

**HUBUNGAN KOMPETENSI PROFESIONALISME
GURU BAHASA INGGRIS DENGAN MOTIVASI
BELAJAR SISWA SMP SWASTA AGUSTINUS DI
KABUPATEN SIMALUNGUN**

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Fakultas Psikologi Universitas Medan Area
Guna Memenuhi Salah Satu Syarat
Untuk Mendapatkan Gelar Sarjana Psikologi*

Disusun Oleh:

AGUSTINA IMELDA MANIK

NIM : 08.860.024



**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MEDAN AREA
M E D A N
2 0 1 2**

JUDUL SKRIPSI : HUBUNGAN KOMPETENSI PROFESIONALISME
GURU BAHASA INGGRIS DENGAN MOTIVASI
BELAJAR SISWA SMP SWASTA AGUSTINUS DI
KABUPATEN SIMALUNGUN

NAMA MAHASISWA : AGUSTINA IMELDA MANIK

NIM : 08.860.0246

BAGIAN : PSIKOLOGI PENDIDIKAN

MENYETUJUI

Komisi Pembimbing

Pembimbing I

Nini Sri Wahyuni, S.Psi, M.Pd

Pembimbing II

Zuhdi Budiman S.Psi, M.Psi

MENGETAHUI

Ketua Jurusan

Nini Sri Wahyuni, S.Psi, M.Pd

Dekan

Prof. Dr. H. Abdul Munir, M.Pd

Tanggal Sidang Meja Hijau

DIPERTAHANKAN DIDEPAN DEWAN PENGUJI SKRIPSI
FAKULTAS PSIKOLOGI UNIVERSITAS MEDAN AREA DAN
DITERIMA UNTUK MEMENUHI SEBAGIAN
DARI SYARAT-SYARAT GUNA MEMPEROLEH
GELAR SARJANA (S1) PSIKOLOGI

PADA TANGGAL

MENGESAHKAN
FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MEDANAREA
Dekan



Prof. Dr. H. Abdul Munir, M.Pd

DEWAN PENGUJI

TANDA TANGAN

1. Hj. Cut Meutia, M.si

2. Farida Hanum Siregar, M.Psi

3. Nini Sri Wahyuni, S.Psi, M.Pd

4. Zuhdi Budiman S.Psi, M.Pd

5. Nurmaida Irawani Siregar, S.Psi, M.si

ABSTRAKS

HUBUNGAN KOMPETENSI PROFESIONALISME GURU BAHASA INGGRIS DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA SMP SWASTA AGUSTINUS DI KABUPATEN SIMALUNGUN

Oleh : AGUSTINA IMELDA MANIK
NIM : 08.860.0246

Pada dasarnya penelitian ini bertujuan untuk melihat hubungan Kompetensi Profesionalisme Guru Bahasa Inggris Dengan Motivasi Belajar Siswa. Sebagai subjek dalam penelitian ini adalah siswa SMP Swasta Agustinus Di Kabupaten Simalungun.

Berdasarkan penjabaran yang ada dalam bab landasan teori, maka diajukan hipotesis penelitian yang berbunyi: “ada hubungan positif terhadap kompetensi profesionalisme guru bahasa inggris dengan motivasi belajar siswa. Dengan asumsi bahwa semakin tinggi kompetensi profesionalisme guru maka semakin tinggi motivasi belajar pada siswa. Sebaliknya semakin rendah kompetensi profesionalisme guru maka semakin rendah pula motivasi belajar pada siswa.

Dalam upaya untuk membuktikan hipotesis di atas, maka digunakan metode analisis data korelasi product moment, dimana yang menjadi variabel bebas X adalah kompetensi profesionalisme guru bahasa inggris dan yang menjadi variabel terikat Y adalah motivasi belajar siswa. Berdasarkan analisis data yang menggunakan analisis korelasi *product moment*, maka diperoleh hasil sebagai berikut: 1). Terdapat hubungan positif yang signifikan antara kompetensi profesionalisme guru bahasa inggris dengan motivasi belajar siswa, dimana $r_{xy} = 0,379$; $p < 0,000$. Artinya semakin besar kompetensi profesionalisme guru bahasa inggris maka semakin tinggi motivasi belajar siswa, sebaliknya semakin kecil kompetensi profesionalisme guru bahasa inggris maka semakin rendah motivasi belajar siswa.

