

HUBUNGAN POLA ASUH OTORITER DENGAN KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA DI SMA NEGERI I SILINDA

Skripsi

**Diajukan Kepada Fakultas Psikologi Universitas Medan Area
Guna Memenuhi Syarat Untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Psikologi**

Oleh :

**Rika Feramayanti Sipayung
10.860.0166**



**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MEDAN AREA
MEDAN
2014**

LEMBAR PERSETUJUAN

JUDUL SKRIPSI : HUBUNGAN POLA ASUH OTORITER
DENGAN KEMANDIRIAN BELAJAR DI SMA
NEGERI I SILINDA

NAMA MAHASISWA : RIKA FERAMAYANTI SIPAYUNG

NO.STAMBUK : 10.860.0166

BAGIAN : PSIKOLOGI PERKEMBANGAN

MENYETUJUI

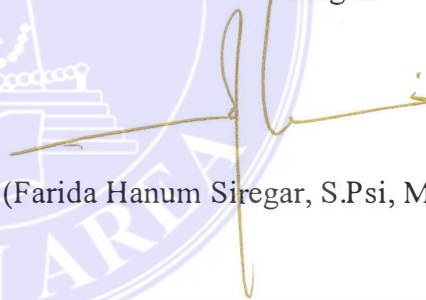
Komisi Pembimbing

Pembimbing I



(Hj. Dra. Nurani MS)

Pembimbing II



(Farida Hanum Siregar, S.Psi, M.Psi)

MENGETAHUI

Kepala Bagian



(Farida Hanum Siregar S.Psi. M.Psi)

Dekan



(Prof. Dr. Abdul Munir, M.Pd)

Tanggal Lulus: 27 November 2014

LEMBAR PENGESAHAN

DIPERTAHANKAN DI DEPAN DEWAN PENGUJI SKRIPSI FAKULTAS
PSIKOLOGI UNIVERSITAS MEDAN AREA DAN DITERIMA UNTUK
MEMENUHI SEBAGIAN DARI SYARAT-SYARAT GUNA MEMPEROLEH
DERAJAT SARJANA (S1) PSIKOLOGI

Pada Tanggal 27 November 2014



MENGESAHKAN
FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MEDAN AREA
DEKAN

(Prof. Dr. Abdul Munir M.Pd)

DEWAN PENGUJI

1. Hj. Dra Nurani Ms
2. Farida Hanum Siregar S.Psi, M.Psi
3. Nini Sri Wahyuni S.Psi, M.Psi
4. Salamiah Sari Dewi M.Psi

TANDA TANGAN

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa apa yang tertulis dalam skripsi ini adalah benar adanya dan merupakan hasil karya sendiri. Segala kutipan karya pihak lain telah saya tulis dengan menyebutkan sumbernya. Apabila kemudian hari ditemukan adanya plagiasi maka saya rela gelar keserjanaan saya dicabut.



Medan, 27 November 2014

Penulis

A handwritten signature in gold ink, appearing to read 'Rika F. Sipayung'.

Rika Feramayanti Sipayung

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT, atas segala berkah, rahmat, dan karunia-Nya yang telah memberikan ilmu pengetahuan, pengalaman, kekuatan, kesabaran, dan kesempatan kepada peneliti sehingga mampu menyelesaikan skripsi ini. Akan tetapi sesungguhnya peneliti menyadari bahwa tanpa bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, maka penyusunan skripsi ini tidak dapat berjalan dengan baik. Hingga selesainya penulisan skripsi ini telah banyak menerima bantuan waktu, tenaga dan pikiran dari banyak pihak. Sehubungan dengan itu, maka pada kesempatan ini perkenankanlah peneliti menyampaikan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

