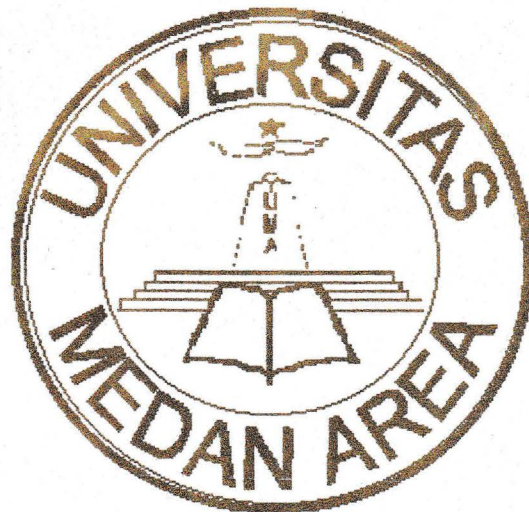


**HUBUNGAN KEHARMONISAN KELUARGA DENGAN  
MOTIVASI BELAJAR SISWA SMAN 1 MANYAK PAYED  
KUALA SIMPANG ACEH TAMIANG**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Psikologi Universitas Medan Area  
untuk memenuhi sebagian dari syarat-syarat  
guna memperoleh gelar sarjana Psikologi



skripsi

OLEH :


**CHALIS ANSYARI**

**08 860 0224**


**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS MEDAN AREA  
MEDAN  
2013**

JUDUL SKRIPSI : HUBUNGAN KEHARMONISAN KELUARGA  
DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA  
SMAN 1 KUALA SIMPANG ACEH TAMIANG  
NAMA MAHASISWA : CHALIS ANSYARI  
NIM : 08'860 0224  
JURUSAN : PSIKOLOGI PENDIDIKAN

Menyetujui  
Komisi Pembimbing

  
(Prof. Dr. H. Abdul Munir, M.Pd)

Pembimbing I

  
(Nini Sri Wahyuni, S.Psi. M.Pd)

Pembimbing II

Mengetahui

Kepala Bagian

  
(Nini Sri Wahyuni, S.Psi. M.Pd)

Dekan



(Prof. Dr. H. Abdul Munir, M.Pd)

Tanggal Sidang Meja Hijau

29 April 2013

DIPERTAHANKAN DI DEPAN DEWAN PENGUJI SKRIPSI  
FAKULTAS PSIKOLOGI UNIVERSITAS MEDAN AREA  
DAN DITERIMA UNTUK MEMENUHI SEBAGIAN  
DARI SYARAT-SYARAT GUNA MEMPEROLEH  
GELAR SARJANA (S.1) PSIKOLOGI

MENGESAHKAN  
FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS MEDAN AREA



Dekan

(Prof. Dr. H. Abdul Munir, M.Pd)

DEWAN PENGUJI

TANDA TANGAN

1. Istiana, S.Psi. M.Pd
2. Salamiah Sari Dewi, S.Psi. M.Psi
3. Prof. Dr. H. Abdul Munir, M.Pd
4. Nini Sri Wahyuni, S.Psi. M.Pd
5. Zuhdi Budiman, S.Psi. M.Psi

Handwritten signatures of the five members of the thesis defense committee, each written on a horizontal line.

## UCAPAN TERIMAKASIH

Puji beserta syukur kepada Allah SWT dengan segala rahmat dan hidayah-Nya yang dilimpahkan kepada peneliti atas selesainya penulisan skripsi ini. Kemudian shalawat beserta salam atas jujungan alam Nabi Besar Muhammad SAW yang telah memberikan pencerahan kepada ummat islam di muka bumi ini.

Penelitian ini berjudul “Keharmonisan keluarga Dengan Motivasi Belajar Siswa SMAN 1 Manyak Payed Kuala Simpang Aceh Tamiang” sebagai syarat untuk mendapat gelar S1 di Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.