Berdasarkan hasil penelitian ini, maka hipotesis yang diajukan dinyatakan diterima. 2). Bahwa kompetensi profesionalisme guru bahasa inggris yang diterima siswa rendah, sebab nilai rata-rata empirik (79.041) lebih kecil dari pada nilai hipotetiknya (84.00), dan motivasi belajar siswa tergolong sedang sebab nilai rata-rata empirik (112.825) lebih besar dari pada nilai rata-rata hipotetiknya (102.000).

Kata Kunci: Kompetensi Profesionalisme Guru, Motivasi Belajar Siswa

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis ucapkan kepada Tuhan Yesus Kristus sebagai Bapa yang selalu memberi berkat kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, yang merupakan salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana Psikologi.

Selama penulisan skripsi yang berjudul: “Hubungan Kompetensi Profesionalisme Guru Bahasa Inggris Dengan Motivasi Belajar Siswa SMP Swasta Agustinus Di Kabupaten Simalungun”, tidak terlepas dari bantuan dan dukungan dari berbagai pihak baik secara moril maupun materil. Oleh karena itu pada kesempatan ini, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sedalam-dalamnya dengan tulus kepada:

1. Tuhan Yesus Kristus atas kasih, anugerah dan berkat yang sungguh luar biasa kepada penulis. Banyak tantangan yang penulis hadapi selama penyelesaian skripsi ini, tetapi ketika penulis berserah dan berharap padaNya, Ia selalu turut campur tangan menolong penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
2. Teristimewa dan terkasih kepada kedua orang tuaku : Ayahanda dan Ibunda, yang telah memberikan dukungan doa, kasih sayang dan dukungan moril maupun materi sampai selesainya penulisan skripsi ini. Doaku semoga orang tuaku sehat selalu, panjang umur, diberi rejeki dan kekuatan dalam membimbing kami anakmu.
3. Bapak Prof. Dr. M. Yakub Matondang selaku Rektor Universitas Medan Area.
4. Bapak Prof. Dr. Abdul Munir, M.pd selaku Dekan Fakultas Psikologi, Semoga Universitas Medan Area semakin maju.

5. Nini Sri Wahyuni, S.Psi, M.Pd selaku dosen pembimbing pertama dan Zuhdi Budiman S.Psi.M.A selaku dosen pembimbing kedua saya yang dengan penuh kesabaran telah memberikan bimbingan dan nasehat serta meluangkan banyak waktu, tenaga, saran, dan masukan-masukan yang cukup berarti sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi saya ini
6. Seluruh staf dosen di Fakultas Psikologi Universitas Medan Area, saya ucapkan terima kasih atas ilmu yang telah diberikan.
7. Seluruh staf Tata Usaha dan staf Biro Laboratorium Fakultas Psikologi Universitas Medan Area, saya ucapkan terima kasih atau kemudahan dan kelancaran administrasi yang diberikan serta kesabarannya dalam melayani.
8. Kepala sekolah SMP Swasta Agustinus, Ibu Ave Maria dan guru Bimbingan Konseling Bapak Bona Tarigan yang telah memberikan kesempatan bagi penulis untuk mengadakan penelitian dan terima kasih atas kebersamaan dan kerjasama membantu lancarnya penelitian.
9. Penulis mengucapkan terima kasih kepada Ayahanda Rajiman Manik dan Ibunda Roma Simarmata yang telah melimpahkan kasih sayangnya kepada penulis baik berupa moril dan material sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada adik-adik saya Nova Manik, Ririn Manik, Yoel Manik dan Nuel Manik yang telah memberi semangat kepada penulis.
10. *Special* untuk teman terbaik dan teman seperjuangan di kampus, yang telah mau meluangkan waktu untuk mengenal aku, mengerti aku dan mau jadi teman suka dan duka. Khususnya buat Anna, Prisca, Tomen, weli, Martha dan Benny.

11. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Tante Monika Simarmata, Abang Nando, Kakak Margaret, Kakak Sry, dan Kristina makasih atas dukungannya kepada penulis.

Akhir kata penulis mengucapkan terima kasih semoga Tuhan Yang Maha Esa selalu melindungi dan melimpahkan berkat dan rahmat-Nya kepada kita semua.

Medan, 17 September 2012

Penulis

Agustina Imelda Manik



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN..	ii
ABSTRAK.....	iii
HALAMAN MOTTO.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	v
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
BAB I. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	7
1.3 Batasan Masalah	8
1.4 Rumusan Masalah.....	9
1.5 Tujuan Penelitian	9
1.6 Manfaat Penelitian	9
BAB II. LANDASAN TEORI	11
2.1 Motivasi Belajar Siswa	11
2.1.1 Pengertian Siswa.....	11
2.1.2 Pengertian Motif dan Motivasi	12
2.1.3 Pengertian Motivasi Belajar.....	15
2.1.4 Aspek – aspek Motivasi Belajar	15
2.1.5 Fungsi Motivasi Dalam Belajar	17
2.1.6 Ciri – ciri Orang Yang Memiliki Motivasi Belajar.....	17
2.1.7 Faktor – faktor Yang Mempengaruhi Motivasi	

Belajar	19
2.2 Konsep Kompetensi Profesionalisme Guru.....	23
2.2.1 Pengertian kompetensi Profesionalisme Guru	23
2.2.2 Aspek – aspek Kompetensi Profesionalisme Guru.....	28
2.2.3 Ciri – ciri Profesionalisme Guru	29
2.2.4 Karakteristik Profesionalisme Guru.....	30
2.2.5 Kode Etik Organisasi Profesionalisme Guru	32
2.2.6 Peranan Guru	34
2.2.7 Tanggung Jawab Guru	38
2.3 Pengertian Bahasa Inggris	40
2.4 Pendekatan Keseimbangan Dalam Bahasa Inggris.....	41
2.5 Hubungan Kompetensi Profesionalisme Guru Bahasa Inggris Dengan Motivasi Belajar Siswa.....	42
2.6 Kerangka Konseptual.....	47
2.7 Hipotesis	47
BAB III. METODE PENELITIAN	48
3.1 Identifikasi Variabel Penelitian	48
3.2 Defenisi Operasional Variabel	48
3.3 Subjek Penelitian	50
3.4 Metode Penelitian Data.....	51
3.5 Validitas dan Reliabilitas	53
3.6 Metode Analisis Data	55
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..	57
4.1 Gambaran Penelitian.....	57
4.2 Persiapan Penelitian.....	58
4.3 Uji Coba Alat Ukur Penelitian.....	62
4.4 Uji Validitas Dan Reliabilitas.....	63
4.5 Pelaksanaan Penelitian.....	66
4.6 Analisis Data Dan Hasil Penelitian.....	67



4.7 Uji Asumsi.....	68
4.7.1 Uji Normalitas Sebaran.....	68
4.7.2 Uji Linieritas Hubungan.....	69
4.8 Hasil Perhitungan Data ..	70
4.9 Hasil Perhitungan Mean Hipotetik dan Mean empirik.....	71
4.10 Pembahasan.....	73
BAB V SIMPULAN.....	76
5.1 Kesimpulan.....	76
5.2 Saran.....	77
DAFTAR PUSTAKA.....	78



DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel :

