

**HUBUNGAN ANTARA CEMBURU KEPADA  
SAUDARA SEKANDUNG DENGAN MOTIF  
BERPRESTASI PADA ANAK SULUNG  
DI SMU NEGERI 1 BINJAI**

**SKRIPSI**

*Diajukan Kepada Fakultas Psikologi Universitas Medan Area  
Guna Memenuhi Sebagian dari Syarat-syarat Untuk  
Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi*



Oleh :

DINI SETIANI FAHNI

08.860.0066

**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS MEDAN AREA  
MEDAN  
2012**

**JUDUL SKRIPSI: HUBUNGAN ANTARA CEMBURU KEPADA SAUDARA  
SEKANDUNG DENGAN MOTIF BERPRESTASI PADA  
ANAK SULUNG DI SMU NEGERI I BINJAI**

**NAMA MAHASISWA : DINI SETIANI FAHNI**

**NO. STAMBUK : 08.860.066**

**JURUSAN : PSIKOLOGI ANAK DAN PERKEMBANGAN**

**Menyetujui**

**Komisi Pembimbing**

**Pembimbing I**

**(Mulia Siregar, M.Psi)**

**Pembimbing II**

**(Babby Hasmayni, S.Psi, M.Si)**

**Mengetahui**

**Ketua Jurusan**

**(Laily Alfita, S.Psi, M.M)**



**Dekan**

**(Prof. DR. Abdul Munir, M.Pd)**

**Tanggal Lulus**

**November 2012**

**DIPERTAHANKAN DI DEPAN DEWAN PENGUJI SKRIPSI  
FAKULTAS PSIKOLOGI UNIVERSITAS MEDAN AREA  
DAN DITERIMA UNTUK MEMENUHI SEBAGIAN  
DARI SYARAT-SYARAT GUNA MEMPEROLEH  
GELAR SARJANA PSIKOLOGI**

**Pada Tanggal**

November 2012

MENGESAHKAN  
FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS MEDAN AREA

Dekan



(Prof. DR. Abdul Munir, M. Pd)

**DEWAN PENGUJI**

1. Istiana, S.Psi, M.Pd.
2. Mulia Siregar, M.Psi.
3. Babby Hasmayani, S.Psi, M.Si.
4. Zuhdi Budiman, M.Psi.
5. Laily Alfita, S.Psi, M.M.

**TANDA TANGAN**

Four handwritten signatures in blue ink are shown, each on a horizontal line. The signatures are written in a cursive style. The first signature is the most legible, appearing to be 'Istiana'. The other three are less legible but clearly represent the other members of the exam board.

## UCAPAN TERIMA KASIH

Puji Syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan petunjuk, rahmat dan hidayah-Nya yang tidak terbatas, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini sesuai dengan yang diharapkan. Tidak lupa pula peneliti mengucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak Prof. DR. Abdul Munir, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Medan Area sekaligus Dosen Ketua Sidang yang telah meluangkan waktunya untuk peneliti sehingga sidang ini berlangsung dengan lancar.
2. Bapak Mulia Siregar, M.Psi, selaku Dosen Pembimbing I yang telah banyak memberikan pengarahan, saran yang sangat berarti dan membantu bimbingan analisis data dalam penyelesaian skripsi ini.
3. Ibu Nini Sriwahyuni, S.Psi, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing I lanjutan yang turut membantu peneliti dalam bimbingan sampai terselenggaranya sidang peneliti.
4. Ibu Babby Hasmayni, S.Psi, M.Si, selaku Dosen Pembimbing II yang juga banyak memberikan pengarahan dan saran yang sangat berarti dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Bapak Zuhdi Budiman, M.Psi, selaku Dosen Tamu yang telah meluangkan waktunya untuk hadir pada persidangan peneliti.
6. Ibu Laily Alfita, S.Psi, M.M, selaku Dosen Sekretaris. Terima kasih atas kesediaan Ibu yang telah meluangkan waktu untuk menjadi Dosen Sekretaris pada sidang meja hijau peneliti.
7. Ibu Laily Alfita, S.Psi, M.M, selaku Dosen Ketua Jurusan Psikologi Anak dan Perkembangan yang turut membantu penyelesaian skripsi ini.
8. Seluruh Staf Tata Usaha, Pengelola Perpustakaan dan Pegawai Fakultas Psikologi yang telah memberikan banyak kemudahan kepada peneliti sehingga membantu kelancaran studi dan penyelesaian skripsi ini.
9. Bapak Susianto, S.Pd, M.Si, selaku Kepala Sekolah SMU Negeri yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
10. Seluruh Siswa-siswi, Guru, serta Pengurus SMU Negeri I Binjai yang telah memberikan bantuannya kepada peneliti untuk melakukan penelitian.

