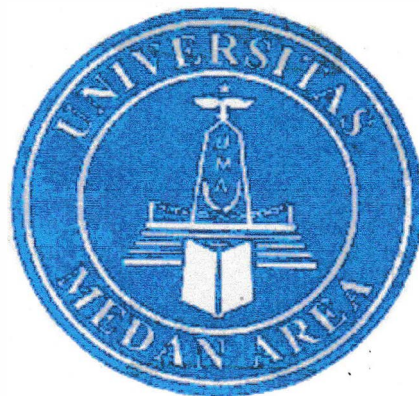


**PERBEDAAN STRES PSIKOLOGIS ANTARA
SISWA PROGRAM AKSELERASI DENGAN
SISWA PROGRAM REGULER
PADA SISWA-SISWI
SMP AL AZHAR
MEDAN**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Psikologi Universitas Medan Area
Guna Memenuhi Sebagian dari Syarat-syarat
Untuk Mendapatkan Gelar Sarjana**



Oleh

Rahmi Hayati S

NIM : 03 860 0066

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MEDAN AREA
M E D A N
2008**

JUDUL SKRIPSI : PERBEDAAN STRES PSIKOLOGIS ANTARA
SISWA PROGRAM AKSELERASI DENGAN
SISWA PROGRAM REGULER PADA SISWA-
SISWI SMP AL-AZHAR MEDAN

NAMA MAHASISWA : RAHMI HAYATI SEMBIRING

NIM : 03 860 0066

BAGIAN : PSIKOLOGI PENDIDIKAN

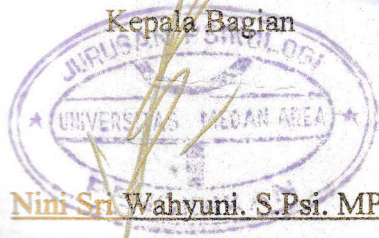
MENYETUJUI
Komisi Pembimbing

Dra. Nefi Darmayanti, MSi
Pembimbing I

Drs. Mulia Siregar
Pembimbing II

MENGETAHUI

Kepala Bagian



Nini Sri Wahyuni, S.Psi, MPd



Dekan

Dra. Irna Minauli, MSi

Tanggal Sidang Meja Hijau

23 Agustus 2008

DIPERTAHANKAN DIDEPAN DEWAN PENGUJI SKRIPSI
FAKULTAS PSIKOLOGI UNIVERSITAS MEDAN AREA
DAN DITERIMA UNTUK MEMENUHI SEBAGIAN
DARI SYARAT-SYARAT GUNA MEMPEROLEH
DERAJAT SARJANA (S1) PSIKOLOGI

PADA TANGGAL

23 Agustus 2008

MENGESAHKAN
UNIVERSITAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MEDAN AREA
Dekan

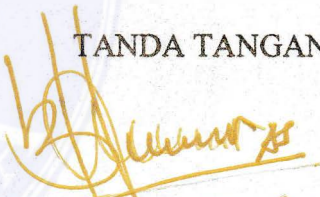


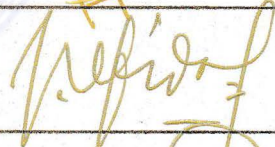
Irna Minauli, MSi


DEWAN PENGUJI


TANDA TANGAN


1. Dra. Nur'aini S.Psi. MS
2. Dra. Nefi Darmayanti, MSi
3. Drs. Mulia Siregar
4. Istiana. S.Psi
5. Nurmaida Irawani, Srg. S.Psi. MSi











UCAPAN TERIMAKASIH

Alhamdulillah, Puji syukur penulis ucapkan kehadiran Alla SWT, atas segala Berkah, Rahmat dan KaruniaNya telah memberikan pengetahuan, pengalaman, kekuatan dan kesempatan kepada penulis sehingga mampu menyelesaikan skripsi ini.

