

**STUDI IDENTIFIKASI MOTIVASI ORANGTUA
MENYEKOLAHKAN ANAKNYA KE *PRESCHOOL*
DI TAMAN KANAK-KANAK PANCA BUDI**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Psikologi Universitas Medan Area
Guna Memenuhi Sebagian Syarat-syarat
Dalam Meraih Gelar Sarjana

Oleh :

ELVIRA PARINDURI

NPM : 07 860 0331



**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MEDAN AREA
MEDAN
2012**

DIPERTAHANKAN DI DEPAN DEWAN PENGUJI SKRIPSI
FAKULTAS PSIKOLOGI UNIVERSITAS MEDAN AREA
DAN DITERIMA UNTUK MEMENUHI SEBAGIAN
DARI SYARAT-SYARAT GUNA MEMPEROLEH
DERAJAT SARJANA (S1) PSIKOLOGI

PADA TANGGAL

MENGESAHKAN
FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MEDAN AREA
Dekan



Prof. Dr. Abdul Munir. M.Pd

DEWAN PENGUJI

TANDA TANGAN

1. Istiana. S.Psi. M.Pd

2. Nini Sri Wahyuni, S.Psi, M.Pd

3. Rahmi Lubis, S.Psi, M.Psi

4. Nurmaida Irawati Siregar, S.Psi, Msi

5. Zuhdi Budiman, S.Psi, M.Psi

ABSTRAK

STUDI IDENTIFIKASI MOTIVASI ORANGTUA MENYEKOLAHKAN ANAKNYA KE *PRESCHOOL* DI TAMAN KANAK-KANAK PANCA BUDI

Oleh:

ELVIRA PARINDURI

NIM : 07 860 0331

Penelitian ini pada dasarnya bertujuan untuk mengidentifikasi motivasi orangtua menyekolahkan anaknya ke *Preschool* yang dilkakukan pada orangtua yang anaknya sekolah di Panca Budi Medan.

Terdapat beberapa aspek yang terkandung dalam motivasi menyekolahkan anak antara lain a). Kesenangan kenikmatan ketika memasukkan anak ke sekolah adalah menaruh perhatian dan minat terhadap kegiatan-kegiatan itu dan merasa senang sewaktu menemani dan menghadiri anak di sekolah. b). Orientasi terhadap keberhasilan anak adalah suatu kemampuan yang diperoleh orangtua dengan mengarahkan anak agar mengenal sekolah ketika usia dini. c). Hasrat ingin tahu adalah keinginan orangtua yang memotivasi anak untuk mencari hal-hal baru dan mencarinya lebih jauh lagi. d). Keuletan dalam mendidik anak adalah orangtua memusatkan perhatian sepenuhnya untuk mendidik, dan memilih sekolah yang baik serta tidak pernah menyerah atau putus asa. e). Keterlibatan yang tinggi setiap ada kegiatan atau acara di sekolah orangtua sabar dan rajin meluangkan waktu untuk anaknya.

Metode analisis data yang digunakan adalah F% dimana berdasarkan analisis diperoleh hasil sebagai berikut: Secara umum dapat dinyatakan bahwa pada dasarnya para orangtua menyekolahkan anaknya di *Preschool*, dari 80 orang, lebih dari setengahnya berada pada kategori sedang. Kondisi ini menggambarkan bahwa sekolah di *Preschool* adalah merupakan pilihan bagi para orangtua menyekolahkan anak-anaknya. 1). Bahwa aspek kesenangan kenikmatan ketika memasukkan anak ke sekolah, menempati urutan pertama dalam hal motivator orangtua, dimana diketahui terdapat 15 orang pada kategori tinggi, 51 orang pada kategori sedang dan 14 orang pada kategori rendah. 2). Aspek orientasi terhadap keberhasilan anak, menempati urutan kedua, dimana diketahui terdapat 13 berada pada kategori tinggi, 53 orang berada pada kategori sedang dan 14 orang berada pada kategori rendah. 3). Aspek keuletan dalam mendidik anak, menempati urutan ketiga, dimana dari 80 orang, 12 orang diantaranya berada pada kategori tinggi, 58 orang berada pada kategori sedang dan 10 orang berada pada kategori rendah. 4). Aspek keterlibatan yang tinggi ketika memasukkan anak ke sekolah menempati urutan keempat, dimana dari 80 orang, 12 orang diantaranya berada pada kategori tinggi, 51 orang berada pada kategori sedang dan 17 orang pada kategori rendah. 5). Aspek hasrat ingin tahu, menempati urutan kelima, dimana dari 80 orangtua diketahui terdapat 7 orang berada pada kategori tinggi, 61 orang berada pada kategori sedang dan 12 orang pada kategori rendah.