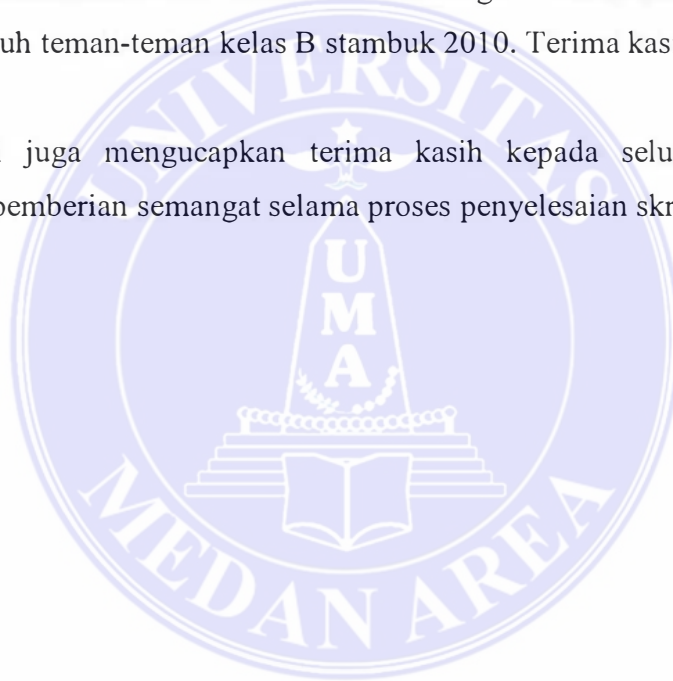
1. Bapak Prof. Dr. H. Abdul Munir, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Medan Area, yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menyelesaikan penelitian ini.
2. Ibu Farida Hanum Siregar, S.Psi, M.psi selaku ketua jurusan psikologi perkembangan yang selalu memberikan kemudahan dalam memperlengkapi berkas-berkas dari penyusunan seminar proposal hingga penyusunan berkas sidang.
3. Ibu Hj. Dra Nurani Ms selaku dosen pembimbing I (satu) penulisan skripsi ini yang selalu memberikan arahan, saran, dan kritikan dari awal penyusunan hingga akhir penyelesaian skripsi ini.
4. Ibu Farida Hanum Siregar, S.Psi, M.Psi selaku dosen pembimbing II (dua) penulisan skripsi ini yang selalu memberikan arahan, saran, dan kritikan dari awal penyusunan hingga akhir penyelesaian skripsi ini.
5. Ibu Nini Sriwahyuni, S.Psi, sebagai dosen penguji. Terima kasih atas segala kritik, masukan, bimbingan, dan saran yang telah diberikan kepada peneliti guna membuat penelitian ini menjadi lebih baik. Masukan itu sangat berguna bagi saya untuk selanjutnya.

6. Ibu Salamiah Sari Dewi, S.Psi, M.Psi sebagai sekretaris penguji. Terima kasih atas segala kritik, masukan, bimbingan, dan saran yang telah diberikan kepada peneliti guna membuat penelitian ini menjadi lebih baik.
7. Dosen-dosen dan staf administrasi Fakultas Psikologi yang telah memberikan masukan dan dukungan dan membantu segala hal yang berbentuk administrasi saya selama pengerjaan skripsi ini.
8. Orang tua saya, St. Simon Sipayung dan Ibu saya Rehulina Br Ginting yang telah menjadi orang tua yang sangat luar biasa untuk saya yang telah mengorbankan waktu, tenaga, dan uang untuk membiayai saya dari awal Sekolah Dasar (SD) hingga ke Perguruan Tinggi, selalu mendukung, selalu mendoakan, memberikan kasih sayang yang luar biasa sehingga selalu ada motivasi untuk mengerjakan dan menyelesaikan skripsi ini.
9. Untuk Abang Saya obus sipayung, adik saya Ando sipayung, Sabar Sipayung, Mak diego, amang diego terimakasih yang sudah memberi saya semangat dan motivasi yang sangat luar biasa. Buat keponakan saya Diego dan Dio terimakasih buat senyum kalian yang membuat hari – hari saya semakin indah. Dan untuk keluarga lainnya yang tidak bisa disebutkan satu persatu terimakasih buat semangatnya..
10. Untuk Saidah Mawaddah Nasution, Rika Feramayanti Sipayung yang selalu mendukung, mendoakan, dan memberikan semangat bagi saya. Kalian yang terbaik. Dan juga untuk Rahmadani Syahputra (Dhancok) yang telah banyak memberikan bantuan, dukungan, semangat dan doa. Terima kasih banyak. Tak lupa untuk Ramadhani Sri Utami Ningsih (Dhance), Rina Hartati, Sutrisnawati, Noni Triharti yang telah memberikan keceriaannya dan selalu menyemangati, mendoakan saya selama pengerjaan skripsi ini serta kebersamaan kita selama ini. Terima kasih banyak. Dan untuk Siti Arfah, Rika Alvin Tarigan, Nuri Anggraini, Dimas Galih Satrio, Ahmad khadafi Zufri, Zulham Rafis Zega, Hafiz Ahmad Khan terima kasih atas dukungan dan semangatnya ya.
11. Untuk sobat saya sahna sipayung, Kristina sinaga, nusi dan roby memberikan semangat, dukungan dan doa. Terima kasih banyak. Dan juga untuk teman –

