

**PERBEDAAN KECEMASAN BERBICARA DI DEPAN
KELAS DITINJAU DARI JENIS KELAMIN
PADA SISWA SMA SWASTA IRA MEDAN**

SKRIPSI

*Diajukan kepada Fakultas Psikologi Universitas Medan Area
guna memenuhi sebagian dari syarat-syarat
untuk mendapatkan gelar sarjana*

Oleh :

M. PUTRA RASOKY SIREGAR

Nim : 06 860 0167



**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MEDAN AREA
MEDAN
2011**

JUDUL SKRIPSI : PERBEDAAN KECEMASAN
BERBICARA DI DEPAN KELAS
DITINJAU DARI JENIS KELAMIN
PADA SISWA SMA SWASTA IRA
MEDAN

NAMA MAHASISWA : M. PUTRA RASOKY SIREGAR
NIM : 06 860 0167
JURUSAN : PSIKOLOGI PERKEMBANGAN

Tanggal Sidang Meja Hijau

09 NOVEMBER 2011

**Menyetujui
Komisi Pembimbing**


(Suryani Hardjo, S.Psi., M.A.)
Pembimbing I


(Andy Chandra, S.Psi., M.Psi.)
Pembimbing II

Mengetahui

Kepala Bagian

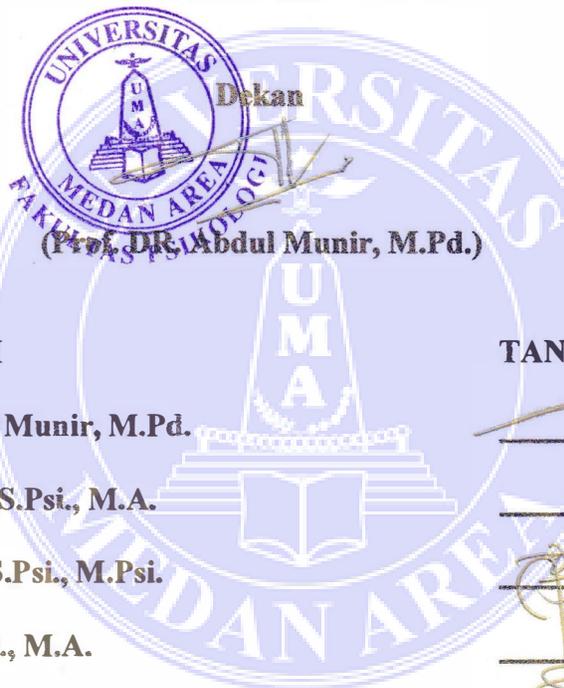

(Lajli Alfita, S.Psi., MM.)

Dekan


(Prof. DR. Abdul Munir, M.Pd.)

**DIPERTAHANKAN DIDEPAN DEWAN PENGUJI SKRIPSI
FAKULTAS PSIKOLOGI UNIVERSITAS MEDAN AREA
DAN DITERIMA UNTUK MEMENUHI SEBAGIAN
DARI SYARAT-SYARAT GUNA MEMPEROLEH
GELAR SARJANA (S.1) PSIKOLOGI**

**MENGESAHKAN
FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MEDAN AREA**



DEWAN PENGUJI

1. Prof. DR. Abdul Munir, M.Pd.
2. Suryani Hardjo, S.Psi., M.A.
3. Andy Chandra, S.Psi., M.Psi.
4. Azhar Azis, S.Psi., M.A.
5. Salamiah Sari Dewi, S.Psi., M.Psi.

TANDA TANGAN

Handwritten signatures of the five members of the thesis committee, each written on a horizontal line.

