

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto. 1984. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bina Aksara.
- Azwar. 1999. *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Azwar. 2001. *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Bandura. 1997. *Self Efficacy The Exercise of Control*. USA: Mc Graw Hill Companies.
- Bandura & Schunk. 1981. *Cultivating Competence Self Efficacy and Intrinsic Interest Through Proximal Self Motivation*. *Journal of Personality and Social Psychology*.
- Beck. 1994. *Meningkatkan Kecerdasan Anak*. Jakarta: Pustaka Delapratasa.
- Bockaerts. (2000). Promoting Self-regulated in Science Education: Metacognition as Part of a Broader Perspective on Learning. *Research in Science Education* 36, 111–139.
- B. J. Zimmerman dan Martinez-Pons Manuel, (1994). *Dimensions of academic Self Regulation: A conceptual framework for education*. Dalam Schunk & Zimmermant. *Self Regulation and performance*. Lawrence Earlbaum Associates, Inc, New Jersey, USA.
- Gage, N.K & Berliner, D.C, (1988). *Educational Psychology*, Boston: Houghton-Mifflin.
- Ghozali, Imam. 2005. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program SPSS*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Goleman. 2000. *Walking with Emotional Intelligence (terjemahan)*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Goleman. 2000. *Emotional Intelligence*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.

- Gottman. 2001. *Kiat-Kiat Membesarkan Anak yang Memiliki Kecerdasan Emosional*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Hadi. 2000. *Statistik*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Hamalik,O (2008). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Hadi, S. dan Pamardiningsih. 2000. *Manual SPSS (Seri Program Statistik)*. Yogyakarta: Fakultas Psikologi Universitas Gajah Mada.
- Hawari, Dadang. 2003. *IQ, EQ, CQ & SQ*. Jakarta: Balai Penerbit FKUI.
- Kurniawan, Albert. 2010. *Belajar Mudah SPSS Untuk Pemula*. Jakarta: MediaKom.
- Muhammad. 2009. *Metode Penelitian Ilmu Sosial: Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif*. Yogyakarta.
- Ormrod, Jeane Ellis 2009. *Psikologi Pendidikan : Membantu Siswa Tumbuh dan Berkembang (Penerjemah : Wahyu Indrianti dkk)*, Jakarta : Erlangga
- Priyatno, Dwi. 2008. *Mandiri Belajar SPSS*. Yogyakarta: Mediacom.
- S.C. Utami Munandar, *Kreativitas & Keberbakatan : Strategi mewujudkan potensi kreatif & bakat*. Jakarta : Gramedia Pustaka Utama, 1999.
-2009, *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*. Jakarta .Rineka Cipta.
- Santrock, J.W. (2004), *Educational Psychology*. Boston. University of Dallas
- Solso, Robert. d. Et. Al (2008), *Psikologi Kognitif (Penerjemah : Mikael Rahardanto dan Kristianto)*, Jakarta : Erlangga.
- Sternbag, Robet J. 2006. *The Nature of Creativity*.Creativity Research Journal.
- Suharnan (2011), *Kreativitas , Teori & Pengembangan*. Laras Surabaya
- Sukandi, U., Karim S., Belen S., Maskur. (2001). *Belajar aktif dan Terpadu: Apa, Mengapa dan Bagaimana*. Jakarta. The British Council Prima Centra Indonesia.
- Sugiono, 2005. *Metode Penelitian Administrasi*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung: Penerbit Alfabeta.

Winkel. 1997. *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*. Jakarta: Gramedia.

Winne (1997). *Relation the Structure Task Achievement, and Change in Self Efficacy in Secondary Student*.

Zimmerman Barry J dan Martinez-Pons Manuel, (1989). *Construct Validation of a Strategy model of Student Self Regulated Learning*. Journal of Education Psychology.



Pak Azharsebagian yg dikoreksi dalam siding udah elfi perbaiki diantaranya :

- **Pak Lahmudin di halaman 14 ,15 yg warna merah sudah teredit tambah positif.**
- **Hal. 52 populasi keseluruhan 400 ud di edit 404**
- **Hal 53 lebih kurang dihapus.**

Dari bu cut :

- **Hal. 52 populasi keseluruhan 400 ud di edit 404**
- **Hal 53 lebih kurang dihapus.**

Yang tertulis dan terlipat di masing – masing tesis keduanya hanya itu...