Peneliti menyadari bahwa keberhasilan dalam menyusun skripsi ini tidak terlepas dari do'a, bimbingan, dukungan, dan bantuan yang sangat baik dari berbagai pihak. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati peneliti mengucapkan terimakasih sedalam-dalamnya kepada:

1. Yang teristimewa, yang tercinta, dan yang terkasih ketiga orang tuaku. Ayahku Abdul Djalil Bin Muhammad Ali. Ibuku Rukaiyah Binti Ismai, Mamaku Nuraini Binti Bintang. Terimakasih atas do'a, nasehat, motivasi, dukungan moril maupun materil yang telah kalian berikan. Maaf dan terimakasih.
2. Keluargaku tercinta site Farida Husna Binti Abdul Djalil, rengkop Muchlas-Muchlis Bin Abdu Djalil, Marda Tillah bin Abdul Djalil dan seluruh keluargaku yang telah mendo'akan, membantu, serta memberi dukungan dan semangat kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

3. Bapak Prof. Dr. H. Abdul Munir, M.Pd selaku Dekan dan dosen pembimbing I Fakultas Psikologi Universitas Medan Area. Terimakasih kepada bapak yang telah banyak membimbing, memberikan arahan, saran, dukungan, dan motivasi kepada peneliti guna penyempurnaan skripsi ini. Maaf dan terimakasih saya untuk bapak.
4. Ibu Nini Sriwahyuni, S.Psi. M.Pd selaku dosen pembimbing II dan selaku ketua jurusan Psikologi Pendidikan Universitas Medan Area, dengan kemurahan hatinya membimbing, memberikan arahan, saran, dukungan, dan motivasi kepada peneliti selama peneliti menyusun skripsi hingga peneliti menyelesaikan skripsi ini. Mohon maaf untuk segala kesalahan saya dan terimakasih banyak untuk ibu.
5. Ibu Istiana, S.Psi. M.Pd selaku ketua sidang yang telah memberikan masukan yang sangat berguna bagi peneliti.
6. Ibu Salaria Sari Dewi, S.Psi. M.Pd selaku sekretaris sidang. Terimakasih atas kemurahan hati ibu
7. Bapak Zuhdi Budiman, S.Psi. M.Psi selaku dosen penguji. Teimakasih saya atas masukan yang sangat bermanfaat.
8. Bapak Andy Chandra, M.Psi selaku dosen wali saya. Mohon maaf dan terimakasih saya untuk segala bantuan, dukungan, motivasi yang bapak berikan untuk saya.
9. Seluruh dosen Fakultas Psikologi Universitas Medan Area yang telah membantu dan memberikan bekal ilmu kepada peneliti selama peneliti menimba ilmu di Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.

10. Seluruh tata usaha yang telah membantu peneliti dalam hal administrasi.
11. Bapak Musadiq selaku kepala sekolah SMAN 1 Manyak Payed yang telah memberi izin pada peneliti untuk melakukan penelitian di SMAN manyak payed.
12. Terimakasih untuk sahabatku Minfadli Daraain yang telah banyak membantu.
13. Terimakasih untuk Ummi (ibunda Mifa) yang telah memberikan motivasi pada peneliti.
14. Terimakasih untuk teman/ abang/ saudara/ kos. Gojel, bang Abdee, bang Kukur .

Peneliti menyadari masih banyak kekurangan dalam penelitian ini bahkan masih jauh dari kesempurnaan. Untuk itu peneliti mengharapkan kritikan dan saran yang sehat dan juga pandangan yang bersifat membangun dari semua pihak sebagai masukan bagi peneliti.