11. *Special thank to* : Mas ku Ricky Fahmy, sang pangeran hati dan arjunaku. Terima kasih banyak atas supportnya, omelan-omelannya, dan motivasi untuk peneliti. Dukungan mas sangat berarti untuk peneliti, agar peneliti tetap semangat untuk segera menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih atas kasih sayang yang indah, kepercayaan dan keyakinan disaat peneliti merasa gundah dan sedih. Dan terima kasih atas kesetiiaannya kepada peneliti walaupun kita jauh.
12. Sahabat-sahabatku : Eva, Chaca, Elsa, Ria, Fanisa, Poppy, Achi, Kak Faridah, beserta teman-teman stb 08 seluruhnya, terima kasih buat segala dukungannya kepada peneliti selama penyelesaian skripsi ini.
13. Keluarga besar peneliti di Malang, Surabaya, Jakarta, dan Bandung. Terima kasih do'a, semangat, motivasi dan support walau dari jauh.
14. Keluarga besar Kota Cane terkhususnya untuk Mamak, terima kasih untuk kasih sayangnya untuk peneliti dan pelukan hangatnya disaat lelah ini menyapa peneliti.
15. Orang tua angkatku : Mama Efnita yang selalu berikan senyum manis sebagai bentuk motivasi dan dukungan untuk peneliti, Bude Ida dan Bude Nining, terima kasih banyak atas bantuan dan motivasinya.
16. Dan semua pihak yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu yang telah banyak mendukung dan memberi semangat terselesainya skripsi peneliti.

Akhir kata, semoga Allah SWT membalas budi baik yang bapak-bapak, ibu-ibu, saudara-saudara dan rekan-rekan berikan.

Wassalam

Medan, November 2012

Peneliti

# Hubungan Antara Cemburu Kepada Saudara Sekandung Dengan Motif Berprestasi Pada Anak Sulung Di SMU Negeri I Binjai

Dini Setiani Fahni

Fakultas Psikologi Universitas Medan Area

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara cemburu kepada saudara sekandung dengan motif berprestasi pada anak sulung di SMU Negeri I Binjai. Berdasarkan tinjauan teoritis, maka hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah: Ada hubungan antara cemburu kepada saudara sekandung dengan motif berprestasi pada anak sulung, dengan asumsi bahwa semakin besar cemburu kepada saudara sekandung, maka semakin tinggi motif berprestasi anak sulung. Sebaliknya, semakin kecil cemburu kepada saudara sekandung, maka semakin rendah pula motif berprestasi mereka.

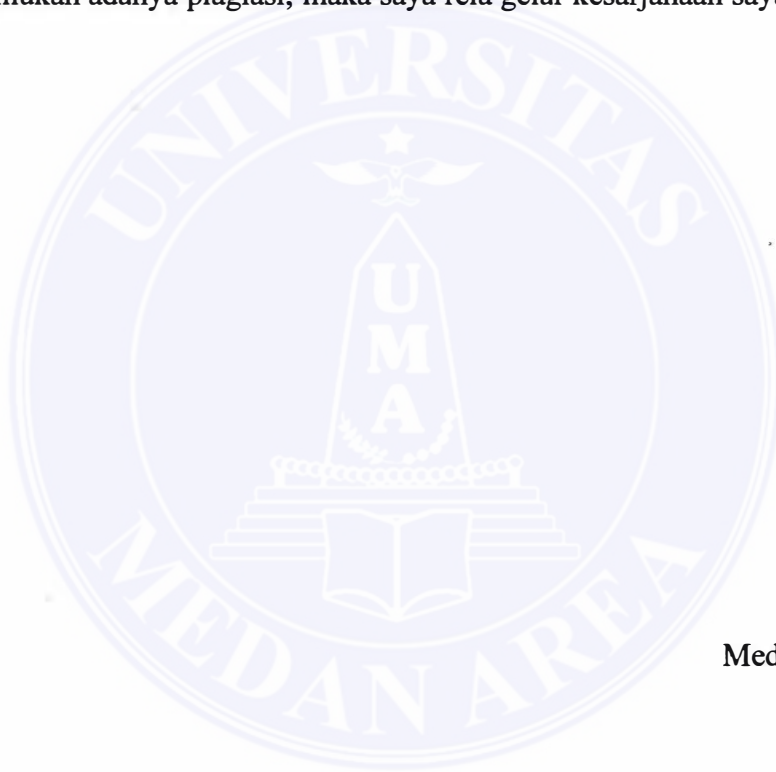
Skala hubungan antara cemburu kepada saudara sekandung dengan motif berprestasi pada anak sulung, disusun peneliti berdasarkan aspek-aspek motif berprestasi yang dikembangkan peneliti berdasarkan teori yang dikemukakan oleh Sardiman (2002), dengan aspek-aspek sebagai berikut: tekun dalam menghadapi tugas, ulet dan tidak mudah putus asa, reativitas, dan kemampuan dalam melakukan inovasi (*innovativeness*). Adapun skala cemburu kepada saudara sekandung ini disusun berdasarkan teori yang dikemukakan oleh Rim (1998), dengan aspek-aspek sebagai berikut: rasa persaingan, perasaan tertekan, serta berkembangnya rasa benci dan iri hati. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa-siswi Kelas I yang memiliki urutan kelahiran sebagai anak sulung yang berjumlah 67 orang yang sekaligus dijadikan sampel penelitian.