1. Distribusi Penyebaran Butir Pernyataan Skala Kompetensi Profesionalisme Guru Bahasa Inggris.....	59
2. Distribusi Penyebaran Butir Pernyataan Skala Motivasi Belajar Siswa.....	60
3. Distribusi Penyebaran Item Pernyataan Skala Kompetensi Profesionalisme Guru Bahasa Inggris Uji Coba.....	64
4. Distribusi Penyebaran Item Pernyataan Skala Motivasi Belajar Siswa Setelah Uji Coba.....	65
5. Rangkuman Hasil Penelitian Uji Reliabilitas Skala.....	66
6. Distribusi Hasil perhitungan Uji Normaitas sebaran.....	69
7. Rangkuman Hasil Perhitungan Uji Linieritas Hubungan.....	70
8. Rangkuman Hasil Analisis Varians Korelasi <i>Product Moment</i>	70
9. Nilai Rata-rata Hipotetik dan Nilai Rata-rata Empirik.....	72

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran :

- A. Analisis Uji Validitas dan Reliabilitas Skala Kompetensi Profesionalisme Guru Bahasa Inggris Analisis Uji Validitas dan Reliabilitas Skala Motivasi Belajar Siswa
- B. Analisis Uji Asumsi dan Uji Hipotesis
- C. Skala Kompetensi Profesionalisme Guru Bahasa Inggris
- D. Skala Motivasi Belajar Siswa
- E. Surat Keterangan Bukti Penelitian



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah proses interaksi bertujuan, interaksi ini terjadi antara guru dan siswa, yang bertujuan meningkatkan perkembangan mental sehingga menjadi mandiri. Secara umum dapat dikatakan bahwa pendidikan merupakan satuan tindakan yang memungkinkan terjadinya belajar dan perkembangan. Pertumbuhan dan perkembangan peserta didik bergantung pada dua unsur yang saling mempengaruhi, yakni bakat yang dimiliki oleh peserta didik sejak lahir, dan lingkungan yang mempengaruhi hingga bakat itu tumbuh dan berkembang. Layanan pendidikan yang bermutu akan menentukan tinggi atau rendahnya perolehan hasil belajar siswa Muhibbin Syah, (2008).

Menurut Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab XI Pasal 39 (2) pendidikan adalah “usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara”. Dalam hal ini, profesional yakni guru di sekolah-sekolah dasar dan menengah dan dosen di perguruan-perguruan tinggi sebagaimana yang tersirat dalam Bab XI Pasal 39 (2) UU Sisdiknas tersebut di atas.

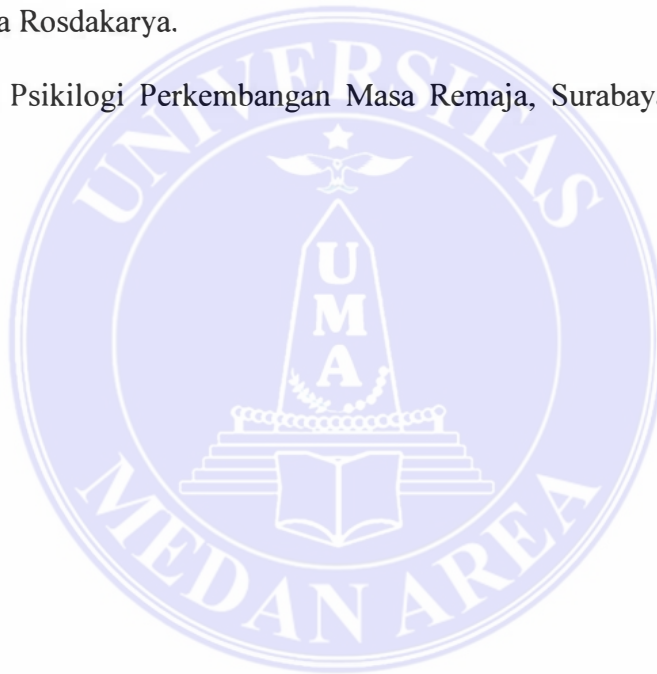
Motivasi belajar merupakan pendorong atau daya penggerak individu untuk melakukan aktivitas belajar dalam usaha untuk mencapai hasil belajar. Motivasi ini meliputi motivasi intrinsik dan ekstrinsik. Motivasi belajar ini akan mempengaruhi tindakan siswa dalam mencapai tujuannya yaitu mendapatkan prestasi yang memuaskan. Apabila motivasi belajar rendah tentunya prestasi tidak sesuai dengan yang diharapkan yaitu mendapatkan nilai tinggi. Sebaliknya apabila motivasi belajar tinggi tentunya Prestasi yang diperoleh sesuai dengan yang diharapkan.