Akhir kata peneliti mengucapkan terimakasih bagi setiap pembaca dan berharap agar kiranya skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Terimakasih

Medan, juni 2013

Chalis Ansyari

## DAFTAR ISI

<b>DAFTAR ISI</b> .....	i
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Batasan Masalah .....	7
D. Rumusan Masalah .....	8
E. Tujuan Penelitian .....	8
F. Manfaat Penelitian .....	8
1. Manfaat Teoritis .....	8
2. Manfaat Praktis .....	8
<b>BAB II TIJAUAN PUSTAKA</b> .....	9
A. Siswa .....	9
B. Motivasi .....	10
1. Pengertian motivasi .....	10
2. Macam-macam Motivasi .....	13
3. Fungsi motivasi dalam belajar .....	16

4. Aspek-aspek motivasi .....	17
5. Ciri-ciri motivasi .....	18
6. Faktor-faktor motivasi .....	20
C. Motivasi Belajar .....	21
1. Pengertian motivasi belajar .....	21
2. Ciri-ciri motivasi belajar .....	23
3. Aspek-aspek motivasi belajar .....	24
4. Faktor – faktor yang Mempengaruhi motivasi belajar .....	26
A. Faktor internal .....	28
B. Faktor eksternal .....	28
D. Keharmonisan keluarga .....	30
1. Pengertian keharmonisan keluarga .....	30
2. Aspek-aspek keharmonisan keluarga .....	31
3. Faktor – faktor yang Mempengaruhi Keharmonisan keluarga .....	33
E. Hubungan keharmonisan keluarga dan motivasi belajar .....	35
Kerangka konseptual .....	37
F. Hipotesis .....	38
<b>BAB III      METODE PENELITIAN .....</b>	<b>39</b>
A. Identifikasi Variabel .....	39





B.	Defenisi Operasional .....	39
C.	Populasi dan metode pengambilan Sampel .....	40
D.	Teknik Pengumpulan Data .....	41
a.	Skala motivasi belajar .....	42
b.	Skala keharmonisan keluarga .....	43
E.	Validitas dan Reliabilitas .....	44
F.	Metode Analisis Data .....	46
<b>BAB IV</b>	<b>PELAKSANAAN, ANALISIS DATA, HASIL PENELITIAN, DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>49</b>
A.	Orientasi kancah, dan persiapan penelitian .....	49
B.	Pelaksanaan penelitian .....	55
C.	Analisis data dan hasil penelitian .....	55
D.	Pembahasan .....	61
<b>BAB V</b>	<b>KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>64</b>
A.	Kesimpulan .....	64
B.	Saran .....	65
	<b>DAFTARPUSTAKA .....</b>	<b>67</b>

## Daftar Tabel

Tabel	Halaman
1. Distribusi penyebaran butir-butir pernyataan skala Motivasi Belajar sebelum uji coba.....	51
2. Distribusi penyebaran butir-butir pernyataan skala Keharmonisan Keluarga sebelum uji coba.....	52
3. Distribusi penyebaran butir-butir pernyataan skala Motivasi Belajar setelah uji coba.....	53
4. Distribusi penyebaran butir-butir pernyataan skala Keharmonisan Keluarga setelah uji coba.....	54
5. Rangkuman hasil perhitungan Uji Normalitas Sebaran.....	56
6. Rangkuman hasil perhitungan Uji Linieritas Hubungan.....	57
7. Rangkuman perhitungan $r$ <i>Product Moment</i> .....	58
8. Hasil perhitungan nilai rata-rata Hipotetik dan nilai rata-rata Empirik.....	60

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
A. Skala Alat Ukur	
A.1 Skala Motivasi Belajar.....	69
A.1 Skala Keharmonisan Keluarga.....	72
B. Data Butir	
B.1 Data Butir Motivasi Belajar.....	75
B.2 Data Butir keharmonisan Keluarga.....	83
C. Hasil Data Analisis Butir	
C.1 Hasil Uji Validitas Butir Skala Motivasi belajar.....	89
C.2 Hasil Uji Vaiditas Butir Skala keharmonisan Keluarga.....	96
D. Uji Asumsi	
D.1 Uji Normalitas Sebaran.....	101
D.2 Uji Linieritas.....	112
E. Hasil Analisis Data Penelitian.....	124
F. Surat Keterangan Penelitian.....	126