teman satu kos di gang bilal Gope, asnat, nita, lanna, desi, jaka, ice yang memberikan semangat, doa, canda-tawa, pinjam-meminjam serta sudah bersedia menjadi tempat curhat. Terima kasih banyak.

12. Untuk seseorang yang tidak bisa disebuti namanya, yang telah memberikan dukungan, semangat, doa, canda-tawa serta kebersamaan kita selama ini. Terima kasih banyak.
13. Untuk teman – teman yang lain bang ben, bang jui, encong, bang hendy, bugal yang telah mendoakan dan memberikan semangat. Terima kasih banyak. Dan untuk seluruh teman-teman kelas B stambuk 2010. Terima kasih banyak.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak atas perhatian dan pemberian semangat selama proses penyelesaian skripsi.



DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PERSETUJIAN	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
PERSEMBAHAN.....	iv
MOTTO	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiv
ABSTRAK.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	8
C. Rumusan Masalah.....	9
D. Tujuan Penelitian	10
E. Manfaat Penelitian.....	10
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	11
A. Siswa.....	11
1. Pengertian Siswa.....	11
B. Kemandirian Belajar	16
1. Pengertian Kemandirian	16
2. Faktor –faktor yang mempengaruhi Kemandirian Belajar	17

3. Aspek-aspek Kemandirian Belajar	18
4. Karakteristik Kemandirian Belajar	19
5. Ciri-ciri Kemandirian Belajar	21
C. Pola Asuh	22
1. Pengertian Pola Asuh.....	22
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi Pola asuh.....	23
3. Jenis-jenis Pola Asuh	24
D. Pola asuh Otoriter	26
1. Pengertian Pola Asuh Otoriter	26
2. Ciri-ciri Pola Asuh Otoriter	28
3. Aspek-aspek Pola Asuh Otoriter	29
4. Faktor-faktor yang mempengaruhi Pola Asuh Otoriter	33
E. Hubungan Pola Asuh Otoriter dengan kemandirian Belajar.....	34
F. Kerangka Konseptual	36
G. Hipotesis	36
BAB III METODE PENELITIAN	37
A. Identifikasi Variabel	37
B. Defenisi Operasional Variabel Penelitian.....	37
C. Populasi, Sampel dan Teknik Sampel.....	39
D. Metode Pengumpulan Data.....	40
E. Validitas Reliabilitas	41
1. Validitas	42
2. Reliabilitas	44

F. Analisis Data	45
BAB IV LAPORAN HASIL PENELITIAN	47
A. Orientasi Kancan.....	47
B. Pelaksanaan Penelitian.....	48
1. Administrasi Pengambilan Data.....	48
2. Persiapan Alat Ukur	48
3. Uji Coba Alat Ukur Penelitian	51
a. Hasil Uji Coba Skala Kemandirian Belajar.....	51
b. Hasil Uji Coba Skala Pola Asuh Otoriter.....	53
4. Hasil Penelitian	55
a. Uji Asumsi	55
1. Uji Normalitas Sebaran.....	55
2. Uji Linieritas Hubungan.....	56
3. Hasil Perhitungan Kolerasi r Product Moment.....	58
4. Hasil Perhitungan Mean Hipotetik dan Mean Empirik....	59
b. Kriteria	60
c. Pembahasan.....	61
BAB V PENUTUP	65
A. Kesimpulan	65
B. Saran	66
DAFTAR PUSTAKA	68