Motivasi memiliki dua komponen, yakni komponen dalam (*inner componen*), dan komponen luar (*outer componen*). Komponen dalam ialah perubahan dalam diri seseorang, keadaan merasa tidak puas, dan ketegangan psikologis. Komponen luar ialah apa yang diinginkan seseorang, tujuan yang menjadi arah kelakuannya. Jadi komponen dalam ialah kebutuhan- kebutuhan yang ingin dipuaskan, sedangkan komponen luar ialah tujuan yang dicapai. Jadi suatu tujuan dapat juga membangkitkan timbulnya motivasi dalam diri seseorang. Kartono (dalam Sarifah, 2011) mengemukakan motivasi belajar siswa dapat dipengaruhi oleh berbagai faktor, seperti harapan guru, instruksi langsung, umpan balik (feedback) yang tepat, hadiah, dan hukuman.

DAFTAR PUSTAKA

1. (2001). Guru Dalam Proses Belajar Mengajar. Bandung. Sinar baru.
- apita Selektika Pendidikan; (Jakarta : Bumi Aksara, 1995)
- , S. (1993). Manajemen Pengajaran Secara Manusiawi. Jakarta. Rineke
ipta.
- dirman. (2011). Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar. Jakarta. PT
ajaGrafindo Persada.
- & Irawan. (2009). Manejemen Pengembangan Profesionalitas Guru.
Medan. Perdana Mulya Sarana
- S. (2008). Penyusunan Skala Psikologi. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- S. (2007). Reliabilitas dan Validitas. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Tilaar, Membenahi Pendidikan Nasional, (Jakarta: PT. Rineka Cipta,
002)
- Oemar.(2001). Proses belajar mengajar. Bandung: PT. Bumi Aksara
- [to.wordpress.com/2012/06/20/kompetensi-guru/rabu 20 Juni 2012](http://to.wordpress.com/2012/06/20/kompetensi-guru/rabu%2020%20Juni%202012)
- , E. (2009). Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif
Dan Menyenangkan. Jakarta. PT. Remaja Rosdakarya.
- (2004). Hubungan Antara Persepsi Siswa Terhadap Sikap Guru
Matematika Dengan Motivasi Belajar Pada Siswa – Siswa SMU
AHDLATUL ULAMA Medan. Universitas Medan Area.
- & Rafli Kosasi. (2007). Profesi Keguruan. Jakarta. Rineka Cipta.

- pranto, J. (2008). Teknik Sampling Untuk Survei Eksperimen. Jakarta : PT Rineka Cipta
- madi, Suryabrata. (2002). Psikologi Pendidikan. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- ardi, Muhibbin Syah, (2001), Psikologi Pendidikan Dengan pendekatan Baru, Bandung : Pt. Remaja Rosdakarya.
- indradini, Soesila, (1985). Psikologi Perkembangan Masa Remaja, Surabaya: Usaha Nasional.





LAMPIRAN E
SKALA MOTIVASI BELAJAR

SKALA B

:
:
amin :

TUJUAN PENGISIAN

nyanya diperkenankan memberi satu tanda (√) pada satu jawaban dari empat pilihan yang tersedia, yaitu :