Akan tetapi sesungguhnya penulis menyadari bahwa tanpa bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, maka penyusunan skripsi ini tidak dapat berjalan dengan baik. Hingga selesainya penulisan skripsi ini, penulis telah banyak menerima bantuan waktu, tenaga dan pikiran. Sehubungan dengan hal tersebut, maka pada kesempatan ini, perkenankanlah penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Teristimewa, untuk Ibuku seorang (Idip Naimi, S.Pd) dan Almarhum Ayah (Drs. R. Sembiring) yang telah menyekolahkan penulis dari SD sampai dengan sekarang ini, terimakasih telah memberikan dukungan moril dan materil serta tidak pernah lelah selalu mengiringiku dengan do'a selama prose penyusunan skripsi ini dan sepanjang hidupku.
2. Abang (Zulkarnain Sbr, S.sos), Adikku (Firdaus Idra Sbr), serta nenek yang selalu menyemangati dan menasehatiku, termakasih atas do'anya.
3. Ibu Dra. Irna Minauli, M.Si, selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Medan Area, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk dapat menyelesaikan skripsi ini.

4. Ibu Dra. Nefi Darmayanti, M.Si, selaku Pembimbing I yang telah banyak bersedia meluangkan waktu untuk membimbing, memberi saran, dan masukan yang sangat berguna bagi penulis, sehingga skripsi ini dapat selesai.
5. Bapak Drs. Mulia Siregar, selaku Dosen Pembimbing II, yang telah senantiasa selalu memberikan petunjuk, arahan dan bimbingan dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak Zuhdi Budiman, S.Psi, terimakasih atas saran dan masukan untuk penulis serta untuk tetap tersenyum meskipun penulis terus datang dengan segudang pertanyaan
7. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Psikologi Universitas Medan Area serta seluruh karyawan yang telah memperlancar pembuatan skripsi ini.
8. Bapak Drs. Agustono, MA, selaku Kepala Sekolah SMP Al-Azhar yang telah memberi izin, waktu dan tempat kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
9. Ibu Syahreni Srg, S.Pd, M.Hum, selaku Staff Pengajar di Al-Azhar terimakasih telah memberikan informasi dan saran yang sangat berharga kepada penulis dalam mengadakan penelitian.
10. Bapak Hamidran, S.Pd, selaku PKS I di SMP Al-Azhar terimakasih atas informasi yang diberikan tentang siswa akselerasi.
11. Bang Erwin dan Bang Arif, terimakasih telah banyak menolong penulis dalam prose penelitian dari mnunjukkan tempat penelitian sampai proses penelitian berakhir.

12. Seluruh Siswa-Siswi SMP Al-Azhar yang telah berkenan meluangkan waktunya untuk dapat mengisi skala, sehingga sangat membantu kelancaran penyelesaian skripsi ini.
13. Seluruh Staff Pengajar SMP Al-Azhar yang telah membantu kelancaran proses pelaksanaan penelitian
14. Sahabat-sahabat seperjuangan (Siska, Faisal, Renzi, Jo) walaupun tinggal kita yang belum wisuda tetap semangat ya..... Perjuangan kita sebentar lagi berakhir. Sudah banyak membuat hari-hariku ceria dan bersemangat dalam menyelesaikan skripsi ini kalian sangat berjasa untukku ntah bagaimana membalasnya.....
15. Sahabat-sahabat terbaikku (Pipit, Nuri, Weni) terimakasih telah menasehatiku, menyemangatiku, dan tempatku belajar, penulis bangga punya teman yang pintar seperti kalian. Dan satu lagi sahabat terbaikku Juli dan bang nandar makasi ya atas segala perhatian dan support yang diberikan selama ini. Aku harap persahabatan ini tetap terjalin dan takkan luntur sampai akhir waktu, senang punya sahabat baik, lucu, pintar, imut seperti kalian semua.
16. Temanku Ari, Vina dan teman-teman satu stambuk "03" serta teman yang merasa kenal dan dekat denganku yang tidak dapat disebutkan satu persatu terimakasih telah banyak membantu dalam menyelesaikan skripsi ini walaupun hanya seberat jarum bantuan yang kalian berikan tetapi itu sangat berarti buatku.