Kata kunci: Motivasi menyekolahkan anak ke *Preschool*.

UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji syukur hanya kepada Allah SWT yang telah melimpahkan segala nikmatnya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beriring salam atas Nabiullah Muhammad SAW, yang syafaatnya senantiasa diharapkan bagi kita semua.

Penulis menyadari bahwa keberhasilan dalam penulisan skripsi ini tidak dapat berjalan dengan baik tanpa adanya bantuan, motivasi dan bimbingan berbagai pihak. Karena itu dalam kesempatan yang baik ini penulis tidak lupa mengucapkan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada :

1. Teristimewa dan tersayang Ayahanda Alm. Machmul Bahri Parinduri dan Ibunda Rosidah Wahyuni, kalian adalah perpanjangan tangan Allah SWT yang menghantarkan penulis sampai disini.
2. Adik-adik dan Bu'de ku, yang senantiasa menemani dan mendengarkan keluhku dengan penuh cinta dan pengertian.
3. Bapak Prof. Dr. Abdul Munir, M.Pd selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Medan Area dan Bapak Zuhdi Budiman, S.Psi, M.Psi selaku Wakil Dekan Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.
4. Ibu Nini Sri Wahyuni, S.Psi, M.Psi, Selaku Dosen Pembimbing I, ditengah-tengah kesibukannya berkenan meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dan petunjuk dalam penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Rahmi Lubis, S.Psi, selaku Dosen Pembimbing II yang senantiasa meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penulisan skripsi ini.
6. Bapak / Ibu Staf pengajar di Fakultas Psikologi Universitas Medan Area yang telah mendidik dan membimbing penulis selama menjadi Mahasiswa.

7. Segenap tenaga non edukatif Fakultas Psikologi Universitas Medan Area yang telah banyak membantu pengurusan Administrasi sejak penulis menjadi Mahasiswa hingga selesai perkuliahan.
8. Ibu Ijtihadiyah, S.Pd, selaku Kepala Sekolah Taman Kanak-kanak Panca Budi Medan yang telah memberi izin untuk mengadakan penelitian.
9. Ibu Yenny Riorita, S.Psi dan Bapak Prof. Zulkarnaen Lubis yang selalu memberikan nasihat dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Sahabat-sahabat ku tersayang dan tercinta, Ika, Ronal, Kiki, Henny, Rida, Yenny, Suryani, Dhini, penulis sangat berterima kasih atas dukunganya selama ini, susah dan senang telah kita lewati bersama dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Segenap rekan-rekan Stambuk 2007 dan rekan-rekan yang baru saya kenal di saat-saat menyelesaikan skripsi ini semangat terus, dan terima kasih buat motivasi yang selalu diberikan buat penulis.
12. Kepada seluruh keluarga besar Alm. Bapak H. Abdul Mutholip Parinduri yang telah memberikan dukungan dan motivasi bagi penulis hingga selesainya skripsi ini.
13. Adik-adikku Ipol, Ipan, Puput yang senantiasa memberikan bantuan dan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
14. Adinda Kristy Aditya Kemalasari, S.Hum, yang telah banyak membantu serta memberi semangat dan dukungan moril dan materil yang tidak terbalaskan dengan apapun “semangat terus ya dalam menyelesaikan S2 nya”
15. Anak-anak muridku Vagoh, Aykel, Lady, Windy, Habib, Grace yang selalu menjadi inspirasi dan motivasi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Akhirnya penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu.

Semoga Allah SWT selalu memberi karunianya kepada kita semua dan
semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua, amin.....

