

**PERBEDAAN PENYESUAIAN SOSIAL SISWA YANG  
MENGIKUTI KEGIATAN PRAMUKA DAN YANG  
TIDAK MENGIKUTI KEGIATAN PRAMUKA  
DI M.A MU'ALLIMIN UNIVA MEDAN**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi  
Universitas Medan Area

Disusun Oleh :

**SUCI MAULIDA  
NIM : 09.860.0102**



**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS MEDAN AREA  
MEDAN  
2013**

## HALAMAN PERSETUJUAN

JUDUL SKRIPSI : PERBEDAAN PENYESUAIAN SOSIAL  
SISWA YANG MENGIKUTI KEGIATAN  
PRAMUKA DAN YANG TIDAK DI MA  
MU'ALLIMIN UNIVA MEDAN

NAMA MAHASISWA : SUCI MAULIDA

NO.STAMBUK : 09.860.0102

PROGRAM STUDI : PSIKOLOGI

Tanggal Sidang Meja Hijau

9 Oktober 2013

MENYETUJUI  
KOMISI PEMBIMBING



(Dra. Mustika Tarigan, M.Psi)  
Pembimbing I



(Nurmaida Irawani Siregar, S.Psi, M.Si)  
Pembimbing II

Mengetahui



Kepala Bagian  
(Farida Hanum Siregar, S.Psi, M.Psi)



Dekan  
(Prof. Dr. Abdul Munir, M.Pd)


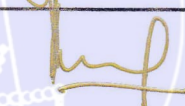
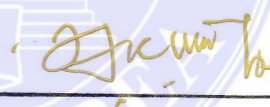


## HALAMAN PENGESAHAN

DIPERTAHANKAN DIDEPAN DEWAN PENGUJI SKRIPSI  
FAKULTAS PSIKOLOGI UNIVERSITAS MEDAN AREA  
DAN DITERIMA UNTUK MEMENUHI SEBAGIAN  
DARI SYARAT-SYARAT GUNA MEMPEROLEH  
GELAR SARJANA (S1) PSIKOLOGI

MENGESAHKAN  
FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS MEDAN AREA



### DEWAN PENGUJI

1. Nini Sriwahyuni, S.Psi, M.Pd : 
2. Dra. Mustika Tarigan, M.Psi : 
3. Nurmaida Irawani Siregar, S.Psi, M.Si : 
4. Farida Hanum Siregar, S.Psi, M.Psi : 
5. Salamiah Sari Dewi, S.Psi, M.Psi : 

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur saya panjatkan atas kehadiran Allah SWT, atas segala rahmat dan karunia-Nya berupa kelancaran, kemudahan, serta kesabaran bagi saya selaku peneliti sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya dan mampu bertahan pada setiap kendala maupun cobaan yang dihadapi selama penyelesaian skripsi ini.

Saya menyadari bahwa keberhasilan saya dalam menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan, bantuan, dukungan, dan kerjasama yang baik dari berbagai pihak. Oleh karena itu sudah sepantasnya dengan segala kerendahan hati saya mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Kedua orang tuaku yang teristimewa dan yang tercinta, Ayahanda Khairuddin dan Ibunda Chairani yang telah memberikan banyak pelajaran dan nasehat-nasehat yang membuatku tetap semangat untuk menyelesaikan skripsi ini serta selalu memberikan dukungan baik dari segi do'a, moril maupun materiil kepadaku sampai skripsi ini selesai.
2. Buat abang-abangku Ibnu Tawakkal dan Abdillah serta kakak-kakakku Pitaloka Dhamayanti Kusumarini dan Rondiyah yang sedikit banyaknya mambantu dan memberikan motivasi kepadaku hingga skripsi ini selesai.
3. Bapak Prof.Dr.Abdul Munir,M.Pd, selaku dekan Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.
4. Ibu Dra.Mustika Tarigan,M.Psi, selaku pembimbing I yang banyak memberikan bimbingan, bantuan, dan motivasi kepada peneliti sehingga peneliti semakin termotivasi dan bersemangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Ibu Nurmaida Irawani Siregar,S.Psi,M.Si, selaku pembimbing II yang juga banyak memberikan bimbingan, bantuan, dan motivasi kepada peneliti sehingga peneliti semakin termotivasi dan bersemangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Ibu Nini Sriwahyuni,S.Psi,M.Pd, selaku ketua tim penguji yang telah memberikan masukan, saran, dan ilmunya selama saya belajar di Universitas Medan Area ini.
7. Ibu Farida Hanum,S.Psi,M.Psi, selaku dosen tamu yang juga memberikan saya masukan, saran, dan bantuan selama saya belajar di Universitas Medan Area ini.
8. Ibu Salamiah Sari Dewi,S.Psi,M.Psi, selaku sekretaris tim penguji yang telah memberikan masukan, saran, dan ilmunya kepada peneliti demi kesempurnaan skripsi ini.
9. Seluruh dosen Fakultas Psikologi Universitas Medan Area yang telah mengajarkan saya banyak hal tentang dunia psikologi sehingga turut berkontribusi dalam penyelesaian skripsi ini.
10. Seluruh pihak Tata Usaha Fakultas Psikologi Universitas Medan Area yang juga telah banyak membantu peneliti dalam urusan administrasi.
11. Pihak MA Mu'allimin UNIVA Medan yang telah memberikan izin kepada saya untuk mengadakan penelitian sehingga skripsi ini dapat selesai.
12. Temanku Dewi Puspita Sari yang setia menemaniku kemana saja sehingga skripsi ini dapat selesai.
13. Teman-temanku dari SMA Rizki Syafitri dan Nisa Arfyanti yang selalu memberikanku do'a dan dukungan.