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur Alhamdulillah peneliti panjatkan atas kehadiran ALLAH SWT, atas segala rahmat dan karunia-Nya, kesabaran, kemudahan dan kelancaran bagi peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dan mampu bertahan pada setiap kendala dan cobaan yang dihadapi selama menyelesaikan skripsi ini sampai dengan selesainya skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa keberhasilan dalam menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan, bantuan serta kerja sama yang baik dari berbagai pihak, oleh karena itu sudah sepantasnya dengan segala kerendahan hati peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Yang teristimewa dan yang tercinta kepada kedua orang tuaku Ayahanda M.Thamrin Siregar, yang telah memberikan ilmu tentang makna artinya sebuah kehidupan, dan seorang sosok lelaki sejati di mataku beliau memberikan nasehat-nasehat yang membuatku tetap kuat sampai saat ini dalam menjalankan tanggung jawab serta kewajiban ku, dan juga Ibunda Nelli Rosliani Simatupang yang dengan tunggang langggang serta sanggup untuk merendahkan harga dirinya di depan orang lain agar semua biaya perkuliahan dapat terlunasi, ibu yang terus memberikan semangat yang luar biasa dan juga dukungan dari segi moril maupun materil kepada peneliti sampai selesainya skripsi ini.
2. Buat keluargaku tersayang, adik-adik ku Nita Novira Siregar, Siti Fatimah Siregar, Tondi Aditya Siregar, M. Adlan Siregar, serta seluruh keluarga yang

selalu mendoakan dan memberikan dukungan serta semangat dikala suka maupun duka dalam penyelesaian skripsi ini.

3. Bapak Prof. DR. Abdul Munir, M.Pd ,selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Medan Area sekaligus sebagai ketua sidang.
4. Ibu Suryani Hardjo, S. Psi., M.A., selaku Pembimbing I yang telah banyak memberikan arahan, saran, dan juga nasehat-nasehat yang membuat peneliti semakin semangat, serta meluangkan waktu untuk membimbing dan mengarahkan peneliti dalam penyelesaian skripsi ini dari awal penulisan sampai pada akhir penulisan skripsi ini selesai.
5. Bapak Andy Chandra, S.Psi., M.Psi., selaku Pembimbing II yang juga banyak memberikan arahan dan saran kepada peneliti guna penyempurnaan skripsi ini.
6. Ibu Salamiah Sari Dewi S.Psi., M.Si., selaku sekretaris tim penguji.
7. Bapak Azhar Azis S.Psi., MA., selaku dosen tamu.
8. Seluruh Dosen Fakultas Psikologi Universitas Medan Area yang telah membantu dan memberikan bekal ilmu kepada peneliti demi kelancaran hingga selesainya skripsi ini.
9. Seluruh Tata Usaha Fakultas Psikologi Universitas Medan Area, Bang Dian, Bang Syamsir, Bang Andi, Kak Fida, Mas Misro, Bang Janer, dan Bang Mimi yang juga telah banyak membantu peneliti dalam urusan administrasi.
10. Buat sahabat hatiku, Sri Putri Nuzulia, S.Psi, yang selalu setia menemani peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini, mendengarkan setiap keluhan, dan

selalu memberikan semangat untuk yakin dapat menyelesaikan skripsi ini kepada peneliti. Terima kasih banyak atas waktu dan dukungan serta doanya.

11. Buat sahabat-sahabat terbaik ku Agie, Tondy yang telah banyak memberikan motivasi serta dukungannya, serta rela menjadi teman yang baik dikala susah maupun senang.
12. Buat teman-teman yang kusayangi, Henny, Danu, Braja, Firman, Saat bersama kalian perasaan sulit saat menyelesaikan skripsi yang kurasa hilang karena gurauan dan obrolan kalian.
13. Seluruh teman-teman angkatan 2006 dan seperjuangan dalam menyelesaikan skripsi. Semoga kita selalu sukses setelah ini.
14. Teman – teman angkatan 2007, Novriyanda, Siti Maimunah, Arief, Ivan yang membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.
15. Buat Om Roso, pemilik kantin yang dari masuk kuliah semester awal hingga akhir juga banyak membantu saat peneliti mengalami beberapa kesulitan. Terima kasih banyak.
16. Buat seluruh jajaran Yayasan Perguruan IRA Medan beserta seluruh staff tata usaha yang memberikan kesempatan peneliti untuk melakukan penelitian.
17. Buat Kepala Sekolah SMA.Swasta IRA Medan bapak. Hendri Siregar S.E yang telah memberikan kemudahan peneliti dalam segala hal menyangkut serta administrasi perijinan kepada pihak sekolah.
18. Buat adik-adik siswa-siswi SMA.Swasta IRA Medan yang telah meluangkan waktunya dalam mengisi angket peneliti, sehingga peneliti mampu

menyelesaikan skripsi ini. Semoga kalian sukses dalam menyelesaikan skripsi kalian.