Dan bu cut menanyakan factor yg mendukung regulation dengan kreativitas tidak terlihat. Tapi bias elfi jawab sambil menunjukkan halaman 22. Kemudian dia terima.

Hal pak munir : Halaman 17 dilipatnya dan tak tau maksudnya apa? Karna beliau tempo hari sambil menelpon karna ada masalah keluarga katanya. Tapi yang elfi tangkap pertanyaan nya factor regulation yg dihalaman 22 itu beliau bertanya mana ada teori zimmermen tentang factor lingkungan yang meliputi motivasi berprestasi.

Tapi elfi sesuaikan dengan halaman 25 di jelaskan dalam lingkungan social. Mohon bapak koreksi ya.....kalau tidak sesuai mohon di edit aja ya pak mana yang tidak sesuai menurut bapak... dan mohon di emailkan lagi klo bisa...ya paaak.... trimakasih.....

IDENTITAS DIRI

Nama :
Kelas :
Nomor :

PETUNJUK PENGISIAN

Berikut ini adalah sejumlah pernyataan, berilah tanda ceck list (√) pada salah satu pilihan jawaban yang sesuai dengan keadaan, perasaan dan pikiran ananda, dari empat pilihan yang disediakan.

SS : Bila ananda merasa Sangat Setuju dengan pernyataan tersebut.

S : Bila ananda merasa Setuju dengan pernyataan tersebut.

TS : Bila ananda merasa Tidak Setuju dengan pernyataan tersebut.

STS : Bila ananda merasa Sangat Tidak Setuju dengan pernyataan tersebut.

Usahakan ananda untuk tidak melewati satu nomor pun dalam memberi jawaban pada pernyataan-pernyataan tersebut.

Contoh :

NO	PERNYATAAN	JAWABAN			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya selalu bersemangat dalam belajar	√			

Jika ingin mengganti jawaban, dapat mencecklist jawaban yang benar dan jawaban yang salah tadi hanya diberi tanda tambahan X

Contoh :

NO	PERNYATAAN	JAWABAN			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya selalu bersemangat dalam belajar	✗	√		

Selamat mengerjakan

NO	PERNYATAAN	JAWABAN			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya selalu mengerjakan tugas tepat waktu				
2.	Saya merasa keberhasilan saya peroleh berkat bantuan teman				
3.	Banyaknya pertimbangan membuat saya lambat mencapai tujuan				
4.	Setiap kali berangkat sekolah, rasa malas selalu datang				
5.	Saya penasaran jika belum mampu menyelesaikan tugas yang diberikan kepada saya				
6.	Tidak ada keinginan saya untuk belajar lebih tekun				
7.	Saya berusaha mencari cara yang lebih efektif dalam belajar				
8.	Apabila saya sudah bosan, maka saya akan menghentikan pekerjaan rumah saya				
9.	Saya selalu bersemangat dalam belajar				
10.	Dalam mencapai tujuan, saya selalu tidak pernah menganggap masukan dari teman				
11.	Saya puas jika keberhasilan yang saya peroleh berkat usaha sendiri				
12.	Saya akan berhenti belajar jika waktu belajar sudah habis				
13.	Saya tidak suka mengulur-ulur waktu				
14.	Kritikan dari teman-teman merupakan masukan yang berarti bagi saya				
15.	Dalam belajar, selalu ada masalah yang datang mengganggu konsentrasi saya				
16.	Saya malu bertanya pada teman yang lebih pintar, jika ada masalah				
17.	Saya akan belajar dari cara-cara orang yang sukses				
18.	Ketika belajar saya butuh konsentrasi penuh				
19.	Bagi saya kritikan dari teman adalah penghinaan				
20.	Jika ada yang mengawasi, saya akan mengulur-ulur waktu untuk belajar				
21.	Saya selalu memperbaiki kesalahan yang saya perbuat				
22.	Saya meragukan kemampuan saya sendiri dalam menyelesaikan tugas				
23.	Saya siap untuk bekerja sama dengan siapa saja				