14. Teman-temanku yang lain, Gita Nirwana, Wirda Hanum, Rizky Azzahra, Maya Yasmin, serta teman-temanku yang tidak bisa disebutkan namanya, yang selalu menghiburku dan memberikanku masukan serta semangat hingga skripsi ini dapat selesai.
15. Sepupuku Maisarah, Ridha Mardiyah, dan Puji Nurani yang senantiasa menemaniku dalam mengerjakan skripsi ini.

Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan sehingga penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Akhir kata semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi seluruh pihak yang memerlukan.

Medan, Oktober 2013

Penulis



**PERBEDAAN PENYESUAIAN SOSIAL SISWA YANG MENGIKUTI  
KEGIATAN PRAMUKA DAN YANG TIDAK MENGIKUTI  
KEGIATAN PRAMUKA DI MA MU'ALLIMIN UNIVA  
MEDAN**

Oleh:  
**SUCI MAULIDA**  
**09.860.0102**

**Skripsi**  
**Fakultas Psikologi Universitas Medan Area**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan penyesuaian sosial siswa yang mengikuti kegiatan pramuka dan yang tidak mengikuti kegiatan pramuka di MA Mu'allimin Univa Medan. Subjek penelitian adalah siswa MA Mu'allimin UNIVA Medan yang mengikuti kegiatan pramuka dan yang tidak mengikuti kegiatan pramuka. Jumlah siswa yang mengikuti kegiatan pramuka di MA itu berjumlah 32 orang, yang tidak mengikuti kegiatan pramuka tetapi mengikuti organisasi lain berjumlah 36 orang, dan yang tidak mengikuti organisasi apapun berjumlah 67 orang. Sampel yang diambil dalam penelitian ini adalah siswa yang mengikuti kegiatan pramuka dan siswa yang tidak mengikuti organisasi apapun termasuk pramuka. Alat ukur yang digunakan adalah skala penyesuaian sosial yang terdiri dari 72 aitem. Berdasarkan analisis data, diperoleh bahwa hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini diterima, dimana terdapat perbedaan antara siswa yang mengikuti kegiatan pramuka dan yang tidak mengikuti kegiatan pramuka. Hal ini dibuktikan dengan nilai atau koefisien perbedaan Anava  $F= 69,980$

Selanjutnya dengan melihat nilai rata-rata diketahui bahwa penyesuaian sosial siswa yang mengikuti kegiatan pramuka berada dikategori sangat tinggi dengan nilai rata-rata sebesar 230,250, sedangkan penyesuaian sosial siswa yang tidak mengikuti organisasi apapun termasuk pramuka berada dikategori sedang dengan nilai rata-rata sebesar 186,875.