19. Dan yang terakhir buat semua pihak-pihak yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu, yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih atas dukungan serta doanya. Semoga kalian semua selalu dapat yang terbaik.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ni masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu peneliti mengharapkan saran dan kritikan yang sehat dan juga pandangan yang bersifat membangun dari semua pihak sebagai masukan bagi peneliti.

Akhir kata peneliti mengucapkan terima kasih bagi setiap pembaca dan berharap agar kiranya skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Medan, September 2011

Peneliti

M. Putra Rasoky Siregar



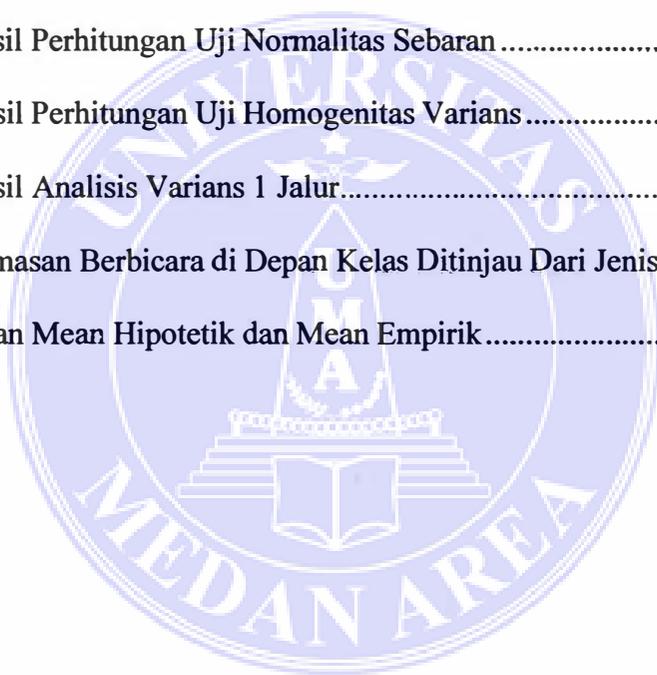
DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Tujuan Penelitian	10
C. Manfaat Penelitian	10
1. Manfaat Teoritis	10
2. Manfaat Praktis	11
BAB II LANDASAN TEORI	12
A. Kecemasan	12
1. Pengertian Kecemasan	12
2. Faktor – Faktor yang Memengaruhi Kecemasan	21
3. Gejala Kecemasan	22
4. Klasifikasi Tingkat Kecemasan	23

	5. Aspek-aspek Kecemasan.....	26
	B. Kecemasan berbicara di depan kelas.....	27
	1. Pengertian Kecemasan berbicara di depan kelas.....	27
	2. Aspek-aspek kecemasan berbicara di depan kelas	28
	C. Perbedaan Kecemasan berbicara di Depan umum ditinjau dari Jenis Kelamin	29
	D.Hipotesis.....	31
BAB	III METODE PENELITIAN	32
	A. Identifikasi Variabel Penelitian	32
	B. Definisi Operasional Variabel	32
	C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel	33
	D. Metode Pengumpulan Data	35
	E. Validitas dan Realibilitas alat ukur	37
	F. Metode Analisis Data	40
BAB IV	LAPORAN PENELITIAN	42
	A. Orientasi Kanchah dan Persiapan Penelitian.....	42
	B. Analisis Data dan Hasil Penelitian	48
	C. Pembahasan.....	53
BAB V	KESIMPULAN DAN SARAN	55
	A. Kesimpulan.....	55
	B. Saran.....	56
	DAFTAR PUSTAKA	58