17. Sahabat setiaku di rumah Kak Riki dan Bang Hafizh yang tidak henti-hentinya memberikan semangat kepada penulis dan telah membuat hari-hariku lebih berwarna.
18. Sahabat-sahabat di SMA : Mega,Widi, Susi, Riri, dan Dewi terimakasih untuk kebersamaan yang terjalin selama ini, *I Love You So Much*.
19. Seluruh Keluarga besarku yang terus memotivasi disaat aku bosan dalam menyelesaikan skripsi ini, terimakasih atas semua yang pernah ada.
20. "*For Someone Special* Khairul Falah Nst, St." Terimakasih atas kesediaannya menjadi tempat berbagi, sang penyemangat dikala suka dan duka dan tempat aku bertukar pikiran. Terimakasih juga atas do'anya dan saran yang berharga untukku, semoga kebersamaan ini selalu menyertai kami.

Akhirnya penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang turut membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Hanya Kepada Allah SWT penulis serahkan segalanya, yang dapat membalas segala bantuan dan kebaikan yang telah penulis terima. Semoga penulisan skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Medan,23 Agustus 2008



Rahmi Hayati. S.

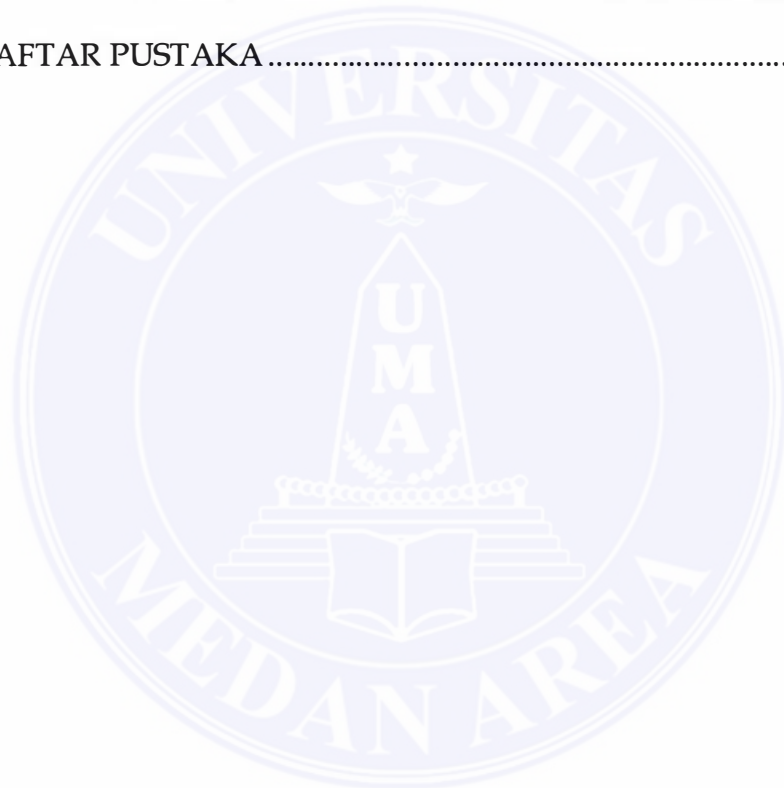


DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN MOTTO.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Tujuan Penelitian	9
C. Manfaat Penelitian	9
BAB II. LANDASAN TEORI	
A. Stres Psikologis	10
1. Pengertian Stres Psikologis	10
2. Gejala dan Ciri-ciri Individu yang Mengalami Stres	12
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Stres	15
4. Tahapan Stres	18
B. Program Belajar	22
1. Program Reguler	22
a. Pengertian Program Reguler	22