**Kata kunci:** Penyesuaian Sosial, Kegiatan Pramuka

## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>i</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>iii</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>x</b>
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	9
C. Batasan Masalah .....	10
D. Rumusan Masalah.....	10
E. Tujuan Penelitian.....	10
F. Manfaat Penelitian.....	10
<b>BAB II. TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	<b>12</b>
A. Siswa.....	12
B. Remaja .....	12
1. Pengertian remaja.....	12
2. Ciri-ciri masa remaja.....	14
3. Tugas-tugas perkembangan remaja .....	16
C. Penyesuaian Sosial.....	17
1. Pengertian penyesuaian sosial.....	17
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi penyesuaian sosial.....	19
3. Aspek-aspek penyesuaian sosial .....	22
4. Tanda-tanda kemampuan penyesuaian sosial yang baik.....	23
5. Tanda-tanda kemampuan penyesuaian sosial yang tidak baik.....	24
D. Kepramukaan .....	25

1. Pengertian kepramukaan .....	25
E. Penyesuaian sosial siswa yang mengikuti Kegiatan pramuka dan yang tidak mengikut pramuka .....	34
F. Kerangka Konseptual .....	37
G. Hipotesis .....	37
<b>BAB III. METODE PENELITIAN.....</b>	<b>38</b>
A. Tipe Penelitian .....	38
B. Identifikasi Variabel Penelitian.....	38
C. Definisi Operasional Variabel.....	38
D. Subjek Penelitian .....	39
1. Populasi.....	39
2. Sampel .....	39
3. Teknik pengambilan sampel .....	40
E. Metode Pengumpulan Data .....	41
F. Validitas Dan Reliabilitas .....	43
1. Validitas.....	43
2. Reliabilitas .....	44
G. Metode Analisis Data.....	45
<b>BAB IV. PELAKSANAAN DATA, ANALISIS DATA, HASIL PENELITIAN, DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>47</b>
A. Orientasi Kanch dan Persiapan Penelitian .....	47
1. Orientasi Kanch .....	47
2. Persiapan Penelitian.....	48
a. Persiapan administrasi .....	48
b. Persiapan alat ukur penelitian.....	49
c. Skala Penyesuaian Sosial .....	49
3. Uji Coba Alat Ukur Penelitian.....	50
B. Pelaksanaan Penelitian.....	52
C. Analisis Data dan Hasil Penelitian.....	53





1. Uji asumsi .....	53
2. Hasil perhitungan analisis varians .....	54
3. Hasil perhitungan mean hipotetik dan mean empirik .....	55
D. Pembahasan .....	58
<b>BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>61</b>
A. Kesimpulan .....	61
B. Saran.....	62
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>64</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 1 : Keterangan aitem penyesuaian sosial sebelum uji coba.....	50
Tabel 2 : Keterangan aitem penyesuaian sosial setelah uji coba.....	52
Tabel 3 : Rangkuman hasil perhitungan uji normalitas sebaran.....	54
Tabel 4 : Rangkuman hasil perhitungan uji homogenitas varians.....	54
Tabel 5 : Rangkuman hasil analisis varians 1 jalur.....	55
Tabel 6 : Hasil perhitungan mean hipotetik dan mean empirik.....	57



## **DAFTAR LAMPIRAN**

### **LAMPIRAN**

**Lampiran A : Data Penelitian**

**Lampiran B : Uji Validitas dan Reliabilitas Skala Penyesuaian Sosial**

**Lampiran C : Uji Asumsi**

**Lampiran D : Alat Ukur Penelitian**

**Lampiran E : Surat Keterangan Bukti Penelitian**

**Lampiran F : Surat Keterangan Telah Selesai Melakukan Riset**



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Siswa atau peserta didik adalah mereka yang secara khusus diserahkan orang tuanya untuk mengikuti pembelajaran yang diselenggarakan disekolah dengan tujuan untuk menjadi manusia yang memiliki ilmu pengetahuan yang baik, memiliki ketrampilan, pengalaman, akhlak yang mulia, dan yang pasti mandiri.