## ABSTRAK

Chalis Ansyari  
08.860.0224

### HUBUNGAN KEHARMONISAN KELUARGA DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA SMAN 1 MANYAK PAYED KUALA SIMPANG ACEH TAMIANG

Skripsi  
Fakultas Psikologi Universitas Medan Area

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan keharmonisan keluarga dengan motivasi belajar siswa SMAN 1 Manyak Payed Kuala Simpang Aceh Tamiang. Teknik pengambilan sample menggunakan teknik Random. Alat pengumpulan data dengan menggunakan skala keharmonisan keluarga dan skala motivasi belajar. Analisis data menggunakan teknik korelasi Product Moment dari Pearson.

Hasil penelitian ini membuktikan adanya hubungan yang signifikan antara keharmonisan keluarga dan motivasi belajar siswa SMAN 1 Manyak Payed Kuala Simpang Aceh Tamiang. Hal tersebut dilihat dari  $r_{xy} = 0,675$  ;  $p = 0.000 < 0,010$ . Sedangkan  $r^2 = 0,445$ . Hasil lain yang diperoleh dari penelitian ini, diketahui bahwa subjek penelitian ini memiliki tingkat keharmonisan yang tergolong baik (nilai rata-rata empirik 126,209 dengan nilai rata-rata hipotetiknya adalah 90,00). Dan motivasi belajar yang tergolong tinggi (nilai rata-rata empirik 161,895 dengan nilai rata-rata hipotetiknya adalah 122,50)

Kata kunci : Hubungan keharmonisan dengan motivasi belajar

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Di Dunia ini manusia merupakan makhluk yang paling sempurna, manusia memiliki keistimewaan yang tidak dimiliki oleh makhluk ciptaan Tuhan yang lain. Dalam menjalani hidup, manusia selalu berupaya untuk mencapai keadaan yang menurutnya baik, termasuk dalam bidang pendidikan, ada upaya untuk mencapai prestasi yang tinggi. Semakin tumbuh dan berkembangnya manusia maka semakin beragam pula dorongan yang ada dalam diri untuk memenuhi kebutuhannya, dan cara yang dilakukan untuk memenuhi kebutuhan itu pun beragam pula.

Pada negara yang sudah berkembang apalagi negara yang sudah maju, yang sudah memiliki stabilitas politik dan agama, pendidikan menjadi perhatian penting bagi masyarakat. Karena pendidikan yang baik pada sebuah negara akan lebih memajukan negara tersebut untuk berkembang dan lebih maju dalam segala hal. Dalam pengertian yang luas, pendidikan dapat diartikan sebagai sebuah proses dengan metode-metode tertentu sehingga orang memperoleh pengetahuan, pemahaman, dan cara bertingkah laku yang sesuai dengan kebutuhan.

Menurut Poerbakawatja (dalam Rosana 2010), pendidikan adalah usaha secara sengaja dari orang dewasa untuk dengan pengaruhnya meningkatkan anak kedewasaan yang selalu diartikan mampu menimbulkan tanggung jawab moral dari segala perbuatannya.

Orang tua anak atau orang tua yang atas tugas dan kedudukannya memiliki kewajiban untuk mendidik, misalnya guru sekolah, ustad/ kiayi atau pendeta dalam lingkungan keagamaan, kepala-kepala asrama dan sebagainya.

Di negara kita Indonesia, pendidikan juga menjadi perhatian yang sangat penting bagi masyarakat dan pemerintah kita. Itu terbukti dari banyaknya program pemerintah untuk memberikan pendidikan bagi seluruh masyarakatnya yang kurang mampu maupun masyarakatnya yang tidak mampu melalui dana Biaya Operasional Sekolah (BOS) dan beasiswa-beasiswa. Terlepas dari pemerintah, keluarga juga salah satu organisasi yang sangat berpengaruh dalam memberikan dan memotivasi anggota keluarganya (*anak*) untuk meraih pendidikan yang setinggi-tingginya.