Teknis analisis yang dipakai dalam penelitian ini adalah metode analisis korelasi *Product Moment*, diketahui bahwa terdapat hubungan signifikan antara cemburu kepada saudara sekandung dengan motif berprestasi, dimana  $r_{xy} = 0,671$  ;  $p = 0.000$ , berarti  $< 0,050$ . Artinya ada hubungan yang signifikan positif antara cemburu kepada saudara sekandung dengan motif berprestasi. Dengan demikian, hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini diterima.

Kata Kunci: Cemburu, Motif berprestasi, Anak sulung.

## **SURAT PERNYATAAN**

Dengan ini, saya menyatakan bahwa apa yang tertulis dalam skripsi ini adalah benar adanya dan merupakan hasil karya sendiri. Segala kutipan karya pihak lain telah saya tulis dengan menyebutkan sumbernya. Apabila dikemudian hari ditemukan adanya plagiasi, maka saya rela gelar keserjanaan saya dicabut.



Medan, November 2012

Penulis

Dini Setiani Fahni  
08.860.0066

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>Halaman Pengesahan</b> .....	i
<b>Halaman Judul</b> .....	ii
<b>Ucapan Terima Kasih</b> .....	iii
<b>Motto</b> .....	vi
<b>Persembahan</b> .....	vii
<b>Abstrak</b> .....	viii
<b>Surat Pernyataan</b> .....	ix
<b>Daftar Isi</b> .....	x
<b>Daftar Tabel</b> .....	xiv
<b>Daftar Lampiran</b> .....	xv

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>BAB I : PENDAHULUAN</b>	
<b>A. Latar Belakang Masalah</b> .....	1
<b>B. Identifikasi Masalah</b> .....	11
<b>C. Batasan Masalah</b> .....	12
<b>D. Rumusan Penelitian</b> .....	13
<b>E. Tujuan Penelitian</b> .....	13
<b>F. Manfaat Penelitian</b> .....	14



1. Manfaat teoritis .....	14
2. Manfaat praktis .....	14

**BAB II : LANDASAN TEORI**

<b>A. Anak Sulung .....</b>	<b>15</b>
<b>B. Motif Berprestasi .....</b>	<b>17</b>
1. Pengertian motif .....	17
2. Jenis-jenis motif .....	19
3. Pengertian motif berprestasi .....	21
4. Faktor-faktor yang mempengaruhi motif berprestasi ...	23
5. Ciri-ciri individu yang memiliki motif berprestasi ...	25
<b>C. Cemburu Kepada Saudara Sekandung .....</b>	<b>28</b>
1. Pengertian cemburu kepada saudara sekandung .....	28
2. Faktor-faktor yang menimbulkan cemburu kepada saudara sekandung .....	30
3. Ciri-ciri cemburu kepada saudara sekandung .....	33
4. Aspek-aspek cemburu kepada saudara sekandung .....	35
<b>D. Remaja .....</b>	<b>37</b>
1. Pengertian remaja .....	37
2. Pembagian masa remaja .....	39
3. Perkembangan masa remaja .....	40
4. Ciri-ciri masa remaja .....	43
5. Tugas-tugas perkembangan masa remaja .....	45