Siswa dalam sudut pandang ilmu psikologi termasuk dalam kategori remaja. Masa remaja, menurut Mappiare (dalam Ali & Asrori, 2010), berlangsung antara umur 12 tahun sampai dengan 21 tahun bagi wanita dan 13 tahun sampai dengan 22 tahun bagi pria. Rentang usia remaja ini dapat dibagi menjadi dua bagian, yaitu usia 12/13 tahun sampai dengan 17/18 tahun adalah remaja awal, dan usia 17/18 tahun sampai dengan 21/22 tahun adalah remaja akhir. Menurut hukum di Amerika Serikat saat ini, individu dianggap telah dewasa apabila telah mencapai usia 18 tahun, dan bukan 21 tahun seperti ketentuan sebelumnya. Pada usia ini, umumnya anak sedang duduk dibangku sekolah menengah.

Salah satu tugas perkembangan menurut Hurlock (1980) adalah mencapai hubungan baru dan yang lebih matang dengan teman sebaya baik pria maupun wanita. Dalam melakukan hubungan yang baru ini, remaja membutuhkan penyesuaian sosial. Seperti dikatakan oleh Hurlock (1978) bahwa penyesuaian sosial merupakan keberhasilan seseorang untuk menyesuaikan diri terhadap orang lain pada umumnya dan terhadap kelompok pada khususnya.

Menurut Hurlock (dalam Ali & Asrori, 2010) penyesuaian sosial yang baik itu tidak mudah untuk didapatkan karena kondisi remaja yang sedang berada dalam fase mencari jati diri atau fase topan dan badai.. Dikatakan sebagai masa mencari jati diri, karena dalam masa ini remaja memiliki kebimbangan akan identitas sosialnya. Mereka sudah tidak termasuk kedalam golongan anak-anak, tetapi belum bisa juga dikatakan bahwa mereka golongan orang dewasa. Dalam perkembangannya, remaja juga selalu ingin mencoba hal-hal yang baru, memiliki banyak teman, dan memiliki banyak pengalaman sehingga ia harus melakukan hubungan sosial secara baik dengan lingkungan sekitarnya.

Selain itu, remaja juga memiliki masalah-masalah dalam memenuhi tugas-tugasnya. Menurut Ali (dalam Oktafika, 2012) beberapa masalah yang dialami remaja dalam memenuhi tugas-tugas tersebut, yaitu masalah pribadi, yaitu masalah-masalah yang berhubungan dengan situasi kondisi dirumah, sekolah, kondisi fisik, penampilan, dan emosi. Dalam perkembangannya, remaja selalu ingin mencoba hal-hal yang baru, memiliki banyak teman, dan memiliki banyak pengalaman sehingga ia harus melakukan hubungan sosial secara baik dengan lingkungannya.

Hurlock (1978) mengatakan bahwa sebagian besar orang tua menyadari adanya hubungan yang erat antara penyesuaian sosial seorang anak dengan keberhasilan dan kebahagiaan pada masa kanak-kanak dan pada masa kehidupan selanjutnya. Lebih jauh mereka yakin bahwa anak yang dapat melakukan penyesuaian sosial secara baik akan memiliki dasar untuk meraih keberhasilan pada masa dewasa. Menurut mereka, apabila seorang anak diterima dengan baik

## DAFTAR PUSTAKA

- Ali, Muhammad.1994.*Kamus Lengkap Bahasa Indonesia Modern*:Jakarta:  
Pustaka Amani
- Ali, Mohammad dkk.2010.*Psikologi Remaja*.Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Anoraga, dkk.1995.*Perilaku Keorganisasian*.Jakarta: PT. Dunia Pustaka Jaya.
- Arikunto, Suharsimi.2010.*Prosedur Penelitian*.Jakarta: Rineka Cipta
- Baden Powell of Gilwell, Lord. 1954. *Penolong Untuk Pemimpin Pandu*.  
Terjemahan dr.Soedarsono, Ikatan Pandu Indonesia
- Basri Hasan. 2011. *Metode Kepramukaan Sistem Beregu dengan Disiplin  
Kegiatan Intrakurikuler*. Jakarta: Universitas Islam Az-zahra.
- Bruno, Frank.1983.*Adjustment and Personal Growth Seven Pathways*. Second  
Edition.
- Gunarsa.S.2002.Psikologi Remaja.Jakarta:CV.rajawali Pers.
- Hadi, S. 1987. *Metodologi Riset*. Yogyakarta : Penerbit Fakultas Psikologi  
Universitas Gajah Mada.
- Hadi,2000.*Metodologi Penelitian*.Yogyakarta: Penerbit Andi
- Hadi,S.2002.*Metodologi Riset*.Jilid1:Yogyakarta:Andi
- Hurlock, EB.1978.*Perkembangan Anak*, jilid 1.Jakarta:Erlangga.
- Hurlock, EB.1980.*Psikologi Perkembangan Suatu Pendekatan Sepanjang  
Rentang Kehidupan* Edisi Kelima.Jakarta:Erlangga.
- Kwarnas, 2001. *Kursus Pembina Mahir Dasar Pramuka*. Jakarta : Kwartir  
Nasional Gerakan Pramuka.