b. Tujuan Program Reguler	23
c. Karakteristik Program Reguler	24
2. Program Akselerasi	25
a. Pengertian Program Akselerasi	25
b. Kelebihan dan Kelemahan Program Akselerasi	27
c. Dampak Program Akselerasi Terhadap Aspek Perkembangan Kognitif, Kehidupan Sosial dan Emosional Siswa.....	32
C. Perbedaan Stres Psikologis Antara Siswa Akselerasi dengan Siswa Reguler	36
D. Hipotesis	39
BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Identifikasi Variabel-variabel Penelitian	40
B. Definisi Operasional Variabel Penelitian	40
C. Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel	42
D. Teknik Pengumpulan Data	43
E. Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur	44
F. Metode Analisis Data	47
BAB IV. PELAKSANAAN, HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Orientasi Kancah dan Persiapan Penelitian	48
1. Orientasi Kancah	48
2. Persiapan Penelitian.....	50
3. Uji Coba Alat Ukur Penelitian	52

B. Pelaksanaan Penelitian	54
C. Analisis Data dan Hasil Penelitian	55
D. Pembahasan	60
BAB V. PENUTUP	
A. Kesimpulan	65
B. Saran	66
DAFTAR PUSTAKA	68



DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel :

1. Distribusi Penyebaran Butir Skala Stres Psikologis Sebelum Uji Coba	52
2. Distribusi Penyebaran Butir Skala Stres Psikologis Setelah Uji Coba	53
3. Rangkuman Hasil Perhitungan Uji Normalitas Sebaran	56
4. Rangkuman Hasil Perhitungan Uji Homogenitas Varians	57
5. Rangkuman Hasil Analisis Varians 2 Jalur	57
6. Statistik Induk	58
7. Hasil Antara Mean/Nilai Rata-rata Hipotetik dan Mean/Nilai Rata-rata Empirik	60
8. Kategorisasi Stres Psikologis	61

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran :	
A. Uji Coba Skala	71
A-1. Uji Validitas Skala Stres Psikologis	72
A-2. Uji Reliabilitas Skala Stres Psikologis	76
B. Uji Asumsi	78
B-1. Uji Normalitas Sebaran	79
B-2. Uji Homogenitas Varians	82
C. Analisis Data Anava 2 Jalur	89
D. Skala Stres Psikologis.....	94
E. Surat Keterangan Bukti Penelitian	100

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Stres adalah hal yang selalu hadir dalam setiap kehidupan manusia. Stres juga memiliki peran tersendiri dalam mewarnai kehidupan manusia. Oleh sebab itu, stres yang dialami oleh manusia akan mempengaruhi kehidupan manusia.

Stres hadir dalam kehidupan manusia tanpa mengenal batasan usia, harta, pangkat dan hal-hal lain. Sepanjang manusia itu hidup dan berinteraksi dengan orang lain, maka stres tetap berpeluang untuk hadir. Setiap manusia dalam berbagai kondisi, dalam kadar berat ringan yang berbeda dalam jangka panjang maupun pendek yang tidak sama, pernah atau akan mengalaminya. Sebagai bagian dan pengalaman hidup, stres merupakan hal yang rumit dan kompleks. Karena itu stres dapat dilihat dari sudut pandang yang berbeda. Dalam hal stres sekurang-kurangnya ada tiga hal yang saling mengkait yakni; hal, peristiwa, orang, keadaan yang menjadi sumber stres; orang yang mengalami stres; dan berhubungan antara orang yang mengalami stres dengan hal yang menjadi penyebab stres beserta segala yang tersangkut olehnya.