Medan, Oktober 2012
Penulis

Elvira Parinduri



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
ABSTRAK	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Batasan Masalah	10
D. Rumusan Masalah	10
E. Tujuan Penelitian	10
F. Manfaat Penelitian	10
BAB II. LANDASAN TEORI	
A. Anak <i>Preschool</i>	12
1. Pengertian Anak <i>Preschool</i>	12
2. Tugas Perkembangan Anak Usia <i>Preschool</i>	14
3. Karakteristik Anak Usia <i>Preschool</i>	19
B. Taman Kanak-kanak	22
C. Motivasi.....	25
1. Pengertian Motivasi.....	25



2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi	27
3. Ciri-ciri Motivasi.....	28
4. Aspek-aspek Motivasi	30
5. Fungsi dan Tujuan Motivasi.....	31
D. Motivasi Orangtua Menyekolahkan Anak ke <i>Preschool</i> ..	32
1. Pengertian Motivasi Orangtua	32
2. Faktor-faktor Motivasi Orangtua	34
3. Aspek-aspek Motivasi Orangtua.....	34
BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Identifikasi Variabel Penelitian	37
B. Definisi Operasional.....	37
C. Populasi dan Sampel Penelitian	38
D. Metode Pengumpulan Data	38
E. Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur	40
F. Metode Analisis Data	42
BAB IV. PELAKSANAAN, HASIL, PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Orientasi Kancha dan Persiapan Penelitian	43
B. Pelaksanaan Penelitian	48
C. Analisis Data dan Hasil Penelitian	49
D. Pembahasan	54
BAB V. PENUTUP	
A. Kesimpulan	58
B. Saran	59

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR TABEL

Halaman

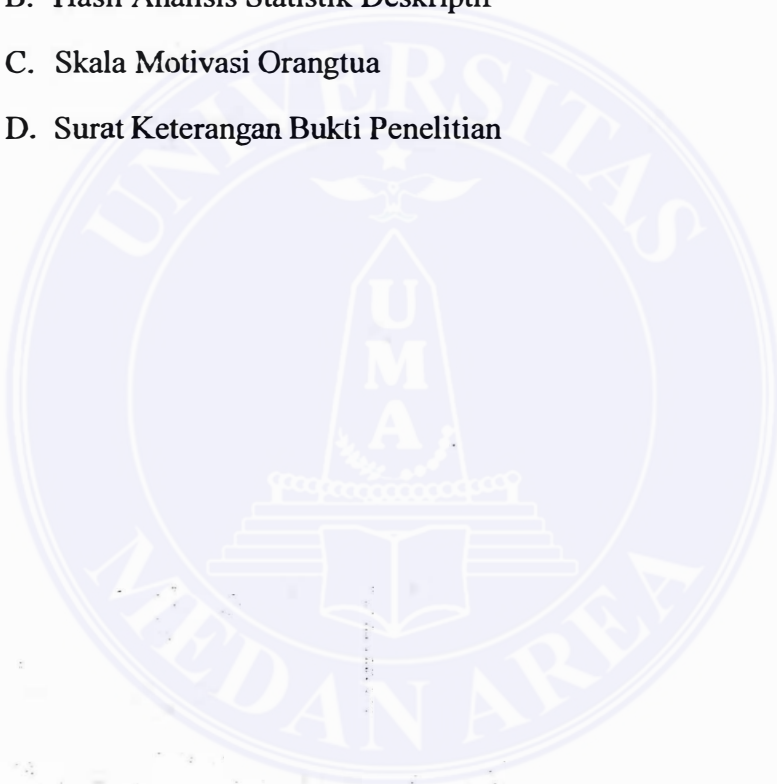
Tabel :

1. Distribusi Penyebaran Butir Skala Motivasi Orangtua Sebelum Uji Coba.....	46
2. Distribusi Penyebaran Butir Skala Motivasi Orangtua Setelah Uji Coba.	48
3. Persentase dan Frekuensi Aspek Kesenangan Kenikmatan Ketika Memasukkan Anak ke Sekolah	49
4. Persentase dan Frekuensi Aspek Orientasi Terhadap Keberhasilan Anak	50
5. Persentase dan Frekuensi Aspek Hasrat Ingin Tahu.....	51
6. Persentase dan Frekuensi Aspek Keuletan Dalam Mendidik Anak	52
7. Persentase dan Frekuensi Aspek Keterlibatan yang Tinggi Setiap Ada Kegiatan atau Acara di Sekolah	53

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran :

- A. Hasil Analisis Uji Validitas dan Reliabilitas Skala Motivasi Orangtua
- B. Hasil Analisis Statistik Deskriptif
- C. Skala Motivasi Orangtua
- D. Surat Keterangan Bukti Penelitian



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Anak-anak usia *preschool* adalah anak dengan usia 3 sampai 6 tahun. Pada usia *preschool*, anak mengalami lompatan kemajuan yang menakjubkan. Tidak hanya kemajuan fisik tetapi juga secara sosial dan emosional. Anak *preschool* ini sedang dalam proses awal pencarian jati dirinya, sehingga beberapa perilaku yang dulunya tidak ada sekarang muncul (Biehler dan Snowman, 1993).