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Distribusi Butir Skala Kemandirian Belajar Sebelum Uji Coba	51
Tabel 2. Distribusi Butir Skala Pola Asuh Otoriter Sebelum Uji Coba	52
Tabel 3. Distribusi Butir Skala Kemandirian Belajar Setelah Uji Coba.	53
Tabel 4. Distribusi Butir Skala Pola Asuh Otoriter Setelah Uji Coba	54
Tabel 5. Rangkuman Hasil Perhitungan Uji Normalitas Sebaran	56
Tabel 6. Rangkuman Hasil Uji Linearitas Hubungan.....	57
Tabel 7. Rangkuman Analisa Korelasi r Product Moment.....	57
Tabel 8. Statistik Induk.....	58
Tabel 9. Hasil Perhitungan Mean Hipotetik dan Mean Empirik.....	60

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A

Alat Ukur Penelitian

1. Skala Kemandirian Belajar

LAMPIRAN B

Alat Ukur Penelitian

1. Skala Pola Asuh Otoriter

LAMPIRAN C

Data Uji Coba

1. Data Uji Coba Skala Kemandirian Belajar

LAMPIRAN D

Data Uji Coba

1. Data Uji Coba Pola Asuh Otoriter

LAMPIRAN E

Uji Validitas Aitem Dan Reliabilitas Data Uji Coba

1. Uji Validitas Aitem Dan Reliabilitas Kemandirian Belajar Dan Pola Asuh Otoriter

LAMPIRAN F

Analisis Data Penelitian

1. Uji Normalitas
2. Uji Linieritas
3. Uji Korelasi Product Moment

LAMPIRAN G

Surat Keterangan Bukti Penelitian



ABSTRAK

RIKA FERAMAYANTI SIPAYUNG

10.860.0166

Hubungan Pola Asuh Otoriter Dengan Kemandirian Belajar Siswa di SMA Negeri 1 Silinda

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan pola asuh otoriter dengan kemandirian belajar di SMA Negeri 1 Silinda. Populasi pada penelitian ini melibatkan sebanyak 220 siswa dengan jumlah sampel sebanyak 80 siswa. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan purposive sampling. Untuk menguji hipotesis yang diajukan dilakukan dengan menggunakan teknik analisis Product Moment. Berdasarkan hasil analisis data yang dilakukan, maka diperoleh hasil bahwa terdapat hubungan pola asuh otoriter dengan kemandirian belajar di SMA Negeri 1 Silinda. Hasil analisis data diketahui dengan melihat nilai atau koefisien korelasi $r_{xy} = -0,107$ dengan $p < 0,013$ dan $r^2 = 0,079$ yang berarti pola asuh otoriter memiliki kontribusi sebesar 3,9% terhadap kemandirian belajar. Hasil perhitungan mean empirik sebesar 121,56 untuk kemandirian belajar dan mean empirik sebesar 111,76 untuk pola asuh otoriter. Hal ini berarti hipotesis yang diajukan berbunyi ada hubungan pola asuh otoriter dengan kemandirian belajar di SMA Negeri 1 Silinda dapat diterima.

Kata Kunci : Kemandirian Belajar, Pola Asuh Otoriter, Siswa.

BAB I

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG

Bangsa Indonesia saat ini sedang menghadapi era globalisasi dan perdagangan bebas, sumber daya manusia yang diharapkan adalah yang berkuallitas. Maka untuk mewujudkan hal tersebut faktor pendidikan sangatlah penting, oleh karena itu banyak orang – orang yang menuntut ilmu samapai setinggi – tingginya. Sayangnya, pendidikan di negara kita mutunya masih rendah dibandingkan di negara – negara lain yang berada di Asia. Mutu pendidikan di tanah air masih kalah jauh. Seiring dengan itu, tokoh cendikiawan muslim Nurcholis Madjid (dalam Purwoko, 2010) mengakui bahwa, di Amerika, Jepang dan negara – negara lain baik di Asia dan di Eropa, perkembangan pendidikan hampir merata. Hal tersebut disebabkan karena, anggaran yang dialokasikan ke pendidikan besar dan berjalan lancar. Hal ini berbanding terbalik dengan Indonesia yang menurut beliau sampai saat ini paling tidak 65% penduduk Indonesia hanya berlatarbelakang pendidikan SD, bahkan tidak tamat. Tak heran jika Indonesia menempati urutan 102 dari 107 negara didunia dan urutan 41 dari 47 negara di Asia dalam hal pendidikan.

