

**IDENTIFIKASI FAKTOR-FAKTOR PENYEBAB STRES PADA  
SISWA SMA PROGRAM AKSELERASI DI  
SMA SUTOMO 1 MEDAN**

**SKRIPSI**

*Diajukan Kepada Fakultas Psikologi Universitas Medan Area  
Guna Memenuhi Sebagian dari Syarat-syarat Untuk  
Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi*

Oleh :

**BENNY IRAWAN**

**08.860.0242**



**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS MEDAN AREA  
MEDAN  
2012**

**JUDUL SKRIPSI : IDENTIFIKASI FAKTOR-FAKTOR PENYEBAB STRES  
PADA SISWA SMA PROGRAM AKSELERASI DI SMA  
SUTOMO 1 MEDAN**

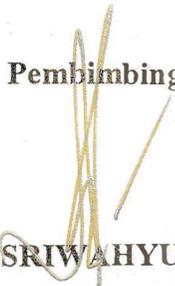
**NAMA MAHASISWA : BENNY IRAWAN**

**NO. STAMBUK : 08.860.0242**

**PROGRAM STUDI : PSIKOLOGI PENDIDIKAN**

**Mengetahui :  
Komisi Pembimbing**

**Pembimbing I**



**(NINI SRIWAHYUNI S.Psi, MPd)**

**Pembimbing II**



**(ZUHDI BUDIMAN S.Psi, M.Psi)**

**Mengetahui :**

**Kepala Bagian**



**(NINI SRIWAHYUNI S.Psi,MPd)**

**Dekan**



**(Prof. Dr. H. ABDUL MUNIR MPd)**

**Tanggal Lulus:  
31 Agustus 2012**

## **SURAT PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa apa yang tertulis dalam skripsi ini adalah benar adanya dan merupakan hasil karya saya sendiri. Segala kutipan karya pihak lain telah saya tulis dengan menyebutkan sumbernya. Apabila dikemudian hari ditemukan adanya plagiasi maka saya rela gelar keserjanaan saya dicabut.



Medan, 31 Agustus 2012

Penulis

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Benny Irawan', with a horizontal line drawn through the bottom of the signature.

Benny Irawan

NIM. 088600242

**DIPERTAHANKAN DI DEPAN DEWAN PENGUJI SKRIPSI  
FAKULTAS PSIKOLOGI UNIVERSITAS MEDAN AREA DAN  
DITERIMA UNTUK MEMENUHI SEBAGIAN DARI SYARAT-SYARAT  
GUNA MEMPEROLEH DERAJAT SARJANA (S1) PSIKOLOGI  
Pada Tanggal 31 AGUSTUS 2012**

**Mengesahkan**

**Fakultas Psikologi**

**Universitas Medan Area**

**Dekan**

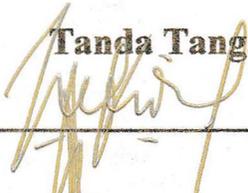


**(Prof. DR. Abdul Munir, M.Pd)**

**Dewan Penguji**

- 1. Dr. Nefi Damayanti, M.Si**
- 2. Nini Sriwahyuni, S.Psi, M.Pd**
- 3. Zuhdi Budiman, S.Psi, M.Psi**
- 4. Farida Hanum Siregar, S.Psi, M.Psi**
- 5. Nurmaida Irawani Srg, S.Psi, M.Si**

**Tanda Tangan**

:   
:   
:   
:   
: 

## **ABSTRAK**

**Benny Irawan**

**08.860.0242**

### **IDENTIFIKASI FAKTOR-FAKTOR PENYEBAB STRES PADA SISWA PROGRAM AKSELERASI DI SMA SUTOMO 1 MEDAN**

**Skripsi**

**Fakultas Psikologi Universitas Medan Area**

Program kelas akselerasi adalah layanan pendidikan sesuai potensi siswa yang berbakat dengan memberi kesempatan kepada siswa untuk dapat menyelesaikan program reguler dengan waktu yang lebih singkat. Hal ini umumnya akan menimbulkan stres yang dapat memengaruhi fungsi psikologis dari siswa program akselerasi atau yang disebut akseleran. Terganggunya fungsi-fungsi psikologis ini akan memengaruhi prestasi belajar siswa dan pada akhirnya akan memengaruhi kehidupan anak di masa yang akan datang.

Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi siswa-siswa yang mengalami stres serta faktor-faktor penyebab stres pada siswa program akselerasi. Subjek penelitian adalah siswa program akselerasi kelas 1 dan 2 di SMA Sutomo 1 Medan. Alat pengumpulan data yang digunakan adalah skala stres psikologi yang terdiri dari 28 item ( $\alpha = 0,8420$ ). Analisis data menggunakan teknik crosstabulation dengan SPSS 16 dan statistik deskriptif dalam bentuk persen dan angka.

Berdasarkan analisis data, diperoleh bahwa stres belajar rendah sebanyak 10 orang (21.7%) , sedang sebanyak 26 orang (56.5%) dan tinggi sebanyak 10 orang (21.7%). Untuk stres belajar tinggi didominasi oleh faktor emosional , diikuti oleh faktor sosial dan faktor akademis, sementara faktor ekstrakurikuler tidak memberikan pengaruh terhadap tingkat stres tinggi.

**Kata kunci** : stres , program akselerasi

## KATA PENGANTAR

Adapun maksud dan tujuan penyusunan skripsi ini adalah untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Psikologi pada Fakultas Psikologi Universitas Medan Area di Medan. Sejak adanya ide sampai ke tahap penyelesaian skripsi ini, penulis menyadari sepenuhnya bahwa banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Abdul Munir, M.Pd selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.
2. Bapak Zuhdi Budiman, S.Psi., M.Psi. selaku Wakil Dekan Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.
3. Ibu Nini Sri Wahyuni, S.Psi., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I dan Bapak Zuhdi Budiman, S.Psi. , M.Psi. selaku Dosen Pembimbing II yang telah sabar dengan banyak meluangkan waktu dan tenaganya untuk membimbing dan memberi petunjuk yang sangat berguna sehingga terselesaikannya skripsi ini.
4. Para Dosen yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan kepada penulis selama menjadi mahasiswa di Universitas Medan Area, khususnya teruntuk Ibu Suryani Hardjo, S.Psi., MA. dan Bapak Zuhdi Budiman, S.Psi., M.Psi.

5. Kedua orang tua yang sangat penulis sayangi, Ibunda Elis Angkasa dan Ayahanda Jei Hwee Kong yang telah memberikan doa yang tak pernah ada habisnya, kasih sayang, nasihat, dukungan dan bantuannya secara moril maupun materil yang telah diberikan selama ini sehingga mampu menghantarkan penulis menyelesaikan studinya.
6. Abang tersayang Jimmy Irawan, S.Kom., Adik tersayang Willy Irawan serta Wanna Irawaty, yang selalu membantu lewat doa-doa yang selalu membuat penulis tak ada habisnya untuk terus bersemangat hingga terselesaikannya skripsi ini.
7. Teman-teman sekaligus keluarga kedua penulis, yang akan selalu dirindu untuk masa depan dan sebagai kado terindah penulis karena telah masuk ke dalam Fakultas Psikologi, yaitu: seluruh angkatan 2008 yang telah memberikan doa, dukungan, saran serta kritiknya selama ini.

Peneliti menyadari masih banyak kekurangan di dalam penulisan, oleh karena itu peneliti senantiasa mengharapkan kritik dan saran bagi perbaikan dimasa mendatang. Semoga skripsi ini memberikan manfaat bagi pembaca.