DAFTAR TABEL

TABEL	Halaman
1. Distribusi Penyebaran Aitem Skala Kecemasan Sebelum Uji Coba.....	45
2. Distribusi Penyebaran Aitem Skala Kecemasan Setelah Uji Coba.....	47
3. Rangkuman Hasil Perhitungan Uji Normalitas Sebaran.....	49
4. Rangkuman Hasil Perhitungan Uji Homogenitas Varians.....	49
5. Rangkuman Hasil Analisis Varians 1 Jalur.....	50
6. Peringkat Kecemasan Berbicara di Depan Kelas Ditinjau Dari Jenis Kelamin..	51
7. Hasil Perhitungan Mean Hipotetik dan Mean Empirik.....	53



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN	Halaman
A. Skala Alat Ukur	
Skala Kecemasan.....	60
B. Data Butir	
1 Data Butir Kecemasan Berbicara Siswa Laki - Laki.....	64
2 Data Butir Kecemasan Berbicara Siswa Perempuan.....	66
C. Hasil Data Analisis Butir	
1 Hasil Uji Validitas Butir Skala Kecemasan	68
2 Hasil Uji Reliabilitas Butir Skala Kecemasan.....	72
D. Uji Asumsi	
Hasil Uji Normalitas dan Uji Homogenitas Varians	75
E. Surat Keterangan Penelitian.....	79

ABSTRAK
PERBEDAAN KECEMASAN BERBICARA DI DEPAN KELAS
DITINJAU DARI JENIS KELAMIN
PADA SISWA SMA SWASTA IRA MEDAN

Oleh:
M. Putra Rasoky Siregar
06 860 0167

Penelitian ini bertujuan melihat perbedaan kecemasan berbicara di depan kelas pada siswa SMA di tinjau dari jenis kelamin. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa SMA kelas X,XI, dan XII dengan sampel sebanyak 60 siswa yang menggunakan total sampling dalam pengambilan sampel. Kecemasan berbicara di depan kelas pada siswa SMA dengan metode skala.

Perbedaan kecemasan berbicara di depan kelas pada siswa SMA di tinjau dari jenis kelamin teknik korelasi Product Moment. Terdapat perbedaan yang tidak signifikan antara siswa laki-laki dan siswa perempuan. Hasil ini dibuktikan dengan koefisien perbedaan Anava $F = 1,723$ dengan koefisien signifikansi 0,195. Selanjutnya dengan melihat nilai rata – rata diketahui bahwa siswa perempuan memiliki tingkat kecemasan lebih rendah dengan nilai rata – rata 116,920 dibandingkan dengan siswa laki-laki yang memiliki nilai rata – rata 121,4857.

Kata kunci : Kecemasan Berbicara di depan Kelas

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan tempat untuk meningkatkan mutu sumber daya manusia (SDM). Peningkatan mutu SDM akan tercapai jika ada arahan maupun tujuan yang jelas terkait dengan pelaksanaan pendidikan.

salah satu jenis emosi yang sering dialami oleh siswa adalah cemas, realitas di lapangan menunjukkan bahwa tiap tahun jumlah siswa SMA yang mengalami kecemasan semakin meningkat, kecemasan yang berlebihan pada siswa akan mengakibatkan dirinya bisa mengalami kegagalan yang menyebabkan ia menjadi pesimis, mempunyai harga diri kurang, putus asa, frustrasi, tidak dapat bertindak efektif dan tidak dapat mencapai prestasi yang optimal.

Pendidikan sangat erat kaitannya dengan komunikasi. Tidak ada perilaku pendidikan yang tidak dilahirkan oleh proses komunikasi, baik komunikasi verbal, maupun komunikasi melalui media pembelajaran. Bidang pendidikan tidak akan bisa berjalan tanpa dukungan komunikasi (Jourdan dalam Yusuf, 1990). Komunikasi menggambarkan bagaimana seseorang memahami, melihat, mendengar dan merasakan tentang dirinya (*sense of self*) serta bagaimana cara individu tersebut berinteraksi dengan lingkungan, dari mengumpulkan dan mempresentasikan informasi, hingga menyelesaikan konflik. Berbicara, mendengar, dan kemampuan memahami media merupakan tiga elemen dari komunikasi. (dalam Astrid, 2009)

Siswa yang mempunyai tingkat kecemasan yang tinggi akan merasakan bahwa kegiatan belajar mengajar di sekolah merupakan suatu kegiatan yang mengancam dirinya. Hal ini menyebabkan konsentrasi belajarnya terganggu itu justru akan membuat dampak psikologi pada seluruh komponen di sekolah yang bersangkutan.