Dalam kurikulum 2004 Standar Kompetensi (Depdiknas, 2005), mengemukakan bahwa usia 3-6 tahun merupakan masa peka bagi anak. Anak mulai sensitif untuk menerima berbagai upaya perkembangan seluruh potensi anak. Masa peka adalah masa terjadinya pematangan fungsi-fungsi fisik dan psikis yang siap merespon stimulasi yang diberikan oleh lingkungan. Masa ini merupakan masa untuk meletakkan dasar pertama dalam mengembangkan kemampuan fisik, kognitif, bahasa, sosial emosional, konsep diri, disiplin, kemandirian, seni, moral dan nilai-nilai agama. Oleh sebab itu dibutuhkan kondisi dan stimulasi yang sesuai dengan kebutuhan anak agar pertumbuhan dan perkembangan anak tercapai secara optimal.

Menurut Moeslichatoen (2004) pada umumnya anak *preschool* adalah anak yang selalu bergerak, mempunyai rasa ingin tahu yang kuat, senang bereksperimen dan menguji, mampu mengekspresikan diri secara kreatif, mempunyai imajinasi, dan senang berbicara.

Sementara itu menurut Gordon & Browne (dalam Moeslichatoen, 2004) hal yang perlu dipelajari oleh anak usia *preschool* yaitu membina hubungan dengan orang dewasa, yakni anak mendapat kesempatan tinggal di sekolah bersama anak lain untuk belajar untuk menikmati dan menanggapi hubungan antar pribadi dengan anak lain secara memuaskan, tidak suka bertengkar, tidak ingin menang sendiri, berbagi kue atau mainan dan saling membantu.

Hasil studi yang dilakukan oleh Schweinhart (1994) menunjukkan bahwa pengalaman anak pada masa *preschool* dapat memberikan pengaruh positif terhadap perkembangan anak selanjutnya. Banyak penelitian telah dilakukan mengenai manfaat langsung/jangka pendek dari program *preschool* pada perkembangan kognitif anak-anak dan sosial-emosional. Jika semua anak di Taman Kanak-Kanak atau kelas satu telah mengikuti *preschool* maka kemampuan kognitif rata-rata akan naik. Manfaat tersebut akan membuat pengajaran lebih mudah, dan anak-anak akan cenderung untuk memiliki interaksi lebih baik dengan teman sebaya.

Pendidikan *preschool* seperti *Play Group*/Taman Kanak-kanak (PG/TK) untuk membantu meletakkan dasar ke arah perkembangan sikap, pengetahuan, keterampilan dan daya cipta yang diperlukan oleh anak didik dalam menyesuaikan diri dengan lingkungannya serta untuk pertumbuhan dan perkembangan selanjutnya. Di sinilah letak pentingnya pendidikan *preschool*. Di lingkungan *preschool*, otak anak distimulasi untuk siap belajar di jenjang selanjutnya, kemandirian mereka dilatih dalam format bermain yang terarah (<http://uraeka.com/771/manfaat-pendidikan-pra-sekolah>).

DAFTAR PUSTAKA

- Ancok, D. 1986. *Teknik Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta : Pusat Penelitian Kependudukan UGM.
- Atkinson, R.L Atkinson, R.C. Hilgard. E.R. 1991. *Pengantar Psikologi*. Jakarta: Erlangga.
- Ayah Bunda, 2000. *Anak Pra Sekolah*. Jakarta : Gaya Favorite Perss.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, 1989. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta : Penerbit Balai Pustaka.
- Enung, F. 2006. *Psikologi perkembangan Peserta didik*. Bandung : CV Pustaka Setia.
- <http://teori-psikologi.blogspot.com> Tanggal akses 10 Januari 2012
- <https://www.depdiknas.Google.com> diakses tanggal 13 Januari 2012
- Martini, J. 2006. *Perkembangan Pengembangan Anak Usia Taman Kanak-Kanak Pedoman bagi orang tua dan guru*. Jakarta : PT Grasindo.
- Ngalim Purwanto, 1988. *Psikologi Pendidikan*. Bandung : Remaja Karya.
- Sadirman, A.M.. 1989. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar Pedoman Bagi Guru dan Calon Guru*. Jakarta : Raja Grafindo.
- Siagian Sondang. 2004. *Teori Motivasi dan Aplikasinya*, Jakarta : Rineka Cipta.
- Sudjana, N. 2006. *Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo
- Suryabrata Sumadi, 1990 *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Penerbit Rajawali.
- Sutrisno Hadi. 1989. *Metodologi Research II*. Yogyakarta : Yayasan Penerbit Fakultas UGM.
- Winkel, W.S 2004. *Psikologi Perkembangan*. Jakarta : Remaja Rosda Karya.
- www.e-psikologi.com Tanggal akses 20 Desember 2011