Medan, 31 Agustus 2012

Penulis

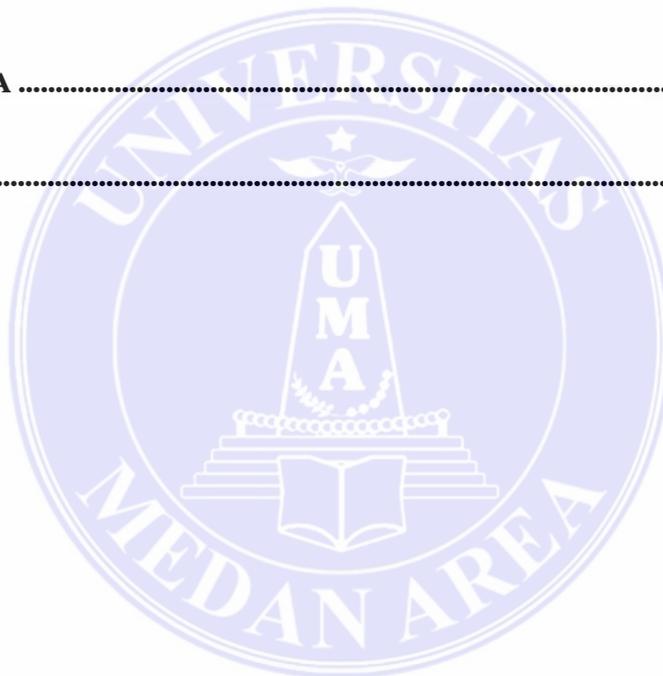
## DAFTAR ISI



<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>v</b>
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	<b>vi</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiv</b>
<b>BAB 1 PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
<b>A. Latar Belakang Masalah</b> .....	<b>1</b>
<b>B. Identifikasi Masalah</b> .....	<b>4</b>
<b>C. Batasan Masalah</b> .....	<b>4</b>
<b>D. Rumusan Masalah</b> .....	<b>5</b>
<b>E. Tujuan Penelitian</b> .....	<b>5</b>
<b>F. Manfaat Penelitian</b> .....	<b>5</b>
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	<b>7</b>
<b>A. Program Belajar Akselerasi</b> .....	<b>7</b>
1. <b>Pengertian Program Akselerasi</b> .....	<b>7</b>
2. <b>Mekanisme Identifikasi Siswa Kelas Akselerasi</b> .....	<b>8</b>
3. <b>Kelebihan dan kelemahan Program Akselerasi</b> .....	<b>10</b>

4. Dampak Program Akselerasi Terhadap Aspek Perkembangan Kognitif, Kehidupan Sosial dan Emosional Siswa .....	14
B. STRES .....	15
1. Pengertian Stres .....	15
2. Reaksi Psikologis Terhadap Stres .....	17
3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Stres .....	19
4. Gejala dan Penyebab Stres .....	22
C. FAKTOR PENYEBAB STRES PADA SISWA PROGRAM AKSELERASI .....	25
1. Segi Akademik .....	25
2. Penyesuaian Sosial .....	25
3. Penyesuaian Emosional .....	26
4. Aktivitas Ekstrakurikuler .....	26
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>28</b>
A. Tipe Penelitian .....	28
B. Identifikasi Variabel Penelitian .....	28
C. Defenisi Operasional Variabel Penelitian .....	29
D. Subjek Penelitian .....	29
E. Teknik Pengumpulan Data .....	30
F. Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur .....	31
1. Validitas .....	31
2. Reliabilitas .....	32
G. Metode Analisis Data .....	33
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>34</b>
A. Gambaran Subjek Penelitian .....	34