Mappiare, A.1982. Psikologi Remaja, Surabaya: Usaha Nasional.

Monks, FJ, Knoers, AMP, Haditono, S.R. 1982. *Psikologi Perkembangan*. Yogyakarta : Gajah Mada Press.

Oktafika, Renny.2012."Perbedaan Interaksi Sosial pada Remaja Ditinjau dari Metode Pembelajaran Quantum Learning dan yang Tidak Quantum Learning di Blangkejeren-NAD".FAPSI UMA. Tidak diterbitkan.

Santrock, JW. 2003. *Adolescence* Perkembangan Remaja.Edisi keenam. Penerjemah : Shinto B.Adelar dan Sherly Saragih. Jakarta: Erlangga.

Santrock, JW. 2007. *Perkembangan Anak*. Edisi kesebelas. Jilid 2. Penerjemah : Mila Rechmawati dan Anna Kuswanti. Jakarta : Erlangga.

Simamora, Binsar.2011."Perbedaan Penyesuaian Sosial Ditinjau dari Kepangkatan pada Purnawirawan Dilingkungan Kepolisian Polda SUMUT". FAPSI UMA.Tidak diterbitkan..

Soekanto,S.1987.Sosiologi Pendidikan Suatu Pengantar, Jakarta:Rajawali.

Sumber lain:

<http://www.duniapsikologi.com/pengertian-penyesuaian-sosial/>

<http://www.sarjanaku.com/2012/06/pengertian-penyesuaian-sosial-definisi.html>

<http://menatap-ilmu.blogspot.com/2011/07/pengertian-siswa-murid-peserta-didik.html>

[http://www.e-psikologi.com,2009,](http://www.e-psikologi.com,2009)

[\(http://id.shvoong.com/writing-and-speaking/copywriting/2327948-definisi-penyesuaian-sosial/](http://id.shvoong.com/writing-and-speaking/copywriting/2327948-definisi-penyesuaian-sosial/)

<http://www.pramukanet.org>).

The background features a large, faint watermark of the Universitas Medan Area logo. The logo is circular and contains the text 'UNIVERSITAS' at the top and 'MEDAN AREA' at the bottom. In the center, there is a stylized emblem with a star at the top, a bird-like figure, and an open book at the bottom.

**LAMPIRAN D**  
**ALAT UKUR PENELITIAN**



## DATA IDENTITAS DIRI

Isilah data-data berikut sesuai dengan keadaan diri Saudara.

1. Nama :
2. Kelas :
3. Ikut Pramuka
- Tidak ikut Pramuka tapi ikut organisasi lain
- Tidak ikut organisasi apapun

## PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Berikut ini saya sajikan beberapa pernyataan. Saudara diminta untuk memberikan pendapatnya terhadap pernyataan-pernyataan yang terdapat dalam skala ukur tersebut dengan cara memilih:

- SS = Bila merasa SANGAT SETUJU dengan pernyataan yang diajukan.  
S = Bila merasa SETUJU dengan pernyataan yang diajukan.  
TS = Bila merasa TIDAK SETUJU dengan pernyataan yang diajukan.  
STS = Bila merasa SANGAT TIDAK SETUJU dengan pernyataan yang diajukan.

Saudara hanya diperbolehkan memilih satu pilihan jawaban pada setiap pernyataan dengan cara memberikan tanda silang (X) pada lembar jawaban yang tersedia sesuai dengan pilihan masing-masing.

Contoh :

Saya senang mengikuti kegiatan yang dilakukan secara bersama-sama

~~SS~~ S TS STS

Tanda silang (X) menunjukkan seseorang itu SANGAT SETUJU terhadap pernyataan yang diajukan.