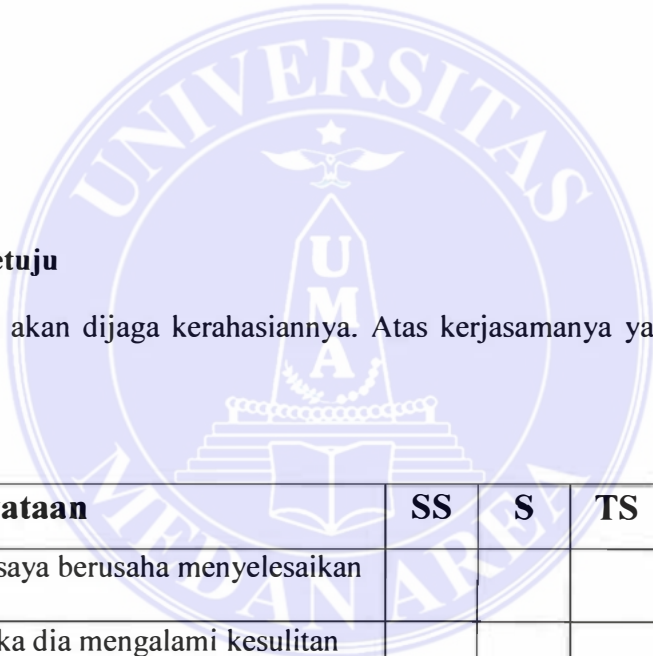
Jika Anda **Sangat Setuju**.

Jika Anda **Setuju**

Jika Anda **Tidak Setuju**

Jika Anda **Sangat Tidak Setuju**

Jawaban yang anda berikan akan dijaga kerahasiannya. Atas kerjasamanya yang baik akan terima kasih.



Pernyataan	SS	S	TS	STS
Setiap ada tugas dari sekolah saya berusaha menyelesaikan dengan baik				
Saya membantu teman saya jika dia mengalami kesulitan				
Saya senang apabila di beri tugas dari sekolah karena itu bisa membuat kita lebih tekun dalam belajar.				
Saya merasa cepat letih bila mengerjakan tugas -tugas yang diberikan				
Saya menganggap tugas- tugas itu merupakan beban bagi saya.				
Saya benci dengan guru bila diberi tugas dirumah.				
Walaupun mendapat juara umum dikelas, saya akan belajar terus.				
Saya akan berusaha terus menyelesaikan soal yang sulit				
Walaupun saya mendapat masalah secara berulang-ulang saya akan tetap mencari jalan keluarnya.				

Menurut saya belajar bukanlah modal utama untuk mendapatkan rangking.				
Jika saya sedang memiliki masalah, saya cenderung menabrak diri.				
Saya mudah menyerah pada saat mengerjakan PR				
Saya lebih suka bertanya kepada guru jika kurang mengerti.				
Saya akan berkerja sendiri dalam menyelesaikan soal – soal ulangan.				
Bila saya ada masalah saya akan berusaha menyelesaikannya sendiri.				
Saya tidak mau tau jika guru saya sedang menerangkan di depan kelas.				
Saya lebih senang bergantung dengan orang lain pada saat mengerjakan PR.				
Saya lebih senang bergantung dengan orang lain pada saat mengerjakan PR.				
Saya lebih suka mengerjakan PR tanpa bantuan orang lain.				
Saya suka bekerja sendiri dalam setiap pekerjaan.				
Saya merasa lebih percaya diri dalam menyelesaikan tugas sendiri.				
Dalam menyelesaikan pekerjaan saya selalu meminta bantuan kepada orang lain.				
Saya tidak sanggup bila harus menghadapi suatu pekerjaan dengan sendiri.				
Saya tidak percaya diri dalam menyelesaikan setiap tugas.				
Bagi saya bila ada tugas sehari-hari merupakan hal yang membosankan.				
Saya merasa bosan apabila pergi ke sekolah setiap hari.				
Saya jenuh apabila diberi tugas terus menerus				
Walaupun ada tugas terus menerus saya akan menyelesaikannya dengan baik.				
Saya senang apabila mengerjakan tugas rumah dengan baik.				
Saya merasa senang setiap hari berangkat ke sekolah				
Bagi saya belajar merupakan modal utama untuk pintar.				
Saya berpendapat setiap orang berbeda-beda keinginannya				
Saya selalu menghargai pendapat teman-teman saya.				