Dunia pendidikan di Indonesia masih disorot sebagai sektor yang belum berhasil mengembangkan misi mencerdaskan kehidupan dan menyiapkan sumber daya manusia yang unggul. Perilaku masyarakat yang menyimpang menjadi bukti bahwa pendidikan belum mampu menjadi solusipengembangan

misi itu. Hal ini tentu berkaitan erat dengan bagaimana proses belajar yang dialami oleh setiap individu dalam setiap jenjang pendidikan yang dilalui. Kasus ketidak jujur an dalam pendidikan dikalangan siswa seiring muncul menyertai aktivitas belajar dan mengajar, tetapi jarang sebagai pembahasan dalam wacana pendidikan Indonesia. Dalam sebuah studi yang dilakukan sebuah swadaya masyarakat menyebut bahwa lebih dari 50 persen dan terkadang hingga 80 persen para pelajar pernah meyontek (Wibowo, 2008). Kurangnya pembahasan mengenai masalah ini dikarenakan orang menganggap kasus ini merupakan hal yang remeh dan wajar, serta tidak berbahaya karena tidak mengandung unsur kekerasan (*Violence*).

Aktivitas ketidakjujuran dalam pendidikan sebenarnya merupakan masalah serius. Ketidakjujuran dalam pendidikan bertentangan dengan tujuan dari pendidikan nasional. Tujuan pendidikan nasional bukan sekedar membentuk peserta didik yang pintar dengan memperoleh nilai yang tinggi di setiap mata pelajaran. Namun, seperti dalam Undang – Undang RI No. 20 tahun 2003 tentang system pendidikan nasional Bab II pasal 3 bahwa, “ Pendidikan nasional bertujuan mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradapan bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

DAFTAR PUSTAKA

- kunto,S.1987. *Prosedur Penelitian*. Suatu Praktik. Jakarta: Bina Aksara.
- war, S.1992. *Reliabilitas dan Validitas (Edisi 3)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- diman, A.M. 1989. *Interaksi dan Motivasi Belajar*.Jakarta: Grafindo Persada.
- emanto, Wasty.2003. *Psikologi Pendidikan*. Malang: Rineka Cipta.
- ljana, Nana. 1996. *Dasar – dasar proses Belajar dan mengajar*. Bandung: SinarBaru.
- alele, J.F. 1978.*Cara mengajar dengan hasil yang baik*. Bandung:CV.
- trock,W,Jhon. 2007. *Remaja edisi ke-sebelas (jilid 1)*. Alih Bahasa:Benedictine Widyasinta. Jakarta: Erlangga.
- trock,W,Jhon.2002. *Live – Span Development (perkembangan masa hidup)* Edisi kelima. Alih Bahasa: Achmad Chusari. Jakarta: Erlangga.
- i, Erlina. 2011. *Hubungan antara kemandirian dengan disiplin pada siswa SMP Swasta RK Santo Pertrus Medan*.UMA. Medan. Jurnal Intelektual Psikologi UMA, Volume 3, no 1 Maret 2011.
- ri, Hasan. 1996. *Psikologi Pendidkan*. Jakarta: PT Dunia Pustaka.
- staqim, Robby 2009.*Hubungan antara kemadirian belajar dengan SelfEfficacy pada Masasiswa*. Http: //skripsi.Umm.ac.id/files/disk/371/jiptumppgdl-sl-2010-mustaqim.pdf.
- Mohammad & Mohammad Asori. 2004. *Psikologi Remaja (Perkembangan Peserta didik)*.Jakarta: Bumi Aksara.
- tawijaya, Anne & Kay Kuswanto. 2004. *Artikel Tentan “ Mendidik Anak UntukMandiri.”* http:// www.Google.com.e- psikologi.
- ha, chabib.1996.*Kapita Seleкта pendidikan Islam*, Yogyakarta.
- ri, Syiful. 2002. *Psikologi belajar*. Jakarta; PT. Rineka Cipta.