LAMPIRAN C
SKALA MOTIVASI ORANGTUA

**UNIVERSITAS MEDAN AREA
FAKULTAS PSIKOLOGI
MEDAN**

Salam hormat

Bapak dan Ibu yang saya hormati. Saya Elvira mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Medan Area, terlebih dahulu saya mengucapkan puji syukur kepada Allah SWT atas diberikan-Nya kesempatan kepada saya untuk bertemu dengan Bapak dan Ibu sekalian.

Dalam kesempatan ini saya akan memberi skala kepada ibu. Adapun tujuannya adalah untuk membantu saya dalam rangka penelitian dengan cara mengisi skala yang saya lampirkan disini. Jawaban yang Bapak dan Ibu berikan akan dijaga kerahasiaannya. Untuk itu Bapak dan Ibu tidak perlu merasa takut sebab jawaban yang Bapak dan Ibu berikan tidak ada kaitannya dengan hal apapun. Data yang saya peroleh nantinya semata-mata untuk tujuan ilmiah.

Bantuan yang Bapak dan Ibu berikan merupakan partisipasi dalam pengembangan ilmu pengetahuan pada umumnya dan teori psikologi pada khususnya. Atas segala pengorbanan dan kerja sama yang baik dari Bapak dan Ibu, saya mengucapkan terima kasih.

Hormat saya

Elvira Parinduri

IDENTITAS DIRI

Isilah data-data berikut ini sesuai dengan keadaan diri Bapak dan Ibu:

1. Nama : _____
2. Usia : _____
3. Jumlah anak : _____

PETUNJUK PENGISIAN SKALA

Berikut ini saya sajikan beberapa pernyataan ke dalam skala ukur. Bapak dan Ibu diminta untuk memberikan pendapatnya terhadap pernyataan-pernyataan yang terdapat dalam skala tersebut dengan cara memilih 1 dari 4 pilihan jawaban.

- SS = Bila merasa SANGAT SETUJU dengan pernyataan yang diajukan
- S = Bila merasa SETUJU dengan pernyataan yang diajukan
- TS = Bila merasa TIDAK SETUJU dengan pernyataan yang diajukan
- STS = Bila merasa SANGAT TIDAK SETUJU dengan pernyataan yang diajukan

Contoh :