	<b>E. Hubungan Antara Cemburu Kepada Saudara Sekandung Dengan Motif Berprestasi Pada Anak Sulung ..</b>	<b>47</b>
	<b>F. Kerangka Konseptual .....</b>	<b>50</b>
	<b>G. Hipotesis .....</b>	<b>51</b>
<b>BAB III</b>	<b>: METODE PENELITIAN</b>	
	<b>A. Tipe Penelitian .....</b>	<b>52</b>
	<b>B. Identifikasi Variabel Penelitian .....</b>	<b>52</b>
	<b>C. Definisi Operasional Variabel Penelitian .....</b>	<b>52</b>
	<b>D. Subjek Penelitian .....</b>	<b>53</b>
	1. Populasi .....	53
	2. Sampel .....	54
	3. Teknik pengambilan sampel .....	54
	<b>E. Teknik Pengumpulan Data .....</b>	<b>55</b>
	1. Validitas alat ukur .....	56
	2. Reliabilitas alat ukur .....	58
	<b>F. Analisis Data .....</b>	<b>59</b>
<b>BAB IV</b>	<b>: LAPORAN PENELITIAN</b>	
	<b>A. Orientasi Kancas Penelitian .....</b>	<b>62</b>
	1. Gambaran umum SMU Negeri I Binjai .....	60
	2. Persiapan penelitian .....	63
	a. Persiapan administrasi .....	63
	b. Persiapan alat ukur penelitian .....	63

c. Uji coba alat ukur penelitian .....	66
<b>B. Pelaksanaan Penelitian .....</b>	<b>69</b>
<b>C. Analisis Data dan Hasil Penelitian .....</b>	<b>70</b>
1. Uji asumsi .....	71
a. Uji normalitas sebaran .....	71
b. Uji linieritas hubungan .....	72
2. Hasil perhitungan analisis data .....	73
3. Hasil perhitungan mean hipotetik dan mean empirik .....	74
a. Mean hipotetik .....	74
b. Mean empirik .....	74
c. Kriteria .....	74
<b>D. Pembahasan .....</b>	<b>76</b>
<b>BAB V : PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	78
B. Saran-saran .....	79
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>80</b>



## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1. Distribusi skala cemburu kepada saudara sekandung sebelum uji coba .....	64
2. Distribusi skala motif berprestasi sebelum uji coba .....	65
3. Distribusi skala cemburu kepada saudara sekandung setelah uji coba ....	67
4. Distribusi skala motif berprestasi setelah uji coba .....	68
5. Rangkuman hasil perhitungan uji normalitas sebaran .....	71
6. Rangkuman hasil perhitungan uji linieritas hubungan .....	72
7. Rangkuman hasil perhitungan <i>r Product Moment</i> .....	73
8. Hasil perhitungan nilai rata-rata hipotetik dan nilai rata-rata empirik .....	75

## DAFTAR LAMPIRAN

	<b>Halaman</b>
Lampiran .....	82
Lampiran A: .....	83
Lampiran A-1: Skala cemburu kepada saudara sekandung sebelum uji coba .....	84
Lampiran A-2: Skala motif berprestasi sebelum uji coba .....	89
Lampiran A-3: Skala cemburu kepada saudara sekandung setelah uji coba .....	94
Lampiran A-4: Skala motif berprestasi setelah uji coba .....	98
Lampiran B: Data butir-butir sahah .....	102
Lampiran C: Hasil uji coba validitas dan reliabilitas .....	111
Lampiran D: Analisis Data .....	119
Lampiran E: Surat bukti penelitian .....	134

## BAB I

### Pendahuluan

#### a. Latar Belakang Masalah

Semua orang tentu mengharapkan agar anaknya kelak mempunyai kehidupan yang lebih baik dari sekarang. Barangkali orang tua yang sebagian besar masih merupakan orang tua muda, belum merasa mencapai suatu kehidupan yang mapan. Namun dengan adanya pendapat yang demikian, orang tua dengan semangat muda yang dimiliki, ingin memajukan kehidupan anaknya. Mereka mengadakan persiapan sejak dini dari cara pengasuhan dan pendidikan anaknya dengan cara berbeda dibandingkan dengan cara orang tua mendidik zaman dahulu. Mereka, baik ayah maupun ibu, turun tangan untuk memberi uang agar mereka dapat membekali anaknya sekolah sampai tingkat pendidikan tinggi. Mereka juga mulai tahu karakter apa dan dalam bentuk pribadi yang bagaimanakah yang patut dikembangkan pada anak. Para ahli berpendapat bahwa anak-anak ingin belajar dengan tujuan untuk dapat menguasai. Yang dimaksud dengan “menguasai” di sini bukan dalam arti sempit, sebagaimana orang dewasa sering menginterpretasikannya melainkan dalam konotasi yang kreatif; menguasai suatu alat, suatu keterangan, suatu pengetahuan dan suatu kebudayaan (Sobur, 1991).

Barclay (1995), mengatakan bahwa membuat anak agar dapat berkembang adalah sangat penting sampai mereka dapat menghasilkan prestasi. Bahkan, pada akhirnya prestasi ini pun turut dikembangkan pula.