Komunikasi merupakan salah satu wujud konkrit dari sebuah interaksi yang tujuannya untuk menyampaikan maksud dari pesan yang di transformasikan dalam bentuk komunikasi lisan maupun komunikasi tulisan. Kegiatan komunikasi pada prinsipnya merupakan aktivitas pertukaran ide atau gagasan yang biasa dipahami sebagai kegiatan penyampaian dan penerimaan pesan atau ide dari pihak ke pihak lain. Ujaran sebagai suatu cara berkomunikasi sangat mempengaruhi kehidupan-kehidupan individual. Pada sistem inilah kita saling bertukar pendapat, gagasan, perasaan, keinginan, dengan bantuan lambang-lambang yang disebut kata-kata. Setiap individu berkomunikasi secara interpersonal setiap saat manakala tengah berinteraksi dengan orang lain melalui penyampaian informasi atau sebatas percakapan ringan, artinya ketika aktivitas komunikasi tengah berlangsung terjadi timbal balik (*feedback*) langsung sebagai efek dari penyampaian pesan tersebut. (dalam Astrid, 2009).

Penyampaian informasi merupakan salah satu bentuk aktivitas dari berkomunikasi interpersonal manakala interaksi tengah terjadi. Keakuratan dan keaktualisasian penyampaian sebuah informasi secara lisan sangat mempengaruhi efek positif dari proses interaksi dua individu atau lebih sehingga kedua belah pihak mendapatkan sebuah bahan pembicaraan yang aktual serta dapat

DAFTAR PUSTAKA

- Bandura, A. (1977). Self-efficacy. Toward a Unifying Theory of Behavioral Change. *Psychology Review*, 84, 191-215.
- Byers, P.Y & Weber, C. S. (1995). The Timing of Speech Anxiety Reduction Treatments in the Public Speaking Classroom. *The Southern Communicatin Journal*, 60, 246-256.
- Chaplin, J. P. (2002). *Kamus Lengkap Psikologi*. Penerjemah Kartini Kartono. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Connor, M. A. (1996). The Importance of Speaking Listening, and Media Literacy. <http://www.scassn.org/K12Stds.htm>. diunduh tanggal 15 Januari 2011
- Daradjat, Z. (1969). *Kesehatan Mental*. Jakarta: Gunung Agung
- Elliot, J. & Chong, J. L. Y. (2004). *Presentation Anxiety: A challengefor some student and a pit of despair for others*. Curtin University of Technology.
- Elliot, S. N., Kratochwill, T. R., Cook, J. L., & Travers, J. F. (2000). *Educational Psychology: Effective Teaching Effective Learning (Third Edition)*. United States of America: The McGraw-Hill Companies, Inc.
- Feist, J. & Feist, G. J. (2002). *Theories of Personality*. Boston: McGraw Hill.
- Gunarsa, S. (2000). *Psikologi Praktis : Anak, Remaja, dan Keluarga*. Jakarta: Penerbit PT. BPK Gunung Mulia.
- Indy,D,A,A, 2009. Hubungan Antara *Self Efficacy* Dengan Kecemasan Berbicara di Depan Umum Pada Mahasiswa Psikologi Universitas Sumatera Utara (skripsi diterbitkan) Medan.Universitas Sumatera Utara.
- Hadí, S. (2000). *Methodology Research (Jilid 1-4)*. Yogyakarta: Yayasan Penerbitan Fakultas Psikologi Universitas Gadjah Mada.

Lazarus, R. S. (1976). *The Foundation of Social Research*. New York: McGraw Hill.