- Surya, Hendra. 2003. *Kiat mengajak anak belajar dan berprestasi*. Jakarta : PT. Gramedia.
- Santrock, W.Jhon. 2002. *Live-Span Development (perkembangan masa hidup)* edisi kelima. Alih Bahasa: Achmad Chusari. Jakarta : Erlangga.
- Santrock, W.Jhon. 2003. *Adolescence : Perkembangan Remaja*.
- Kartadinata, Sunaryo, 2000, *Profil Kemandirian dan Orientasi Timbangan Sosial Mahasiswa Serta Kaitannya dengan Perilaku Empatik dan Orientasi Nilai Rujukan*. <http://tatangjtn.wordpress.com/propil-kemandirian-dan-orientasi-sosial-> Mahasiswa.
- Mu'tadin,Z,2002. *Kemandirian Sebagai Kebutuhan Psikologis Remaja*. *Jurnal Penelitian*. <http://www.e-psikologi.com/remaja/250602>
- Setiawan.Yasin 2004.*Perkembangan kemandirian belajar seorang anak*. <http://siaksoftnet/index.php?option=com>. Diakses 20 agustus.
- Purwoko, krisman 2010. Sistem Pendidikan Buruk (online) www.rephuhika.co.id. Diakses 20 Agustus.
- Sandiman 1984.*Bimbingan Orang Tua dan Anak*. YogyakartaUPP.IKIP



LAMPIRAN A
ALAT UKUR PENELITIAN

Skala Kemandirian Belajar

SKALA

Berilah tanda cek (\checkmark) pada kolom jawaban yang tersedia, yaitu SS (Sangat Setuju), S (Setuju), TS (Tidak Setuju) dan STS (Sangat Tidak Setuju).

NO	Aspek-Aspek Kemandirian belajar	SS	S	TS	STS
1	Orang tua saya sangat keras dalam mendidik agar saya lebih mandiri dalam belajar				
2	Orang tua saya selalu benar dan tidak pernah salah dalam mendidik saya				
3	Saya diberi kebebasan oleh orang tua dalam menentukan kegiatan belajar				
4	Orang tua saya yang menentukan kegiatan belajar saya				
5	Bagi saya tidak selamanya orang tua benar dalam menentukan pola belajar saya				
6	Orang tua saya adalah orang yang paling menegerti dalam menentukan pola belajar saya				
7	Orang tua saya selalu membimbing saya saat belajar				
8	Orang tua saya tidak selalu dapat membimbing saya ketika belajar				
9	Orang tua saya dapat mendampingi saya ketika mengerjakan tugas di rumah				
10	Saat mengerjakan tugas di rumah orang tua tidak pernah mendampingi saya				
11	Saya memilih sendiri jurusan yang ada disekolah.				
12	Jurusan yang saya pilih merupakan keputusan orang tua saya				
13	Saya akan tetap belajar walaupun teman teman mengajak untuk bermain				
14	Ketika teman mengajak untuk bermain saya akan berhenti belajar				
15	Saya berani mempertanggung jawabkan keputusan yang				