Sobur (1991), melanjutkan bahwa motif untuk berprestasi itu memang penting dan perlu dikembangkan pada anak. Karena dari penelitian yang dilakukan, ternyata orang-orang yang berhasil adalah mereka yang mempunyai motif tersebut. Jelas, dalam hal ini orang tua perlu memberi rangsangan dan dorongan pada anak untuk memanfaatkan potensinya secara optimal. Namun, harus diingat, bahwa hal itu dilakukan dari suasana yang bebas dari keterangan dan tuntutan yang berlebihan dalam suasana, dimana anak merasa dihargai dan diterima sebagaimana adanya.

Prestasi yang tinggi, yang dapat dicapai anak adalah dambaan setiap orang tua. Namun, jalan menuju cita-cita itu tidaklah selicin kaca. Harus ada usaha yang dilakukan semua pihak yang terlibat. Dalam hal ini, peranan orang tua jelas tak dapat diabaikan kepentingannya. Hendaklah disadari bahwa dalam usaha mengembangkan potensi anak (baik kecerdasan maupun kepribadian), cukup banyak yang mesti diperhatikan. Artinya, jangan terlalu terpaku pada satu aspek saja. Di sini, perhatian yang luas sangat diperlukan dalam menangani masalah yang dihadapi anak dalam menempuh pendidikan di sekolah supaya tepat guna. Dengan demikian, usaha yang dilakukan dapatlah mencapai sasaran yang tepat, bukan hanya sekadar menangani gejalanya. (Wetty, 2000).

Dari hasil penelitian yang dilakukan McClelland (dalam Deliarnov, 1996), ia percaya bahwa kebutuhan untuk berprestasi ini adalah suatu motif yang berbeda dan dapat dibedakan dari kebutuhan lainnya. Seseorang dianggap mempunyai motif berprestasi jika ia mempunyai keinginan untuk melakukan suatu prestasi kerja yang lebih baik. Menurutnya, aktivitas yang berorientasi tujuan dipengaruhi oleh hasil

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, A, 1990. Psikologi Umum. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Ancok, D, 1989. Teknik Penyusunan Skala Pengukuran. Edisi V. Yogyakarta: Pusat Penelitian Kependudukan UGM.
- Arikunto, S, 1986. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta: Bina Aksara.
- Etty, M, 2003. Menyiapkan Masa Depan Anak. Jakarta: PT. Grasindo.
- Gerungan, W, 1996. Psikologi Sosial Bandung: Eresco.
- Ginott, H.G, 1985. Memerakan Hubungan Anak Dan Anda. Jakarta: PT. Gramedia.
- Hadi, 1986. Metodologi Reseach I Yogyakarta: Fakultas Psikologi UGM.
- , 1987. Metdologi Reseach II. Yogyakarta: Fakultas Psikologi UGM.
- Haditono, S.R, 1996. Psikologi Perkembangan. Yogyakarta: Fakultas Psikologi Universitas Gajah Mada.
- Hariyanto, M.F, 2002. Hubungan Antara Kepercayaan Diri Dengan Motif Berprestasi Pada Anak Sekolah Dasar Di Medan. Skripsi (tidak diterbitkan). Medan: Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.
- Harahap, 1995. Perbedaan Kepercayaan Diri Diantara Remaja Siswa Pesantren Dengan Siswa Non Pesantren Di Kecamatan Percut Sei. Tuan. Skripsi (tidak diterbitkan). Medan: Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.
- Harmayusni, 2001. Perbedaan Kepercayaan Diri Dan Motif Berprestasi Pada Siswa Pesantren Dan Non Pesantren Di Medan. Skripsi (tidak diterbitkan). Medan: Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.
- Hawadi, R.A, 2002. Psikologi Perkembangan Anak. Mengenal Sifat, Bakat Dan Kemampuan Anak. Jakarta : PT. Grasindo.
- Hurlock, E.B, 1991. Psikologi Perkembangan. Jakarta: Erlangga.
- ,-,-, 1993. Psikologi Perkembangan. Jakarta: Erlangga.
- Irwanto, 1994. Psikologi Umum. Buku Panduan Mahasiswa. Jakarta: Gramedia Widisarana Utama.