Dari orang yang mengalami stres, dapat dilihat bagaimana seseorang itu memusatkan perhatian dan tanggapan terhadap hal-hal

yang dinilai mendatangkan stres. Tanggapan orang terhadap sumber stres dapat menggejala pada psikologis dan fisiologis. Tanggapan itu disebut dengan *strain*, yaitu tekanan atau ketegangan. Pada kenyataannya orang yang mengalami stres secara psikologis menderita tekanan atau ketegangan yang membuat pola berfikir, emosi dan perilakunya kacau. Orang menjadi gugup dan gelisah. Secara fisiologis, kegugupan dan kegelisahan itu menggejala pada degup jantung yang cepat, perut terkocok mual, mulut kering dari air liur, keringat yang mengucur dari seluruh tubuh (Hardjana, 1994).

Menurut Hardjana (1994) hubungan antara orang yang mengalami stres dan keadaan yang penuh stres merupakan sebuah proses. Dalam proses itu, hal yang mendatangkan stres dan pengalaman orang yang terkena stres tersangkut. Proses itu merupakan pengaruh timbal balik dan menciptakan usaha penyesuaian atau tepatnya penyeimbangan yang terus menerus antara orang yang mengalami stres dan keadaan yang penuh stres itu. Artinya hal yang mendatangkan stres mempengaruhi orang yang mengalami stres dan hal yang mendatangkan stres ditanggapi oleh orang yang mengalami stres. Proses saling pengaruh dan mengimbangi antara orang yang mengalami stres dan keadaan yang penuh stres itu disebut transaksi. Karena perbedaan cara, kemampuan dan keberhasilan orang-orang dalam mempengaruhi dampak yang mendatangkan stres itu berhadapan dengan hal yang sama-sama dapat mendatangkan stres,

DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, R dan Hawadi. 1994. **Identifikasi Keberbakatan Intelektual Melalui Metodee Non-Tes Dengan Pendekatan Konsep Keberbakatan Renzulli**. Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Alvin, Ng,L,O. 2007. **Handling Study Stress (Mengatasi Stres Belajar)**. Jakarta: PT. Elex Media Komputindo.
- Arikunto, S. 1991. **Prosedur Penelitian. Suatu Pendekatan Dalam Berbagai Bagiannya**. Jakarta: Bina Aksara.
- Atkinson, R.L., R.C. Atkinson dan E.R. Hilgard. 1988. **Introduction to Psychology**. Terjemahan. Jakarta: Erlangga.
- Azwar, S. 1992. **Manusia Sikap dan Pengukurannya**. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Azwar, S. 1997. **Validitas dan Reliabilitas**. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- David, H.W. dan Carruth, L.H. 1999. **Stres dan Tubuh Wanita**. Batam: Interaksara.
- Hadi, S. 1986. **Metode Research. Jilid I**. Yogyakarta: Liberty
- Hadi, S. 1987. **Metode Research. Jilid II**. Yogyakarta: Liberty
- Hadi, S. 1991. **Statistik. Jilid II**. Yogyakarta: Liberty
- Hadi, S. 1996. **Metode Research. Jilid I**. Yogyakarta: Liberty
- Hardjana, A.M. 1994. **Stres Tanpa Distress. Seni Mengolah Stres**. Yogyakarta: Kanisius.
- Hawadi, R. 2004. **Akselerasi**. Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Hurlock, E.B. 1992. **Psikologi Perkembangan. Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan**. Terjemahan. Jakarta: Erlangga.
- Mulyahardjo, R. 2002. **Pengantar Pendidikan. Sebuah Studi Tentang Dasar-dasar Pendidikan Pada Umumnya dan Pendidikan di Indonesia**. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Sarafino, E.P. 1990. **Health Psychology : Biopsychosocial Interaction.**
Singapore : John Wiley & Sons.

Tyrer, P. 1992. **Bagaimana Mengatasi Stres.** Jakarta: Arcan

Walgito, B. 1990. **Psikologi. Suatu Pengantar.** Yogyakarta: Pustaka Pelajar





LAMPIRAN D
SKALA STRES PSIKOLOGIS

UNIVERSITAS MEDAN AREA
FAKULTAS PSIKOLOGI
MEDAN

Adik-adik yang manis,

Terlebih dahulu saya mengucapkan puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas diberikan-Nya kesempatan kepada saya untuk bertemu dengan adik-adik sekalian.

