial Emosional*. Jakarta. Universitas Terbuka
- Nuryanti, Lusi. 2008. *Psikologi Anak*. Jakarta
- Patmonodewo, Soemiarti. 2000. *Pendidikan anak Usia Prasekolah*. Jakarta. Rineka Cipta
- Permendiknas RI no 58 Tahun 2009. *Standard Kompetensi Taman Kanak-kanak dan Raudatul Atfhal*. Jakarta
- Ryan & Bohlin (1999). *The Need for Character Education In Public Shool. Today*. <http://74.125.95.132/search?hl=nl&lr=jhk>
- Sudono, Anggani. 2000. *Sumber Belajar dan Alat Permainan*. Jakarta. Andi Offset
- Sujiono, Juliani. 2004. *Pembelajaran Anak Usia Dini*. Jakarta. Universitas Terbuka
- Tejasaputra, Maykes. 2000. *Bermain, Mainan, dan Alat Permainan*. Jakarta
- Wiriaatmadja, Rochiati. 2005. *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung. Remaja Rosdakarya