- Kyla, B. 2009. Sibling Rivalry. Diunduh 29 Januari 2009, 06: 49 PM.
- Lusikooy, W, 2000. Bimbingan Dan Penyuluhan Di Perguruan Tinggi. Jakarta: Gunung Agung.
- Munandar.U, 1995. Mengembangkan Bakat Dan Kreativitas Anak Sekolah. Jakarta: Gramedia.
- Rahim, M.S, 2000. Masalah Anak Dan penanggulangannya. Medan: Pustaka Widyasarana.
- Rimm, S, 1988. Mendidik Dengan Bijak. Jakarta: PT. Grasindo.
- Sarwono, S.W, 2002. Psikologi Remaja. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sudjana. 1984. Metode Statistik. Edisi 3. Bandung: Tarsito.
- Sujiono, 2002. Statistika Untuk Penelitian. Bandung : C.V. Alfabeta.
- Suryabrata, S, 1982. Psikologi Kepribadian. Jakarta: CV. Rajawali.
- Tambunan, N,R, 1990. Remaja Mandiri ( Remaja-remaja II). Jakarta: Arcan.
- Yogyanti, 1996. Kepercayaan Diri dalam Pendidikan. Jakarta: Arcan.

**LAMPIRAN A-1**  
**SKALA CEMBURU KEPADA**  
**SAUDARA SEKANDUNG**  
**SEBELUM UJI COBA**

## **Skala Hubungan antara Cemburu kepada Saudara Sekandung dengan Motif**

### **Berrestasi**

#### **A. Skala cemburu kepada saudara sekandung**

Cemburu kepada saudara sekandung adalah persaingan dalam diri anak terhadap saudara sekandung akibat dari hubungan yang tidak rukun sehingga menimbulkan kemarahan, sikap dingin, kasar, serta kebencian yang mendalam. Skala cemburu kepada saudara sekandung dikembangkan peneliti berdasarkan teori yang dikemukakan oleh Rim (1988), dengan aspek-aspek sebagai berikut:

##### **1. Rasa persaingan**

Yakni rasa bersaing yang timbul dalam diri anak terhadap saudara sekandung akibat dari hubungan yang tidak rukun sehingga menimbulkan kemarahan, sikap dingin, kasar, serta kebencian yang mendalam.

##### **Favourable:**

1. Saya sangat tidak suka dengan adik saya karena lebih pintar dari saya.
2. Saya ingin adik saya di rumah saja biar tidak ada yang tahu kalau dia pintar.
3. Saya diam saja bila adik berbicara dengan saya..
4. Saya suka marah kalau adik salah sedikit saja.
5. Saya selalu memukul adik bila melawan saya.
6. Saya tidak suka bila adik mendapat uang jajan lebih.
7. Saya kesal bila adik menjadi perhatian orang lain dari pada saya.
8. Saya hanya ingin menjadi anak tunggal saja biar gak ada saingan.

**Unfavourable:**

1. Saya mendukung saja bila adik lebih pintar dari saya.
2. Saya berharap adik dapat menunjukkan kepintarannya pada orang lain.
3. Saya sangat respon dengan cerita-cerita bila.
4. Saya dapat memaklumi bila adik melakukan kesalahan.
5. Saya sangat menyayangi adik sekalipun dia melawan saya.
6. Bagi saya, tidak masalah bila adik mendapat uang jajan lebih.
7. Saya ikut bangga bila adik mendapat perhatian lebih dari saya.
8. Saya senang banyak saudara karena bisa saling membantu.

**2. Perasaan tertekan**

Adalah perasaan dikecilkan dalam diri anak akibat selalu dibandingkan dengan saudara sekandungnya. Hal ini tidak sehat buat perkembangan jiwa anak sebab kemungkinan besar dapat menimbulkan kecemburuan disertai perasaan yang tertekan.

**Favourable:**

1. Saya sering menahan perasaan sedih melihat sikap adik yang bermanja-manja dengan orang tua.
2. Saya hanya cemberut saja mengetahui adik dibelikan hadiah.
3. Saya merasa bukan sebagai kakak kandung karena selalu dibedakan.
4. Rasanya sakit hati ini melihat adik bisa bebas melakukan apa saja di rumah
5. Saya malas dekat dengan adik karena selalu lebih tahu tentang pelajaran dari saya

6. Bagi saya, mengurung diri di kamar lebih baik dari pada nonton tivi dengan adik.
7. Saya cemburu sekali bila banyak teman adik yang main ke rumah.
8. Saya tertekan sekali dengan kasih sayang orang tua terhadap adik.

**Unfavourable :**

1. Saya biasa saja melihat kemanjaan adik dengan orang tua.
2. Saya berbesar hati walaupun hanya adik yang dibelikan hadiah.
3. Tidak ada perasaan buruk dalam diri saya terhadap adik meskipun selalu dibedakan.
4. Saya senang melihat adik yang bebas melakukan apa saja di rumah
5. Saya suka dengan adik yang selalu lebih tahu tentang pelajaran dari saya, sehingga saya jadi bisa belajar juga.
6. Saya tidak mau melewatkan waktu nonton tivi tanpa adik.
7. Saya ingin seperti adik yang memiliki banyak teman.
8. Saya berlapang hati melihat kasih sayang orang tua terhadap adik.