Lent, N. (1991). *The Foundation of Social Research*. New York: McGraw Hill.s

<http://perawatpskiatri.blogspot.com/2009/03/teori-kecemasan.html> diunduh tanggal 06 maret 2011.

<http://skripsipsikologie.wordpress.com/2010/07/17/aspek-aspek-kecemasan-dan-cirinya/> diunduh tanggal 08 Juni 2011





DATA IDENTITAS DIRI

Isilah data-data berikut ini sesuai dengan keadaan sdr/i sekalian. Dan dapat kami informasikan jika data ini terjamin kerahasiaannya.

1. Nama : _____

2. Kelas : _____

3. Jenis Kelamin : _____

II. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Berikut ini kami sajikan beberapa pernyataan ke dalam bentuk angket. Saudara/i diminta untuk memberikan pendapatnya terhadap pernyataan-pernyataan yang terdapat dalam angket tersebut dengan cara memilih :

SS = Bila merasa SANGAT SETUJU dengan pernyataan tersebut

S = Bila merasa SETUJU dengan pernyataan tersebut

TS = Bila merasa TIDAK SETUJU dengan pernyataan tersebut

STS = Bila merasa SANGAT TIDAK SETUJU dengan pernyataan tersebut

Saudara/i sekalian hanya diperbolehkan memilih satu alternatif pilihan jawaban pada setiap pernyataan, dengan cara memberikan tanda silang (X) pada **Lembar Jawaban** yang tersedia sesuai dengan pilihan masing-masing.

Contoh :

1. . Saya tidak dapat mengeluarkan suara saat berbicara di depan kelas.

SS S TS STS

Tanda silang (X) menunjukkan seseorang, itu SANGAT SETUJU dengan pernyataan yang diajukan, sesuai dengan alternatif pilihan.

Selamat Bekerja

UNIVERSITAS MEDAN AREA

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya tidak dapat mengeluarkan suara saat berbicara di depan kelas				
2	Saya selalu mengajukan diri untuk jadi yang pertama berbicara di depan kelas.				
3	Saya merasa baik-baik saja saat saya berdiri di depan kelas.				
4	Saya tetap berkonsentrasi walaupun saya diminta untuk jadi yang pertama.				
5	Saya takut salah berbicara saat di depan kelas.				
6	Saya berbicara dengan lancar dalam mempresentasikan tugas saya di depan kelas.				
7	Saat di depan kelas saya selalu menundukkan kepala ketika berbicara.				
8	Saya tidak merasa malu jika harus berbicara di depan kelas.				
9	Saya malu untuk berbicara di depan kelas.				
10	Saya tidak takut akan salah bicara saat di depan kelas.				
11	Saya berbicara terlalu cepat saat mempresentasikan tugas saya di depan kelas.				
12	Saya merasakan panas dingin pada tubuh saya saat berdiri di depan kelas.				
13	Ketika berbicara di depan kelas,saya selalu menegakkan kepala saya.				
14	Saya merasa sangat percaya diri untuk tampil berbicara di depan kelas.				
15	Jantung saya berdegup kencang saat nama saya dipanggil untuk berbicara di depan kelas.				
16	Saat nama saya dipanggil untuk yang pertama maju ke depan kelas,konsentrasi saya langsung terpecah.				
17	Saya tidak perlu ke kamar kecil terlebih dahulu sebelum maju ke depan kelas.				