Setiap masalah yang saya alami membuat saya semakin dewasa

SS S ~~TS~~ STS

Tanda silang (X) menunjukkan TIDAK SETUJU dengan pernyataan yang diajukan

SELAMAT BEKERJA

SKALA MOTIVASI ORANGTUA

No	PERNYATAAN	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya senang ketika melihat anak saya masuk ke <i>preschool</i>	SS	S	TS	STS
2.	Pada dasarnya saya tidak suka melihat anak saya masuk <i>preschool</i> sehingga saya tidak berkeinginan mengetahui lebih lanjut mengenai <i>preschool</i>	SS	S	TS	STS
3.	Dengan memasukkan anak di <i>preschool</i> saya merasa sudah melakukan langkah awal yang baik bagi masa depan anak saya.	SS	S	TS	STS
4.	Sekalipun anak saya sekolah di <i>preschool</i> , namun saya tidak yakin dia akan berhasil.	SS	S	TS	STS
5.	Saya mencari tahu sendiri informasi mengenai <i>preschool</i> walaupun tidak ada orang yang membantu saya	SS	S	TS	STS
6.	Saya jarang mencari informasi mengenai sekolah <i>preschool</i> yang baik.	SS	S	TS	STS
7.	Saya berusaha tetap tenang membujuk anak saya yang merajuk tidak mau sekolah.	SS	S	TS	STS
8.	Sulit bagi saya untuk menenangkan anak saya yang menangis ketika pergi sekolah.	SS	S	TS	STS
9.	Saya tidak malu ketika harus mengantar, menunggu, atau harus menjemput sendiri anak saya.	SS	S	TS	STS
10.	Saya tidak berminat mengikuti setiap ada kegiatan atau acara di <i>preschool</i>	SS	S	TS	STS
11.	Mengajak anak agar mau sekolah cukup sulit, tapi saya tertantang untuk melakukannya.	SS	S	TS	STS
12.	Saya merasa bosan setiap kali ada yang membeicarakan tentang <i>preschool</i>	SS	S	TS	STS
13.	Saya tidak mau ketinggalan informasi mengikuti perkembangan anak saya selama sekolah di <i>preschool</i> .	SS	S	TS	STS
14.	Malas rasanya mencari tahu hal-hal yang belum saya ketahui tentang <i>preschool</i>	SS	S	TS	STS
15.	Saya tetap memantau kemajuan yang diperoleh anak saya di <i>preschool</i> ini.	SS	S	TS	STS
16.	Saya tidak merasakan pentingnya pendidikan di <i>preschool</i> .	SS	S	TS	STS
17.	Saya berusaha semampu saya untuk memberikan sekolah yang terbaik bagi anak saya.	SS	S	TS	STS
18.	Jika nanti anak saya tidak mau sekolah ke jenjang yang lebih tinggi, saya tidak akan memaksanya.	SS	S	TS	STS
19.	Keaktifan anak saya selama sekolah di <i>preschool</i> merupakan hal yang membahagiakan bagi saya.	SS	S	TS	STS
20.	Bagi saya, anak sudah mau sekolah saja saya sudah	SS	S	TS	STS

	bersyukur, tidak harus aktif.				
21.	Saya merasa bangga dapat menyekolahkan anak saya ke <i>preschool</i>	SS	S	TS	STS
22.	Bagi saya, tidak ada yang menarik mengenai <i>preschool</i> ini	SS	S	TS	STS
23.	Saya berusaha mempelajari kelebihan dan kekurangan anak saya selama sekolah di <i>preschool</i> .	SS	S	TS	STS
24.	Tidak perlu rasanya banyak berkorban jika anak sudah disekolahkan di <i>preschool</i> .	SS	S	TS	STS
25.	Visi dan misi sekolah ini menjadi pertimbangan utama saya.	SS	S	TS	STS
26.	Pentingnya menyekolahkan anak ke <i>preschool</i> tidak menarik perhatian saya.	SS	S	TS	STS
27.	Saya akan mengikuti perkembangan pendidikan anak sebaik mungkin.	SS	S	TS	STS
28.	Malas rasanya jika harus membujuk anak agar rajin sekolah.	SS	S	TS	STS
29.	Saya berusaha mencari tahu kegiatan-kegiatan yang dilakukan di <i>preschool</i> .	SS	S	TS	STS
30.	Saya tidak begitu peduli dengan berbagai kegiatan yang dilakukan <i>preschool</i> .	SS	S	TS	STS
31.	Saya berusaha mengatasi masalah-masalah yang dapat menghambat anak saya ke <i>preschool</i>	SS	S	TS	STS
32.	Setiap anak saya berada di <i>preschool</i> saya merasa tidak tenang	SS	S	TS	STS
33.	Saya yakin anak saya perlu bersekolah di <i>preschool</i> .	SS	S	TS	STS
34.	Saya tidak paham tentang pentingnya pendidikan <i>preschool</i> sehingga saya tidak menginginkan anak saya untuk masuk <i>preschool</i>	SS	S	TS	STS
35.	Mengetahui lebih dalam informasi mengenai <i>preschool</i> ini membuat saya merasa puas terhadap apa yang saya lakukan.	SS	S	TS	STS
36.	Sebenarnya saya tidak termotivasi menyekolahkan anak ke <i>preschool</i>	SS	S	TS	STS
37.	Saya malu pada diri saya sendiri kalau saya tidak berhasil memberi pendidikan yang baik untuk anak.	SS	S	TS	STS
38.	Jika anak saya merasa tidak betah sekolah di <i>preschool</i> , saya tidak akan memaksanya untuk terus sekolah.	SS	S	TS	STS
39.	Saya merasa puas setiap kali mengikuti acara yang dilakukan pihak <i>preschool</i> .	SS	S	TS	STS
40.	Kehadiran mengikuti acara di sekolah, bukan hal penting bagi saya.	SS	S	TS	STS
41.	Saya senang ketika anak saya meminta saya untuk menemaninya di <i>preschool</i>	SS	S	TS	STS