Maksud saya memberi angket ini adalah mengajak adik-adik untuk ikut serta membantu saya dalam rangka penelitian dengan cara mengisi skala yang saya lampirkan disini. Jawaban yang adik-adik berikan akan dijaga kerahasiaannya. Untuk itu adik-adik tidak perlu merasa takut sebab jawaban yang adik-adik berikan tidak ada kaitannya dengan proses belajar mengajar. Data yang saya peroleh nantinya semata-mata untuk tujuan ilmiah.

Bantuan yang adik-adik berikan merupakan partisipasi dalam pengembangan ilmu pengetahuan pada umumnya dan teori psikologi pada khususnya. Atas segala pengorbanan adik-adik dan kerja sama yang baik selayaknya saya mengucapkan terima kasih.

Hormat saya

Rahmi Hayati

DATA IDENTITAS DIRI

Isilah data-data berikut ini sesuai dengan keadaan diri adik-adik :

1. Nama : _____
2. Kelas : Akselerasi/Reguler
3. Jenis Kelamin : _____
4. Usia : _____

PETUNJUK PENGISIAN SKALA

Berikut ini saya sajikan beberapa pernyataan ke dalam bentuk skala. Adik-adik diminta untuk memberikan pendapatnya terhadap pernyataan-pernyataan yang terdapat dalam skala tersebut dengan cara memilih :

- SS = Bila merasa SANGAT SERING melakukan seperti yang dinyatakan dalam skala.
 S = Bila merasa SERING melakukan seperti yang dinyatakan dalam skala
 J = Bila merasa JARANG melakukan seperti yang dinyatakan dalam skala
 TP = Bila merasa TIDAK PERNAH melakukan seperti yang dinyatakan dalam skala

Adik-adik hanya diperbolehkan memilih satu pilihan jawaban pada setiap pernyataan dengan cara memberikan tanda silang (X) pada lembar jawaban yang tersedia sesuai dengan pilihan masing-masing.

Contoh :

biasanya saya akan marah jika pekerjaan saya dikomentari orang

~~S~~ S J TP

Tanda silang (X) menunjukkan seseorang itu SANGAT SERING melakukan seperti yang dinyatakan dalam skala

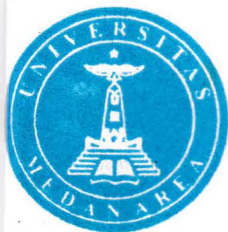
SELAMAT BEKERJA

SKALA STRES PSIKOLOGIS

NO	PERNYATAAN	JAWABAN			
		SS	S	J	TP
1.	Saya sering merasa khawatir, sehingga sulit untuk tidur.				
2.	Saya merasa hidup saya bahagia saat ini.				
3.	Saya mudah marah akhirr-akhir ini.				
4.	Saya selalu bersemangat untuk mencapai cita-cita yang saya inginkan				
5.	Saya tidak sanggup menjalani semua tuntutan dari orang tua saya.				
6.	Saya tetap bersikap lembut meskipun orang lain bersikap kasar kepada saya.				
7.	Saya sering merasa tertekan mengikuti peraturan yang ada di sekolah.				
8.	Tidur saya tidak terganggu meskipun PR dari sekolah cukup banyak.				
9.	Terkadang rasa takut datang tiba-tiba mengganggu konsentrasi saya.				
10.	Saya tetap semangat belajar meskipun saya kalah bersaing dengan teman-teman				
11.	Saya sering dijuluki atau di cap pemarah oleh teman-teman.				
12.	Dengan kerja keras, saya merasa dapat meraih prestasi yang saya inginkan.				
13.	Berat sekali rasanya untuk menyelesaikan PR di sekolah.				
14.	Tidak ada gunanya bagi saya marah-marah pada orang lain.				
15.	Hidup ini saya rasakan sangat menyiksa, ketika saya gagal dalam mendapatkan prestasi				
16.	Dalam kondisi bagaimanapun, saya tetap dapat memusatkan perhatian untuk belajar.				
17.	Saya sering gugup ketika menjawab pertanyaan dari guru.				
18.	Saya akan terus berusaha untuk mencapai prestasi yang saya inginkan.				
19.	Saya langsung menyampaikan kata-kata kasar bila saya tersinggung.				
20.	Tidak ada sesuatu yang dapat menghalangi keinginan saya untuk terus sekolah.				
21.	Ingin rasanya saya untuk tidak melanjutkan sekolah, karena saya merasa tidak mampu.				