saya buat				
Saya ragu ragu dalam mengambil keputusan				
Dalam menjawab soal ujian saya mampu mengambil keputusan sendiri				
Saya tidak mampu mengambil keputusan sendiri dalam menjawab sola ujian				
Saya akan tetap belajar walaupun guru tidak berada didalam kelas.				
Saat guru tidak berada dalam kelas saya akan memanfaatkan untuk tidur				
Saya akan tetap masuk sekolah walaupun teman mengajak bolos				
Ketika teman mengajak bolos saya akan mengikutinya				
Saya lebih yakin dengan hasil belajar saya sendiri				
Saya merasa kurang yakin dengan hasil belajar saya sendiri				
Saya percaya dengan banyak belajar saya akan mampu menjawab soal ujian yang benar				
Saya tidak yakin dengan kemampuan belajar saya				
Saya berani tampil didepan kelas untuk menjawab tugas dari guru				
Saya malu tampil didepan kelas untuk menjawab tugas dari guru				
Saya belajar menjaga sikap saya dihadapan orang yang lebih tua				
Menurut saya tidak perlu menjaga sikap dihadapan orangtua				
Bagi saya selain belajar ibadah adalah hal yang tidak boleh dilupakan				
Saya sering meninggalkan ibadah saat sibuk belajar				
Setiap anak berhak untuk belajar mengembangkan bakat yang dia miliki.				
Menurut saya bakat anak tidak perlu untuk dikembangkan				
Saya percaya bahwa belajar yang saya lakukan tidak cukup tanpa diiringi doa				

36	Saya merasa belajar sudah cukup tanpa dibarengi dengan doa				
37	Saya percaya belajar agama membuat saya dekat dengan Tuhan				
38	Bila hasil belajar saya jelek saya tidak ingat Tuhan				



SKALA

silah tanda cek (\checkmark) pada kolom jawaban yang tersedia, yaitu SS (Sangat Setuju), S (Setuju), TS (Tidak Setuju) dan STS (Sangat Tidak Setuju).

	Aspek-Aspek pola asuh otoriter	SS	S	TS	STS
	Pada saat saya terlambat bangun pagi maka orang tua marah.				
	Orang tua tidak akan marah walaupun saya telat bangun.				
	Ketika saya sudah pulang sekolah orangtua menyuruh saya untuk melaksanakan tugas yang telah ditentukan orang tua				
	Orangtua memberi kebebasan kepada saya ketika pulang dari sekolah				
	Pergaulan saya telah ditentukan orangtua.				
	Orangtua memberi kebebasan dalam pergaulan saya.				
	Orangtua melarang saya jika terlalu lama pulang dari rumah teman				
	Saya tidak dilarang orangtua walaupun lama pulang dari rumah teman.				
	Saya harus melaksanakan kegiatan dirumah yang telah ditetapkan orang tua				
	Orangtua saya tidak membuat peraturan dirumah mengenai pekerjaan				
1	Orangtua saya akan menegur keras dan menampar jika saya salah melakukan pekerjaan				
2	Orangtua saya akan menasehati saya jika membuat kesalahan dalam pekerjaan				
3	Jika saya tidak memenuhi keinginan orangtua dalam penentuan jurusan, orangtua saya akan memberi peringatan				
4	Orangtua saya memberi kebebasan dalam penentuan jurusan saya sendiri.				
5	Saya sering dipukul oleh orangtua apabila saya melakukan kesalahan walaupun tidak sengaja dilakukan				
6	Orang tua saya selalu maklumi jika kesalahan yang saya buat tidak sengaja saya lakukan				
7	Saat saya mendapat hasil belajar yang baik orang tua tidak pernah memberikan hadiah				
8	Orangtua selalu memberikan hadiah jika saya mendapat hasil belajar yang baik				
9	Orangtua saya tidak pernah memuji saya walaupun saya sudah melakukan mengerjakan perintah mereka				
0	sering orangtua memberi pujian apabila saya mengerjakan perintah mereka				
1	Setiap pekerjaan yang telah saya lakukan akan diperiksa kembali oleh orangtua				

22	Orangtua tidak pernah memeriksa kembali pekerjaan yang telah saya lakukan				
23	Orang tua selalu menyakan kegiatan saya diluar rumah.				
24	Orang tua saya tidak peduli dengan kegiatan saya diluar rumah				
25	Orangtua saya harus mengetahui dengan siapa saja saya harus berteman				
26	Dengan pertemanan saya dengan teman orangtua selalu cuek				
27	Setiap saya pergi keluar rumah orangtua selalu menyakan dengan siapa saya pergi				
28	Orangtua saya percaya dengan siapa saja pergi				
29	Orangtua selalu memeriksa tugas yang saya kerjakan				
30	Tugas yang saya kerjakan tidak pernah di periksa oleh orangtua				
31	Orangtua selalu mengabaikan pendapat dari saya				
32	Pendapat saya selalu diterima baik oleh orangtua				
33	Semua peraturan yang telah ditetapkan orangtua harus saya lakukan				
34	Orangtua tidak pernah memaksa saya untuk mengikuti peraturan yang telah ditetapkan				
35	Orangtua menetapkan jurusan yang saya ambil				
36	Jurusan yang saya ambil merupakan pilihan saya				
37	Orangtua tidak pernah mendengarkan keluhan – keluhan saya				
38	Semua kekeluhan saya didengarkan orangtua saya				