42.	Saya merasa terpaksa hadir di <i>preschool</i> karena keinginan anak	SS	S	TS	STS
43.	Untuk keperluan sekolah anak, apapun akan saya perjuangkan.	SS	S	TS	STS
44.	Saya menyerahkan masalah pendidikan anak sepenuhnya ke <i>preschool</i> .	SS	S	TS	STS
45.	Saya ingin melihat keberhasilan anak saya selama sekolah di <i>preschool</i> .	SS	S	TS	STS
46.	Saya merasa tidak ada yang istimewa sekolah di <i>preschool</i>	SS	S	TS	STS
47.	Walaupun saya sibuk, saya tetap menyempatkan diri memperhatikan sekolah anak saya.	SS	S	TS	STS
48.	Sulit rasanya memilih urusan pribadi atau urusan anak sekolah	SS	S	TS	STS
49.	Saya akan ikut serta jika sekolah melakukan kegiatan apapun.	SS	S	TS	STS
50.	Mengikuti kegiatan di <i>preschool</i> hanya buang waktu saja bagi saya.	SS	S	TS	STS



UNIVERSITAS MEDAN AREA

FAKULTAS PSIKOLOGI

JALAN KOLAM NO. 1 MEDAN ESTATE

TELP. (061) 7366873, 7364348, FAX. 7368012 MEDAN 20223

Email: univ-_medanarea@umaac.id Website: www.uma.ac.id

Nomor : 1207/FO/PP/2012

10 Juli 2012

Lampiran : -

Hal : Pengambilan Data

Yth. Pimpinan Yayasan Perguruan Panca Budi
Jalan Jend. Gatot Subroto Km. 4.5 Medan

Dengan hormat,

Bersama ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dan kesempatan kepada mahasiswa kami:

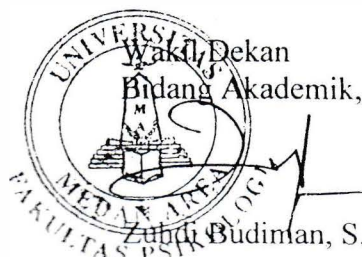
Nama : Elvira Parinduri
NPM : 07.860.0331
Program Studi : Ilmu Psikologi
Fakultas : Psikologi

untuk melaksanakan pengambilan data pada *Yayasan Perguruan Panca Budi Medan*, guna penyusunan skripsi yang berjudul: **“Studi Identifikasi Motivasi Orangtua Menyekolahkan ke Preschool di Taman Kanak-Kanak Panca Budi Medan.”**

Perlu kami jelaskan bahwa penelitian dimaksud adalah semata-mata untuk tulisan ilmiah dan penyusunan skripsi, yang merupakan salah satu syarat bagi mahasiswa tersebut untuk mengikuti ujian Sarjana Psikologi pada Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.

Sehubungan dengan hal tersebut kami mohon kiranya Bapak/Ibu dapat memberikan kemudahan dalam pengambilan data yang diperlukan dan Surat Keterangan yang menyatakan bahwa mahasiswa tersebut telah selesai melaksanakan pengambilan data pada Lembaga yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.



Tembusan :

- Mahasiswa Universitas Medan Area



YAYASAN PROF.DR. H. KADIRUN YAHYA TK PANCA BUDI

JLN. JEND. GATOT SUBROTO KM. 4.5 P.O. BOX 1099 MEDAN 20122 Tel. 061-30106031
SUMATERA UTARA - INDONESIA

SURAT KETERANGAN NO : 07 /II/08/TK-PB/2012

Lamp :-
Hal : Selesai Riset Data

Kepada Yth:
Dekan Akademik
Universitas Medan Area Fakultas Psikologi
Di

Medan

Dengan hormat,

Sehubungan dengan surat saudara nomor :308/FO/PP/2012 perihal permohonan pengambilan data,dengan ini kami sampaikan bahwa:

Nama :Elvira Parinduri
Fakultas :Psikologi
NPM :07.866.0331

Benar telah melakukan pengambilan data dari tanggal 31 Juli s/d 4 Agustus 2012 di TK Panca Budi Medan.Demikian kami sampaikan,atas kerja sama yang baik kami haturkan terima kasih.

Medan, 4 Agustus 2012

Kepala Sekolah,