22.	Saya merasa lebih baik diam ketika orang lain mengejek saya.	SS	S	J	TP
23.	Saya tidak tahu harus berbuat apa, ketika nilai akademis saya menurun.				
24.	Saya dapat membaur dengan teman-teman di kelas tanpa ada kesulitan.				
25.	Saya merasa was-was jika guru mengajukan pertanyaan kepada saya.				
26.	Saya selalu merasa senang saat berada di sekolah.				
27.	Di saat tersinggung, saya akan langsung mencaci maki.				
28.	Saya siap bersaing dengan teman-teman sekelas.				
29.	Sulit sekali rasanya menyamai kemampuan teman-teman di sekolah.				
30.	Saya akan menghindar bertemu dengan orang yang suka menyindir saya.				
31.	Sebagai seorang siswa di sekolah saya, termasuk orang yang tidak beruntung.				
32.	Pertanyaan yang diajukan guru selalu dapat saya jawab dengan baik.				
33.	Saya tidak dapat belajar dengan tenang ketika ujian akhir semester tiba.				
34.	Saya tidak mengalami hambatan selama mengikuti pelajaran di sekolah.				
35.	Saya tidak dapat menahan diri untuk tidak marah bila saya dihina.				
36.	Dengan rajin belajar, apapun nantinya akan mudah diperoleh.				
37.	Percuma saja rasanya belajar karena saya merasa tidak mampu.				
38.	Saya berusaha tetap sabar meskipun ada yang menyinggung.				
39.	Tidak ada orang yang mau mengerti tentang kesulitan saya dalam belajar di sekolah.				
40.	Padatnya jadwal pelajaran tidak mengganggu waktu istirahat saya.				
41.	Saya merasa khawatir saat mengikuti ujian				
42.	Saya selalu siap menghadapi ujian.				
43.	Saya akan langsung marah-marah bila ditegur oleh bapak atau ibu guru.				

44.	Prestasi saya harus lebih baik dari yang sebelumnya.	SS	S	J	TP
45.	Kegiatan ekstrakurikuler di sekolah ini tidak berarti apapun bagi saya.				
46.	Saya akan diam saja jika saya guru marah kepada saya.				
47.	Sungguhpun saya seorang pelajar, saya sering merasa hidup ini hampa.				
48.	Bila sekolah libur, rasanya saya ingin cepat-cepat masuk sekolah.				
49.	Saya terkadang merasa bingung ketika sedang mengikuti pelajaran.				
50.	Tidak ada masalah bagi saya untuk mengungguli prestasi yang diperoleh teman sekelas.				
51.	Di saat hati kesal, saya sering merusak barang-barang yang ada.				
52.	Saya merasa tidak asing walaupun berada di kelas yang baru.				
53.	Saya merasa percuma saja memiliki prestasi belajar yang baik.				
54.	Disiplin yang diterapkan di sekolah ini membuat dapat belajar dengan tenang.				
55.	Meskipun sedang berada di sekolah, saya sering merasa kesepian.				
56.	Saya mudah menyesuaikan diri dengan lingkungan yang baru.				
57.	Saya merasa bosan jika jam mata pelajarannya terlalu lama.				
58.	Cara guru mengajar di sekolah menyenangkan saya.				
59.	Saat ujian hampir tiba, saya tidak mampu untuk belajar.				
60.	Menurut saya tidak ada pelajaran yang sulit.				
61.	Saya tidak betah berada di ruangan belajar dalam waktu yang lama.				
62.	Saya tidak dapat konsentrasi pada saat mengerjakan PR sendiri.				
63.	Belakangan ini, saya selalu resah dalam mengikuti pelajaran di sekolah.				
64.	Ingin rasanya saya cepat-cepat keluar dari ruangan kelas.				