Dalam lingkungan pendidikan, ketika seseorang menduduki bangku akademik, mulai dari sekolah dasar hingga perguruan tinggi seseorang memiliki motivasi untuk melakukan kegiatan pendidikan tersebut. Dalam kaitan tersebut, *motivasi sangatlah penting adanya guna memacu seseorang untuk berprestasi dalam dunia pendidikan atau minimal dapat saja menamatkan pendidikannya tersebut. Baik atau tidak hasil yang di dapat tergantung pada motivasi yang dimiliki setiap individu.*

Dalam proses belajar, motivasi sangat diperlukan, sebab seseorang yang *tidak memiliki motivasi dalam belajar, tidak akan mungkin melakukan aktivitas belajar.* Hal ini merupakan pertanda bahwa sesuatu yang akan dikerjakan itu tidak menyentuh kebutuhannya. Segala sesuatu yang menarik minat orang lain belum tentu menarik minat orang tertentu selama sesuatu itu tidak bersentuhan dengan

### Daftar Pustaka

- Arikunto, S. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta:PT. Asdi Mahasatya
- Bungin, B.2010. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta:PT.Kencana Prenada Media Group.
- Dagun. M.1990. *Psikologi Keluarga*. Jakarta:Rineka Cipta.
- Djali, H, DR, Prof. 2008. *Psikologi pendidikan*. Jakarta:Bumi Aksara
- Djamarah Bahri, S.*Psikologi Belajar*. Jakarta:Rineka Cipta.PT.Asdi Mahasatya
- Gibson.J.dkk. 1996. *Organisasi Prilaku Struktur Proses*. Jakarta:PT.Bina Rupa Aksara
- Hadi. S. 1987. *Metode Research jilid I, II, III*. Untuk Penelitian Paper, Skripsi, Thesis, dan Desertasi. Yogyakarta. Fakultas Psikologi Universitas Gajah Mada.
- Hadi,S dan Yuni, P. (2000).*Manual SPS( Seri Program Statistik)*. Yogyakarta : Universitas Gajah Mada .
- Hurlock E.B. 1991. *Psikologi perkembangan*. Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan. Penerbit erlangga Jakarta.
- Lester. 1984. *Psikologi Pendidikan*. Surabaya: PT. Bina Ilmu
- Mufidah. 2008. *Psikologi Keluarga Islam*. UIN: MALANG PRESS
- Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Sardiman A. M. 2003. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta:Rajawali Pers
- Sumadi. S. 2004. *Pengembangan Alat ukur Psikologis*. Jakarta:Penerbit Andi.
- Muhibbin, S, M.Ed. 2003. *Psikologi Belajar*. Bandung:penerbit.PT. Remaja Rosda Karya
- Rosana. 2010. *Hubungan Konsep Diri dan Motivasi belajar Dengan Prestasi Belajar Program Pendidikan Paket B Di PKBM Econom Amplas Medan*. Medan: Universitas Medan Area

Uno, Dr, M.pd.2008. *Teori Motivasi Dan Pengukurannya*.Jakarta:PT. Bumi

Aksara







## IDENTITAS SISWA

NAMA :

JENIS KELAMIN :

## Petunjuk Pengisian

Berikut ini disajikan beberapa pernyataan. Saudara diminta untuk menyatakan pendapat terhadap pernyataan-pernyataan tersebut dengan cara memilih:

1. SS : Bila saudara SANGAT SETUJU dengan pernyataan tersebut
2. S : Bila saudara SETUJU dengan pernyataan tersebut
3. TS : Bila saudara TIDAK SETUJU dengan pernyataan tersebut
4. STS : Bila saudara SANGAT TIDAK SETUJU dengan pernyataan tersebut

Saudara diperbolehkan memilih satu alternatif jawaban pada setiap pernyataan. Maka saudara cukup membuat tanda (X) pada pilihan saudara. Jawaban diharapkan sesuai dengan keadaan saudara dan diharapkan saudara serius untuk mengerjakannya. Apapun jawaban saudara tidak ada yang salah. Diharapkan semua pernyataan diisi. Kerahasiaan identitas terjamin kerahasiaannya. Terimakasih dan selamat berkerja