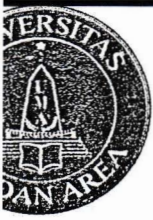
SELAMAT BEKERJA ☺

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Menurut saya topik yang sedang saya bicarakan sangat menarik sehingga mereka tidak bosan berbicara dengan saya.				
2.	Saya paham dengan aturan yang ada di kelompok.				
3.	Saya menghargai pendapat teman saya karena itu untuk kebaikan saya.				
4.	Jika ada teman yang memberikan pendapatnya kepada saya, saya langsung pergi karena malas mendengarkannya.				
5.	Saya senang jika ada teman baru yang ingin berteman baik dengan saya.				
6.	Jika diizinkan, saya akan mengikuti semua organisasi yang ada di sekolah ini.				
7.	Saya tidak menyukai keramaian.				
8.	Saya berusaha untuk menjalankan norma kelompok dengan sebaik-baiknya.				
9.	Saya menaati peraturan kelompok karena terpaksa.				
10.	Saya setuju jika ada norma kelompok yang diubah agar norma tersebut menjadi lebih baik lagi.				
11.	Jika saya ingin berkomunikasi dengan orang lain, saya akan memikirkan topik apa yang menarik untuk dibicarakan.				
12.	Saya yakin bahwa norma yang dibuat bertujuan baik sehingga disepakati bersama.				
13.	Saya mengikuti organisasi yang ada di sekolah hanya karena takut dimarahi oleh orang tua.				
14.	Saya tidak suka jika ada teman yang selalu mau tau urusan saya.				

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
15.	Saya suka berada dilingkungan yang baru karena akan ada teman-teman baru.				
16.	Saya selalu mencoba memahami dan mempertimbangkan pendapat teman saya sebelum saya mengeluarkan pendapat saya.				
17.	Saya selalu mengganti topik pembicaraan teman-teman dengan topik yang berhubungan dengan politik.				
18.	Walaupun ada aturan yang kurang cocok untuk saya, saya berusaha untuk menjalankannya.				
19.	Menurut teman-teman, saya bisa menyampaikan pendapat saya dengan kosakata yang baik.				
20.	Teman-teman selalu menghibur saat saya sedang sedih.				
21.	Tidak ada teman tidak masalah bagi saya.				
22.	Menurut saya norma kelompok yang ada tidak ada untungnya bagi saya.				
23.	Saya selalu mengikuti trend agar saat berbincang dengan teman-teman, saya bisa paham.				
24.	Saya bisa menerima aturan-aturan dikelompok walaupun terkadang kurang memahaminya.				
25.	Dengan adanya teman, hidup saya menjadi lebih ceria.				
26.	Saya akan meminta keterangan lagi kepada teman saya jika saya kurang jelas dengan apa yang ia katakan.				
27.	Menurut saya, berkumpul dengan teman-teman untuk membahas hal yang tidak penting hanya buang-buang waktu saja.				

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
8.	Saya sangat suka berpartisipasi dalam mengerjakan kegiatan gotong royong disekolah.				
9.	Saat saya berada dilingkungan yang baru, saya lebih banyak diam.				
10.	Menurut saya, mengikuti norma kelompok merupakan cara untuk belajar disiplin.				
11.	Saya sangat senang jika ada teman yang mengajak mengerjakan PR secara bersama-sama.				
12.	Saya tidak peduli orang paham atau tidak dengan apa yang saya bicarakan.				
13.	Saya suka dengan aturan kelompok sehingga saya senang melakukannya.				
14.	Teman-teman suka berbicara dengan saya karena menurut mereka kata-kata saya mudah dipahami.				
15.	Saya berusaha untuk menaati norma-norma kelompok yang telah diketahui dan disepakati bersama.				
16.	Saya selalu pergi ke kantin sendirian pada saat jam istirahat.				
17.	Norma-norma dikelompok hanya saya jalankan saat berada didalam kelompok saja.				
18.	Setiap jam istirahat, saya selalu menyempatkan waktu untuk berkumpul dengan teman-teman.				
19.	Saya tidak pernah kehabisan topik pembicaraan saat sedang berbincang-bincang dengan teman-teman.				