18	Saat nama saya dipanggil untuk berbicara di depan kelas jantung saya berdegup dengan normal.				
19	Sekejor tubuh saya berkeringat ketika guru memanggil saya untuk ke depan kelas.				
20	Saat mempresentasikan tugas saya di depan kelas,saya dapat berbicara dengan normal.				
21	Saya lupa apa yang akan saya ucapkan saat di depan kelas.				
22	Saya tidak cemas jika nama saya dipanggil untuk maju ke depan kelas.				
23	Saya merasa perut saya baik-baik saja saat berbicara di depan kelas.				
24	Saya bersuara lantang saat berbicara di depan kelas.				
25	Saya tidak merasa percaya diri dalam berbicara di depan kelas.				
26	Saya mengingat dengan tepat hal-hal yang akan saya presentasikan di depan kelas.				
27	Saya merasa cemas jika nama saya dipanggil untuk maju ke depan kelas.				
28	Saya merasa tenang saat tiba giliran saya untuk maju ke depan kelas.				
29	Saya merasa kejang perut saat berbicara di depan kelas.				
30	Ketika diharuskan maju ke depan kelas,tanpa mengulur waktu saya langsung maju.				
31	Saya berdiri dengan tegak saat berbicara di depan kelas.				
32	Tubuh saya menjadi gatal saat tiba giliran saya maju ke depan kelas.				
33	Saya merasa gelisah saat tiba giliran saya maju ke depan kelas semakin dekat.				

34	Saya selalu ingin menjadi yang pertama untuk tampil di depan kelas.				
35	Saat nama saya dipanggil untuk berbicara di depan kelas saya merasa ingin lari dari kelas.				
36	Saya terbata-bata saat mempresentasikan tugas saya di depan kelas.				
37	Saat nama saya disebut untuk maju ke depan kelas,saya tidak merasakan mual.				
38	Saya tidak merasakan gatal pada tubuh,saat giliran saya untuk maju.				
39	Saya izin terlebih dahulu untuk buang air kecil sebelum berbicara di depan kelas.				
40	Wajah saya langsung memerah saat nama saya dipanggil.				
41	Saya mengulur waktu ketika saya diharuskan maju ke depan kelas.				
42	Seketika saya merasa mual saat nama saya disebut untuk maju ke depan kelas.				
43	Saya tidak mau menjadi yang pertama untuk maju ke depan kelas.				
44	Saat di depan kelas saya merasa berkeringat dingin.				
45	Saya selalu mengajukan diri sebagai yang terakhir untuk berbicara di depan kelas.				
46	Sulit untuk bernafas saat di depan kelas.				
47	Saya merasa wajah saya berseri,saat dipanggil ke depan kelas.				
48	Saya merasa ingin buang air kecil saat berbicara di depan kelas.				
49	Saya merasa tubuh saya bersemangat saat nama saya dipanggil untuk berbicara di depan kelas.				
50	Kaki saya gemetar saat sedang berbicara di depan kelas.				



UNIVERSITAS MEDAN AREA

FAKULTAS PSIKOLOGI

JALAN KOLAM NO. 1 MEDAN ESTATE

TELP. (061) 7366878, 7364348, FAX. 7366998 MEDAN 20223

Email:uma001@indosat.net.id Website:uma.ac.id

Nomor : *960* /FO/PP/2011
Lampiran :-
Hal : **Pengambilan Data**

8 Agustus 2011

Yth. Ka. SMA Swasta YP. IRA
Jalan Pertiwi Ni. 111 Medan

Dengan hormat,

Bersama ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dan kesempatan kepada mahasiswa kami:

Nama : M. Putra Rasoky Siregar
NPM : 06.860.0167
Program Studi : Ilmu Psikologi
Fakultas : Psikologi

untuk melaksanakan pengambilan data pada *SMA Swasta YP. IRA Medan*, guna penyusunan skripsi yang berjudul: **"Perbedaan Kecemasan Berbicara di Depan Kelas ditinjau dari Jenis Kelamin pada Siswa SMA Swasta."**

Perlu kami jelaskan bahwa penelitian dimaksud adalah semata-mata untuk tulisan ilmiah dan penyusunan skripsi, yang merupakan salah satu syarat bagi mahasiswa tersebut untuk mengikuti ujian Sarjana Psikologi pada Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.

Sehubungan dengan hal tersebut kami mohon kiranya Bapak/Ibu dapat memberikan kemudahan dalam pengambilan data yang diperlukan dan Surat Keterangan yang menyatakan bahwa mahasiswa tersebut telah selesai melaksanakan pengambilan data pada Lembaga yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.



Tembusan :

1. Mahasiswa Ybs.

2. **UNIVERSITAS MEDAN AREA**