## Skala Motivasi Belajar

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya belajar tanpa disuruh orang lain				
2	Saya ingin menjadi yang terbaik di dalam kelas				
3	Salah satu tujuan saya belajar agar orang tua saya bangga				
4	Hukuman dari guru tidak mempengaruhi saya untuk belajar lebih giat				
5	Penyediaan fasilitas yang lengkap di sekolah tidak membuat saya lebih semangat dan giat untuk belajar				
6	Saya mempelajari pelajaran untuk besok pada malam hari				
7	Saya tetap tidak mau belajar serius walaupun dibantu oleh teman				
8	Meskipun saya tidak dapat membeli buku, saya akan				

	meminjam dan menyalin yang perlu				
9	Tugas rumah selalu saya kerjakan dengan baik				
10	Saya mengulang pelajaran di rumah				
11	Saya tidak mau meminjam buku dari teman sekelas				
12	Saya tetap berusaha untuk belajar ketika saya kurang sehat				
13	Saya tidak mau mengerjakan tugas rumah				
14	Saya sangat senang hujan karena menjadi alasan untuk tidak sekolah				
15	Hadiah tetap tidak membuat saya belajar lebih giat				
16	Saya sangat semangat jika ada belajar kelompok				
17	Saya lebih suka bermain dengan teman dari pada belajar				
18	Lingkungan yang kurang baik tidak menyurutkan motivasi saya untuk belajar				
19	Masyarakat dilingkungan rumah saya tidak memperdulikan pentingnya pendidikan				
20	Saya hanya belajar jika ulangan				
21	Saya menolak diberi sanksi karena saya mendapat nilai jelek				
22	Kegiatan belajar saya dibantu teman				
23	Gedung sekolah yang buruk membuat saya tidak mau belajar				
24	Arahan orang tua sangat mendorong saya untuk belajar lebih giat				
25	Hukuman dari guru membuat saya lebih bersemangat untuk belajar				
26	Saya tidak mempunyai tujuan untuk belajar				
27	Saya berusaha semampu saya untuk memenuhi alat belajar yang kurang				
28	Meskipun ada belajar kelompok, saya tetap tidak semangat belajar				
29	Keluarga sangat mempengaruhi saya untuk belajar				
30	Meskipun orang tua member saya motivasi, saya tetap tidak mau belajar				
31	Kondisi bangunan sekolah yang kurang baik semakin memotivasi saya belajar				
32	Meskipun Lingkungan rumah tidak nyaman, saya tetap belajar dengan baik				
33	Mengulang pelajaran dirumah hanya membuang waktu saya				
34	Saya sangat mudah terpengaruh oleh lingkungan untuk bermain				
35	Lingkungan tempat tinggal yang bersih dan nyaman				

	membuat saya semakin suka untuk bermalas-malasan di rumah				
36	Waktu belajar tidak penting bagi saya				
37	Meskipun hujan, saya tetap berusaha agar tepat waktu tiba di sekolah				
38	Apapun yang dijanjikan ayah saya, saya tidak akan belajar lebih giat				
39	Lingkungan tempat tinggal yang bersih akan <i>menumbuhkan rasa nyaman untuk belajar</i>				
40	Penyediaan fasilitas yang lengkap di sekolah akan lebih memotivasi saya untuk belajar lebih giat				
41	Saya tidak peduli jika saya tidak memiliki alat belajar				
42	Saya tidak memperdulikan hukuman dari guru				
43	Agar hasil belajar maksimal, saya mengatur waktu belajar				
44	Saya selalu menyambut baik saran guru tentang cara belajar yang baik				
45	Orang tua saya membiasakan agar saya wajib belajar				
46	Waktu luang saya gunakan untuk belajar				
47	Saya hanya akan belajar jika disuruh				
48	Saya belajar semalaman untuk menghadapi ulangan besok				