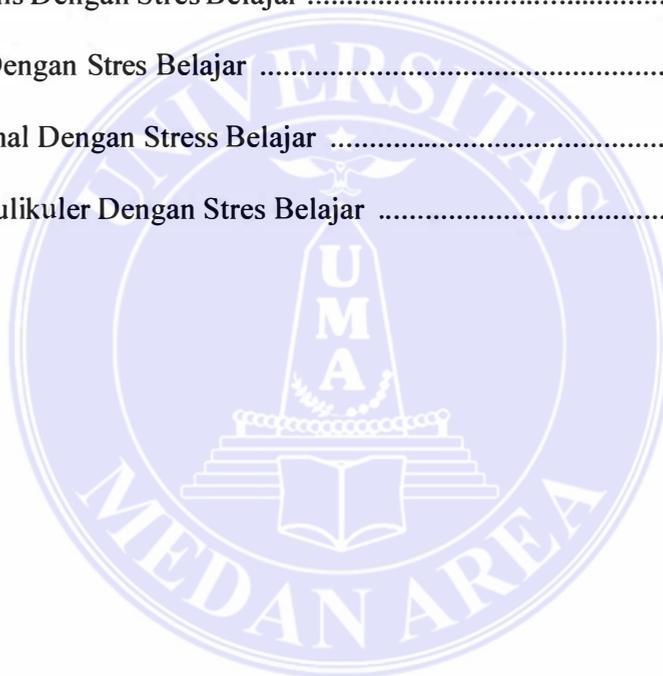
<b>B. Pelaksanaan Penelitian .....</b>	<b>34</b>
<b>1. Persiapan Administrasi .....</b>	<b>34</b>
<b>2. Persiapan Alat Ukur .....</b>	<b>35</b>
<b>C. Hasil Penelitian .....</b>	<b>38</b>
<b>D. Pembahasan .....</b>	<b>41</b>
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>44</b>
<b>A. Simpulan .....</b>	<b>44</b>
<b>B. Saran .....</b>	<b>45</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>47</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>48</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel :

1. Butir-Butir Stres Belajar Yang Valid Dan Gugur .....	37
2. Faktor Akademis Dengan Stres Belajar .....	38
3. Faktor Sosial Dengan Stres Belajar .....	39
4. Faktor Emosional Dengan Stress Belajar .....	40
5. Faktor Ekstrakurikuler Dengan Stres Belajar .....	40



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran :

A. Alat Ukur Penelitian .....	48
Skala stres psikologi sebelum uji coba .....	49
B. Data uji coba .....	53
Data uji coba skala stres psikologi .....	54
C. Uji validitas item dan reliabilitas data uji coba .....	58
Uji validitas dan reliabilitas skala stres psikologi .....	59
D. Alat ukur penelitian .....	62
Skala stres psikologi .....	63
E. Data penelitian .....	65
Data penelitian skala stress psikologi .....	65
F. Uji validitas item dan reliabilitas data penelitian .....	68
Uji validitas item dan reliabilitas skala stres psikologi .....	69
G. Analisis data penelitian .....	71
1. Uji mean dan standar deviasi .....	72
2. Crosstabulation .....	73
3. Frekuensi dan persentase .....	81
H. Surat keterangan bukti penelitian .....	83

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Dewasa ini dalam kehidupan sehari – hari di sekolah, siswa seringkali berbicara satu sama lain tentang stres. “Saya sangat stres!” merupakan ungkapan yang sering didengar. Dalam pengertian umum, stres terjadi bila seseorang dihadapkan dengan peristiwa yang mereka rasakan sebagai mengancam kesehatan fisik atau psikologisnya. Peristiwa tersebut biasanya dinamakan stresor, dan reaksi orang terhadap peristiwa tersebut dinamakan respons stres.(Atkinson,1993)

Dalam proses belajar mengajar secara klasikal, pada umumnya kelompok anak didik yang tergolong kelompok normal atau kelompok biasa memperoleh pelayanan pendidikan yang cukup. Sebaliknya, anak-anak yang mengalami kesulitan belajar kurang memperoleh pelayanan pendidikan tersebut. Kebijakan persamaan vertikal ini menggarisbawahi bahwa seharusnya ada pelayanan yang tidak sama dari ketidaksamaan agar membuat mereka menjadi lebih sama (Gallagher dalam Akbar dan Hawadi, 2004).