**3. Berkembangnya rasa benci dan iri hati**

Yakni rasa tidak suka yang mendalam dan mengakibatkan permusuhan serta iri hati dalam diri anak.

**Favourable:**

1. Saya ingin adik tinggal kelas saja agar dimarahi orang tua.
2. Bila adik mendapatkan hadiah ulang tahun, saya juga ingin mendapatkannya.
3. Terkadang saya berfikir untuk menyakiti adik saya.

4. Saya tidak mau tidur satu kamar dengan adik.
5. Saya tidak suka melihat apapun yang dipakai adik.
6. Saya merasa iri bila adik dapat menyiapkan pekerjaan rumah dengan baik.
7. Saya tidak ingin adik selalu dituruti keinginannya.
8. Saya akan meninggalkan adik tanpa teman kalau saya mau bermain dngan teman

**Unfavourable:**

1. Saya ingin adik mendapatkan ranking di sekolahnya.
2. Saya tidak cemburu bila adik mendapatkan hadiah ulang tahun.
3. Tidak pernah terfikirkan oleh saya untuk menyakiti adik.
4. Saya tidak bisa tidur kalau tidak satu kamar dengan adik.
5. Saya sangat senang melihat adik mengenakan baju yang sesuai dengan dirinya.
6. Saya gembira bila adik dapat menyiapkan pekerjaan rumah dengan baik, sebab saya terbebas dari kewajiban.
7. Bagi saya, tidak masalah bila adik diistimewakan dalam keluarga.
8. Saya selalu mengajak adik bila saya mau bermain dngan teman

## **B. Skala motif berprestasi**

Skala motif berprestasi dikembangkan peneliti berdasarkan teori yang dikemukakan oleh Sardiman (2002), dengan aspek-aspek sebagai berikut:

### **1. Tekun dalam menghadapi tugas**

Tekun adalah bersungguh-sungguh. Tekun dalam menghadapi tugas berarti bersungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas atau tidak mudah menyerah dalam mengerjakan tugas.

#### **Favourable:**

1. Saya tidak akan pergi ke luar rumah sebelum PR sekolah telah selesai.
2. Saya lebih serius mengerjakan tugas dengan bersungguh-sungguh.
3. Saya merasa sedih jika tidak dapat menyelesaikan pekerjaan saya dengan baik.
4. Apabila ada ujian, saya akan serius belajar sebelum ujian tiba.
5. Saya akan bertanya kepada guru bila tugas tersebut tidak dimengerti.

#### **Unfavourable:**

1. Saya merasa malas mengerjakan tugas bila gurunya tidak menyenangkan hati.
2. Saya tidak ada kawan yang lebih pintar dari saya.
3. Saya merasa jenuh dengan tugas yang diberikan oleh guru.
4. Saya merasa tidak bergairah dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.

5. Saya cenderung menghindar bila ada tugas dan tanggung jawab tambahan yang diberikan oleh guru kepada saya.

## **2. Ulet dan tidak mudah putus asa**

Tidak mudah menyerah atau tidak mudah putus asa adalah bentuk dari keuletan dapat diwujudkan dengan cara melalui bantuan orang lain maupun dengan belajar sendiri.

### **Favourable:**

1. Saya akan selalu berusaha melakukan yang terbaik untuk pekerjaan saya.
2. Saya merasa kecewa jika saya tidak dapat mengerjakan tugas dengan baik.
3. Saya tidak akan menyerah apabila tugas yang diberikan belum selesai dengan baik.
4. Saya akan bekerja keras di dalam mencapai prestasi apabila tugas yang diberikan belum selesai.
5. Saya akan serius mengerjakan tugas.

### **Unfavourable:**

1. Saya lebih senang bila teman saya tidak mengerjakan tugas dengan baik.
2. Saya tidak suka melihat kawan saya lebih giat dalam belajar.
3. Saya tidak merasa nyaman melihat kawan saya memiliki prestasi lebih baik dari saya.
4. Saya merasa tidak ada gairah di dalam belajar ketika melihat gurunya tidak enak.