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
40.	Saya yakin, aturan yang diterapkan didalam kelompok saya bertujuan baik sehingga harus saya ikuti.				
41.	Bermain games di HP lebih mengasyikkan daripada harus bercengkerama dengan teman-teman.				
42.	Kalau punya masalah, saya lebih suka memendamnya sendiri daripada harus berbagi dengan teman-teman.				
43.	Saya sangat marah jika ada teman yang menolak pendapat saya.				
44.	Saya hanya menghargai dan menghormati pendapat orang yang lebih tua saja.				
45.	Menurut saya, mengikuti peraturan kelompok itu merugikan saya.				
46.	Terkadang saya ingin memiliki aturan sendiri didalam kelompok.				
47.	Bagi saya teman sangat penting karena mereka bisa meringankan masalah saya.				
48.	Saya mengikuti aturan dikelompok hanya karena takut dikeluarkan saja.				
49.	Saya menghindari mengikuti kegiatan organisasi karena hanya buang-buang waktu saja.				
50.	Saya merasa norma kelompok yang dibuat sudah sangat bagus.				
51.	Saya mau berteman dengan orang sekelompok saya saja.				
52.	Saat berkumpul dengan teman-teman saya lebih banyak diam karena tidak tau harus berbicara apa.				



# UNIVERSITAS MEDAN AREA

## FAKULTAS PSIKOLOGI

JALAN KOLAM NO. 1 MEDAN ESTATE

TELP. (061) 7366878, 7364348, FAX. 7368012 MEDAN 20223

Email: univ\_medanarea@umaac.id Website: www.uma.ac.id

nomor : 248/FO/PP/2013  
inspirasi : -  
1 : Pengambilan Data

Medan, 30 Agustus 2013

1, Ka. Sekolah MA Mu'allimin  
Univa Medan

tempat

Dengan hormat,

Sesama ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dan kesempatan kepada mahasiswa kami:

Nama : Suci Maulida  
Npm : 09.860.0102  
Program Studi : Ilmu Psikologi  
Fakultas : Psikologi

untuk melaksanakan pengambilan data di *Sekolah MA Mu'allimin Univa Medan* guna penyusunan skripsi yang berjudul: ***"Perbedaan Penyesuaian Sosial Siswa Yang Mengikuti Kegiatan Pramuka Dan Yang Tidak Di MA Mu'allimin Univa Medan"***

Sehingga kami jelaskan bahwa penelitian dimaksud adalah semata-mata untuk tulisan ilmiah dan penyusunan skripsi, yang merupakan salah satu syarat bagi mahasiswa tersebut untuk mengikuti jenjang Sarjana Psikologi pada Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.

Sehubungan dengan hal tersebut kami mohon kiranya Bapak/Ibu dapat memberikan kemudahan dalam pengambilan data yang diperlukan dan Surat Keterangan yang menyatakan bahwa mahasiswa tersebut telah selesai melaksanakan pengambilan data di **Sekolah** yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya yang baik diucapkan terima kasih.



Wakil Dekan Bidang Akademik,

Zuhdi Budiman, S.Psi. M.PSi

UNIVERSITAS MEDAN AREA

Penyusunan :

Universitas Al-Washliyah  
**MADRASAH ALIYAH SWASTA  
MUALLIMIN UNIVA MEDAN**

Jenjang Akreditasi "B" NSM : 131212710016 NPSN : 10261622

Jl. Pangaraja Km. 5,5 Medan 20147 Kec. Medan Amplas Telp. (061) 7874583 e-mail : mas\_muallimin@yahoo.com

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : MMA/B.3/053/2013

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Aliyah Swasta Muallimin Univa  
n dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **SUCI MAULIDA**  
NPM : 09.860.0102  
Pekerjaan : Mahasiswi  
Alamat : Jl. Umar No. 101 A Glugur Darat 1 Medan Timur

Adalah benar nama tersebut diatas mahasiswi yang telah melakukan Research dan  
nvasi di MAS MUALLIMIN UNIVA Medan dalam rangka kelengkapan Tulisan Ilmiah dan  
usunan Skripsi guna mencapai Gelar Strata-I dengan judul :

**Perbedaan Penyesuaian Sosial Siswa Yang Mengikuti Kegiatan Pramuka Dan Yang  
k Di MA. Mu'allimin Univa Medan "**

Demikianlah Surat ini kami perbuat dengan sebenarnya dan diberikan kepada yang  
angkutan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 16 September 2013

Kepala Madrasah,