UNIVERSITAS MEDAN AREA

FAKULTAS PSIKOLOGI

Jl. Kolam No. 1 Medan estate, Telp. (061)7366878, Fax.(061)7368012 Medan 20223

E-mail : univ_medanarea@uma.ac.id

Website : [www. Uma.ac.id](http://www.Uma.ac.id)

nomor : 1669 /FO/PP/2014

Medan, 20 September 2014

tema : -

jenis : Pengambilan Data

di, Ka. Sekolah SMA Negeri 1 Silinda
Jln. Gunung Meriah Desa Silinda

tempat

yang hormat,

bersama ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dan kesempatan kepada mahasiswa kami:

Nama : Rika Feramayanti Sipayung
NPM : 10.860.0166
Program Studi : Ilmu Psikologi
Fakultas : Psikologi

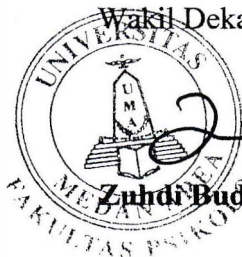
untuk melaksanakan pengambilan data di *Sekolah SMA Negeri 1 Silinda Jln. Gunung Meriah Desa Silinda* guna penyusunan skripsi yang berjudul: **"Hubungan Pola Asuh Otoriter Dengan Kemandirian Belajar Siswa Di SMA Negeri 1 Silinda"**

di mana kami jelaskan bahwa penelitian dimaksud adalah semata-mata untuk tulisan ilmiah dan penyusunan skripsi, yang merupakan salah satu syarat bagi mahasiswa tersebut untuk mengikuti ujian Sarjana Psikologi pada Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.

Sehubungan dengan hal tersebut kami mohon kiranya Bapak/Ibu dapat memberikan kemudahan dalam pengambilan data yang diperlukan dan Surat Keterangan yang menyatakan bahwa mahasiswa tersebut telah selesai melaksanakan pengambilan data di **Sekolah** yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya yang baik diucapkan terima kasih.

Wakil Dekan Bid. Akademik,



Zuhdi Budiman, S.Psi. M.PSi



PEMERINTAH KABUPATEN SERDANG BEDAGAI
DINAS PENDIDIKAN

SMA NEGERI 1 SILINDA

Jalan Besar Gunung Meriah Desa Silinda Kode Pos 20981

NSS : 301072113002

NPSN : 10261051

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor : 420.01/ 325 / 17.SMA.01/KP/2014

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Drs. Elimanson Saragih

Jabatan : Kepala Sekolah

Unit kerja : SMA N.1 Silinda

Menerangkan bahwa :

Nama : Rika feramayanti Sipayung

NPM : 10.860.0166

Program Studi : Ilmu Psikologi

Jurusan : Psikologi

Benar nama tersebut diatas telah melakukan penelitian bersdasarkan
dari Universitas Medan Area. Fakultas Psikologi Nomor
2/FO/PP/2014 ". Tentang pengambilan data dan telah selesai dalam
pengambilan data di SMA N 1 SILINDA Tahun Pelajaran 2014/2015.

Untuk melengkapi persyaratan penyelesaian skripsi dengan
"Hubungan Pola Asuh Otoriter Dengan Kemandirian Belajar Di SMA N
SILINDA".

Demikianlah Surat Keterangan telah melakukan penelitian ini diperbuat
dan sebenarnya , untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya .



UNIVERSITAS MEDAN

NIP. 19660122 199412 1 001