PEMERINTAH KOTA BINJAI  
DINAS PENDIDIKAN KOTA BINJAI  
**SMA NEGERI 1 BINJAI**

Jln. W.R. Mongonsidi No. 10 Telp. (061) 8821038-8825254 Binjai - Kode Pos 20714 - E-Mail : smansa\_kotabinjai@yaho

**SURAT KETERANGAN PENGAMBILAN DATA**

Nomor : 422 - 035/SMAN.1/DX/2012

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SMA Negeri 1 Binjai menerangkan bahwa :

N a m a : Dini Setiani Fahni  
NPM : 08.860.0066  
Program Studi : Ilmu Psikologi  
Fakultas : Psikologi

Adalah benar telah melaksanakan pengambilan data di SMA Negeri 1 Binjai pada tanggal 20 September 2012 dengan judul :

**"Hubungan Antara Cemburu Kepada Saudara Sekandung  
Dengan Motif Berprestasi Pada Anak Sulung di SMU Negeri  
1 Binjai "**

Adapun Penelitian ini berdasarkan surat dari Universitas Medan Area Nomor 1585/FO/PP/2012 perihal Pengambilan Data.

Demikianlah Surat Keterangan ini diperbuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Binjai, 28 September 2012  
Kepala SMA Negeri 1 Binjai  
**SMA NEGERI 1  
BINJAI  
KEC BINJAI  
KOTA**  
**Susianto, S.Pd, M.Si**  
NIP. 19691227 199404 1 031



# UNIVERSITAS MEDAN AREA

## FAKULTAS PSIKOLOGI

JALAN KOLAM NO. 1 MEDAN ESTATE

TELP. (061) 7366878, 7364348, FAX. 7368012 MEDAN 20223

Email: univ\_medanarea@uma.ac.id Website: www.uma.ac.id

Nomor : UN/FO/PP/2012

7 September 2012

Lampiran : -

Hal : Pengambilan Data

Yth, Ka. SMU Negeri 1 Binjai  
di -

Binjai

Dengan hormat,

Bersama ini kami mohon kesediaan Bapak untuk memberikan izin dan kesempatan kepada mahasiswa kami:


Nama : Dini Setiani Fahni  
NPM : 08.860.0066  
Program Studi : Ilmu Psikologi  
Fakultas : Psikologi

untuk melaksanakan pengambilan data di *SMU Negeri 1 Binjai* guna penyusunan skripsi yang berjudul: "*Hubungan Antara Cemburu Kepada Saudara Sekandung Dengan Motif Berprestasi Pada Anak Sulung Di SMU Negeri 1 Binjai*"

Perlu kami jelaskan bahwa penelitian dimaksud adalah semata-mata untuk tulisan ilmiah dan penyusunan skripsi, yang merupakan salah satu syarat bagi mahasiswa tersebut untuk mengikuti ujian Sarjana Psikologi pada Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.

Sehubungan dengan hal tersebut kami mohon kiranya Bapak dapat memberikan kemudahan dalam pengambilan data yang diperlukan dan Surat Keterangan yang menyatakan bahwa mahasiswa tersebut telah selesai melaksanakan pengambilan data pada Sekolah yang Bapak pimpin.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Dekan  
Bidang Akademik,  
  
Luhut Budiman, S.Psi, M.Psi.

Tembusan :

- Mahasiswa Ybs.



# UNIVERSITAS MEDAN AREA

## FAKULTAS PSIKOLOGI

JALAN KOLAM NO. 1 MEDAN ESTATE

TELP. (061) 7366878, 7364348, FAX. 7368012 MEDAN 20223

Email::univ\_medanarea@umaac.id Website:: www.uma.ac.id

Nomor : *AN/FO/PP/2012*  
Lampiran : -  
Hal : **Pengambilan Data**

10 September 2012

Yth, Ka. SMU Negeri i Binjai  
di -  
Binjai

Dengan hormat,

Bersama ini kami mohon kesediaan Bapak untuk memberikan izin dan kesempatan kepada mahasiswa kami:


Nama : Dini Setiani Fahni  
NPM : 08.860.0066  
Program Studi : Ilmu Psikologi  
Fakultas : Psikologi

untuk melaksanakan pengambilan data di *SMU Negeri 1 Binjai* guna penyusunan skripsi yang berjudul: "*Hubungan Antara Cemburu Kepada Saudara Sekandung Dengan Motif Berprestasi Pada Anak Sulung Di SMU Negeri i Binjai*"

Perlu kami jelaskan bahwa penelitian dimaksud adalah semata-mata untuk tulisan ilmiah dan penyusunan skripsi, yang merupakan salah satu syarat bagi mahasiswa tersebut untuk mengikuti ujian Sarjana Psikologi pada Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.

Sehubungan dengan hal tersebut kami mohon kiranya Bapak dapat memberikan kemudahan dalam pengambilan data yang diperlukan dan Surat Keterangan yang menyatakan bahwa mahasiswa tersebut telah selesai melaksanakan pengambilan data pada Sekolah yang Bapak pimpin.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Dekan  
Bidang Akademik,  
  
Zuhdi Budiman, S.Psi, M.Psi.

Tembusan :  
- Mahasiswa Ybs.