24.	Saya bosan jika harus belajar terus tanpa tujuan				
25.	Sya akan mempelajari tugas-tugas yang belum pernah saya kerjakan sebelumnya				
26.	Jika soal ujian sulit, saya akan berusaha mengerjakan semua soal				
27.	Saya akan berusaha mencari informasi ttg kisi-kisi soal ujian				
28.	Menurut saya mempelajari hal-hal baru hanya buang energy				
29.	Kesulitan yang ditemukan dalam belajar adalah hal biasa				
30.	Bekerja dengan orang lain akan menambah masalah saja				
31.	Saya yakin dengan kemampuan saya dalam mengerjakan tugas				
32.	Saya akan mencari berbagai alasan atas kesalahan yang saya perbuat				
33.	Saya tidk marah, jika kesalahan saya dikritik				
34.	Dari pada tidak berhasil, lebih baik saya belajar dengan teman yang sudah biasa				
35.	Jika diberi tugas baru, saya akan mempelajarinya				
36.	Saya akan menolak dengan halus, jika diberi tugas				
37.	Saya tidak mudah lelah dengan pekerjaan yang banyak				
38.	Saya ingin keberhasilan saya dibantu oleh orang lain				

NO	PERNYATAAN	JAWABAN			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya selalu menetapkan tujuan yang akan saya capai dimasa depan				
2.	Saya tidak mampu mengerjakan tugas, jika dalam kondisi stress				
3.	Setiap tujuan yang saya tetapkan selalu memiliki standar tertentu				
4.	Ketika mengalami kegagalan, saya sulit untuk bangkit lagi				
5.	Saya mempunyai banyak strategi untuk mencapai tujuan				
6.	Dalam keadaan galau, saya tidak mampu belajar optimal				
7.	Dalam kondisi stress, saya masih dapat belajar dengan baik				
8.	Saya mengikuti pendapat teman dalam enentukan masa depan				
9.	Ketika mangalami kegagalan, saya tidak terlarut dalam kesediaan				
10.	Saya tidak memiliki perencanaan dalam tujuan yang saya inginkan				
11.	Saya selalu belajar walaupun dalam keadaan galau				
12.	Saya hanya mengikuti cara-cara teman dalam belajar				
13.	Saya selalu memperbaiki kesalahan yang saya buat				
14.	Saya sulit belajar sesuai rencana yang telah saya buat				
15.	Saya harus mengerjakan segala sesuatu dengan hasil terbaik				
16.	Saya tidak peduli denga perkembangan belajar saya				
17.	Saya belajar sesuai denga perencanaan yang saya buat				
18.	Cara belajar saya biasa-biasa saja				
19.	Setiap rencana yang saya buat dapat saya jalankan dengan baik				
20.	Saya mengabaikan hasil belajar saya				
21.	Saya selalu memantau perkembangan belajar saya				
22.	Saya tidak tahu penyebab kegagalan saya				
23.	Saya merasa cara belajar saya sudah efektif				
24.	Saya tidak akan mengikuti kata hati saya yang salah				
25.	Saya mengevaluasi cara belajar saya				
26.	Saya menerima nilai apa adanya				
27.	Ketika saya mengalami kegagalan, saya mencari tahu penyebabnya				
28.	Saya menjalani aktivitas sehari-hari tanpa ada perencanaan				



LAMPIRAN A
ANALISIS UJI VALIDITAS DAN REABILITAS SKALA
***SELF REGULATION* DENGAN MOTIVASI BERPRESTASI**



LAMPIRAN B
TABULASI DATA PEELITIAN
***SELF REGULATION* DENGAN MOTIVASI BERPRESTASI**

LAMPIRAN C
ANALISIS UJI ASUMSI DENGAN HIPOTESIS



LAMPIRAN D

**1. BLUE PRINT SKALA SELF REGULATION DENGAN SKALA
MOTIVASI BERPRESTASI**

2. SAMPEL SKALA PERNYATAAN