UNIVERSITAS MEDAN AREA FAKULTAS PSIKOLOGI

JALAN KOLAM NOMOR 1 MEDAN ESTATE

TELEPON 7366878, 7366998, 7366781, 7364348, PSWT. 107 FAX. 7360168 MEDAN 20223
E-mail : uma001@indosat.net.id

Nomor : *0780* /FO/PP/2008

12 Juni 2008

Lampiran : -

Hal : **Pengambilan Data**

Yth. Ka. SMP Al Azhar
Jalan Pintu Air IV Padang Bulan Medan

Dengan hormat,

Bersama ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dan kesempatan kepada mahasiswa kami:

Nama	: Rahmi Hayati Sembiring
NPM	: 03.860.0066
Program Studi	: Ilmu Psikologi
Fakultas	: Psikologi

untuk melaksanakan pengambilan data pada *SMP Al Azhar Medan*, guna penyusunan skripsi yang berjudul: **"Perbedaan Stres Psikologis antara Siswa Program Akselerasi Dengan Siswa Program Reguler pada Siswa-Siswi SMP Al Azhar Medan."**

Perlu kami jelaskan bahwa penelitian dimaksud adalah semata-mata untuk tulisan ilmiah dan penyusunan skripsi, yang merupakan salah satu syarat bagi mahasiswa tersebut untuk mengikuti ujian Sarjana Psikologi pada Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.

Sehubungan dengan hal tersebut kami mohon kiranya Bapak/Ibu dapat memberikan kemudahan dalam pengambilan data yang diperlukan dan Surat Keterangan yang menyatakan bahwa mahasiswa tersebut telah selesai melaksanakan pengambilan data pada lembaga yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.



Dra. Irna Minauli, M.Si.

Tembusan :
UNIVERSITAS MEDAN AREA

1. Mahasiswa Ybs.

2. Pertinggal



Yayasan Hajjah Rachmah Nasution
PERGURUAN AL-AZHAR MEDAN
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP)

STATUS : DISAMAKAN NDS : 2007120204 NSS : 202076008282

IV No. 214 Kwala Bekala Padang Bulan Medan 20142 Telepon : (061) 8361911, Fax. : (061) 8361711 Website : www.al-azharmedan.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 46/SMP.AA/S.2/2008

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMP Al-Azhar Medan, dengan ini menerangkan bahwa :

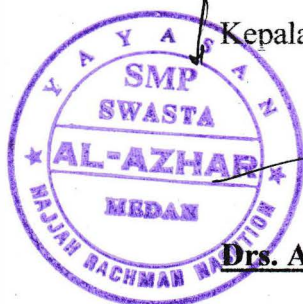
Nama : Rahmi Hayati, S
Fakultas : Psikologi Universitas Medan Area
Jurusan : Psikologi Pendidikan
NPM : 03.860.0066

Bahwa saudari yang namanya tersebut diatas benar telah melaksanakan tugas akhirnya yang berjudul " Perbedaan Stres Psikologis Antara Siswa Program Akselerasi dengan Siswa Program Reguler pada Siswa-Siswi Kelas II SMP Al-Azhar Medan " di SMP Perguruan Al-Azhar Medan.

Demikian surat keterangan ini diperbuat agar dapat dipergunakan seperlunya.

Diterbitkan di : Medan

Pada Tanggal : 18 Juli 2008



Kepala Sekolah

Agustono
Drs. AGUSTONO, MA