## IDENTITAS SISWA

NAMA :

JENIS KELAMIN :

## Petunjuk Pengisian

Berikut ini disajikan beberapa pernyataan. Saudara diminta untuk menyatakan pendapat terhadap pernyataan-pernyataan tersebut dengan cara memilih:

5. SS : Bila saudara SANGAT SERING/SETUJU dengan pernyataan tersebut
6. S : Bila saudara SERING/SETUJU dengan pernyataan tersebut
7. Kd : Bila saudara KADANG-KADANG dengan pernyataan tersebut
8. STS : Bila saudara SANGAT TIDAK SERING/SETUJU dengan pernyataan tersebut

Saudara diperbolehkan memilih satu alternatif jawaban pada setiap pernyataan. Maka saudara cukup membuat tanda (X) pada pilihan saudara. Jawaban diharapkan sesuai dengan keadaan saudara dan diharapkan saudara serius untuk mengerjakannya. Apapun jawaban saudara tidak ada yang salah. Diharapkan semua pernyataan diisi. Kerahasiaan identitas terjamin kerahasiaanya. Terimakasih dan selamat berkerja

## Skala keharmonisan keluarga

No	Pernyataan	SS	S	Kd	STS
1	Keluarga saya taat dalam beribadah				
2	Ayah sebagai panutan dalam keluarga memberi kami nasehat tentang agama				
3	Pendapat saya tidak pernah diperhatikan. Selalu ditolak				
4	Kami mengikuti pengajian bersama				
5	Tidak penting berbicara pada kedua orang tua dengan suara dan nada yang lembut				
6	Ayah membangunkan kami untuk shalat subuh dengan suara yang				

	lembut				
7	Ibu selalu menyiapkan sarapan sebelum kami berangkat sekolah				
8	Keluarga kami sibuk dengan urusan masing-masing				
9	ketika makan malam, kami selalu makan bersama				
10	Ayah lebih mementingkan kebutuhan orang lain dari pada keluarga				
11	Kami lebih suka menyendiri dirumah dari pada berkumpul dengan keluarga				
12	Untuk beribadah, kami lebih sering sendiri-sendiri				
13	Ketika pagi, ibu membangunkan kami dengan suara dan nada yang lembut				
14	Anak-anak berbicara pada kedua orang tua dengan suara dan nada yang lembut				
15	Kami lebih suka makan sendiri-sendiri				
16	Kami suka berkumpul dan bercerita dengan keluarga				
17	Kami tidak punya waktu untuk mengikuti pengajian				
18	Kami anak-anak lebih suka diluar rumah karena dirumah selalu ada konflik				
19	Kami saling menjaga dan menghargai di dalam keluarga				
20	Apapun pendapat saya, keluarga saya tidak pernah mencemoohkan saya				
21	Tidak ada saling iri, menjatuhkan, dan mencemoohkan dalam keluarga kami				
22	Tidak penting dalam keluarga untuk saling menjaga dan menghargai				
23	Kehidupan beragama dalam keluarga biasa-biasa saja				
24	Kami lebih suka berkumpul dengan teman dari pada keluarga				
25	Ayah lebih mementingkan keluarga dari pada orang lain				
26	Selalu mencium tangan ibu dan ayah Sebelum berangkat sekolah				
27	Setiap hari kedua orangtua saya bertengkar				
28	Kami beribadah bersama-sama				

29	Ibu berteriak ketika membangunkan kami tidur				
30	Tidak pernah terdengar kedua orangtua bertengkar				
31	Ibu tidak pernah menyiapkan sarapan untuk keluarga				
32	Tidak penting mencium tangan ibu dan ayah sebelum berangkat sekolah				
33	Ayah tidak memperdulikan masalah agama dalam keluarga				
34	Kami selalu punya waktu untuk berkumpul				
35	Saling iri, menjatuhkan, dan mencemoohkan dalam keluarga sering terjadi				
36	Betah rasanya dirumah karena tidak ada keributan dalam keluarga				