Saya tidak yakin setiap orang dapat mempertahankan pendapatnya.				
Saya selalu bertengkar dengan teman bila pendapat saya tidak diterima.				
Saya percaya bila saya rajin belajar hasilnya pasti baik.				
Saya yakin kalau hari ini lebih baik dari hari-hari yang lalu.				
Saya merasa percaya diri atas argumen yang saya berikan, meskipun di tentang oleh beberapa teman				
Saya tidak yakin rajin belajar akan mendapatkan yang kita cita – citakan.				
Saya tidak percaya diri atas argumen yang saya berikan karena banyak mendapatkan kritik.				
Saya tidak yakin, jika teman bisa membantu masalah yang sedang saya hadapi.				
Saya suka dengan hal – hal yang baru, karena itu dapat menambah wawasan kita.				
saya selalu bertanya apa saja yang tidak saya ketahui.				
Saya suka berdiskusi dengan teman-teman untuk membahas masalah.				
Bagi saya hal yang baru itu merusak menambah beban pikiran saya.				
Bagi saya membaca buku adalah suatu hal yang membosankan.				
Malas rasanya berdiskusi untuk membahas masalah dengan teman.				



PERGURUAN KATOLIK SMP SWASTA St. AGUSTINUS

Jl. Bandar Saribu Haranggaol Kabupaten Simalungun

NDS : G 17064301

SURAT KETERANGAN

Nomor : 651/SMP-03/08/2012

Yang bertanda tangan dibawah ini kepala SMP Swasta Agustinus Kabupaten Simalungun ini menerangkan bahwa :

Nama : Agustina Imelda Manik
Nim : 08.860.0246
Fakultas : Psikologi, Universitas Medan Area

Benar telah melaksanakan izin uji coba alat ukur penelitian pada tanggal 24 Agustus 2012, cara penyebaran angket di SMP Swasta Agustinus Kabupaten Simalungun, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir (Skripsi) dengan judul "*Hubungan Kompetensi Profesionalisme Guru dan Motivasi Belajar Siswa SMP Swasta Agustinus di Kabupaten Simalungun*".

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat digunakan seperlunya.

Haranggaol, 27 Agustus 2012

Kepala Sekolah



Ave Maria Sinaga, Ssi



UNIVERSITAS MEDAN AREA

FAKULTAS PSIKOLOGI

JALAN KOLAM NO. 1 MEDAN ESTATE

TELP. (061) 7368878, 7364348, FAX. 7368012 MEDAN 20223

Email: univ_medanarea@uma.ac.id Website: www.uma.ac.id

Nomor : 1404/FO/PP/2012
Lampiran : -
Hal : Pengambilan Data

Agustus 2012

Yth. Ka. SMP Swasta Agustinus
Jalan Bandar Seribu Haranggaol
Kab. Simalungun

Dengan hormat,

Bersama ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dan kesempatan kepada mahasiswa kami:

Nama : Agustina Imelda Manik
NPM : 08.860.0246
Program Studi : Ilmu Psikologi
Fakultas : Psikologi

untuk melaksanakan pengambilan data pada **SMP Swasta Agustinus Haranggaol Kab. Simalungun**, guna penyusunan skripsi yang berjudul: **"Hubungan Kompetensi Profesionalisme Guru Bahasa Inggris dengan Motivasi Belajar Siswa SMP Swasta Agustinus di Kabupaten Simalungun."**

Perlu kami jelaskan bahwa penelitian dimaksud adalah semata-mata untuk tulisan ilmiah dan penyusunan skripsi, yang merupakan salah satu syarat bagi mahasiswa tersebut untuk mengikuti ujian Sarjana Psikologi pada Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.

Sehubungan dengan hal tersebut kami mohon kiranya Bapak/Ibu dapat memberikan kemudahan dalam pengambilan data yang diperlukan dan Surat Keterangan yang menyatakan bahwa mahasiswa tersebut telah selesai melaksanakan pengambilan data pada Lembaga yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.



Tembusan :
- Mahasiswa Ybs.

UNIVERSITAS MEDAN AREA