Dalam dunia pendidikan dikenal istilah program reguler dan program akselerasi. Kedua program ini memiliki kesamaan dalam hal pelaksanaan, yakni secara klasikal. Namun pada intinya kelas reguler adalah kelas umum untuk satu kelompok umur tertentu pada suatu jenjang pendidikan, sedangkan kelas akselerasi adalah kelas percepatan belajar yang di berlakukan bagi anak didik yang memiliki bakat secara intelektual sangat tinggi.

Secara umum, program pendidikan yang berlangsung selama ini dikenal dengan program reguler yakni program yang dilaksanakan secara klasikal dimana kemampuan para siswa tergolong homogen. Sementara bagi siswa yang memiliki bakat atau kemampuan intelektual yang luar biasa, dipandang tidak lagi cocok untuk mengikuti program reguler ini. Mereka harus mengikuti program pendidikan yang khusus, yakni program akselerasi, dimana dalam program ini, siswa dituntut untuk menyesuaikan diri dengan kondisi baru yang sama sekali tidak sesuai dengan kondisi sebelumnya.

Program kelas akselerasi adalah pemberian layanan pendidikan sesuai potensi siswa yang berbakat dengan memberi kesempatan kepada siswa untuk menyelesaikan program reguler dalam jangka waktu yang lebih cepat. Stres psikologis yang dirasakan oleh siswa kelas akselerasi akan memengaruhi fungsi psikologis siswa itu sendiri. Terganggunya fungsi fungsi psikologis ini akan memengaruhi prestasi belajar siswa dan pada akhirnya akan memengaruhi kehidupan anak di masa yang akan datang. Stres psikologi yang dirasakan oleh siswa akselerasi atau akseleran, bersumber pada kondisi-kondisi yang berbeda dengan kondisi yang sebelumnya, menyangkut masalah tuntutan yang harus mampu dipenuhi, diantaranya adalah penyesuaian diri, usia teman sekelas yang melebihi usianya, potensi diri, dan hal lain-lain. Masalah penyesuaian diri dengan kondisi kelas baru yang dimasukinya, merupakan masalah umum yang dihadapi siswa akseleran, dimana kondisi yang ada sangat berbeda dengan kelas yang dimasuki sebelumnya. Selanjutnya masalah usia siswa dari kelas yang dimasuki akseleran ini lebih tinggi dari usianya sendiri dan materi pelajaran yang harus

## DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, R dan Hawadi. 2004. *AKSELERASI A-Z Informasi Program Percepatan Belajar dan Anak Berbakat Intelektual*. Jakarta: PT Grasindo Anggota Ikapi
- Arikunto, S. 1991. *Prosedur Penelitian. Suatu Pendekatan Dalam Berbagai Bagiannya*. Jakarta: Erlangga
- \_\_\_\_\_. 2006. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta
- Atkinson , Rita L. dkk. 1993. *Pengantar Psikologi Edisi Kesebelas, Jilid 2*. Batam: Interaksara
- Azwar, S. 1992. *Manusia Sikap dan Pengukurannya*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- \_\_\_\_\_. 1997. *Validitas dan Realibilitas*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Hadi, S. 1995. *Metode Research, Jilid I*. Yogyakarta: Andi Offset
- Hayati, R. 2008. *Perbedaan Stres Psikologi antara Siswa Program Akselerasi dengan Siswa Program Reguler pada Siswa – Siswi SMA Al Azhar Medan*. Medan :tidak Diterbitkan
- Majid , Abdul. 2005. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Sari, Bellinda. 2007. *Perbedaan Kecerdasan Interpersonal pada Siswa yang Mengikuti Program Percepatan Belajar (Akselerasi) dan Siswa Kelas Reguler di SMA SUTOMO 1 Medan*. Medan : Tidak Diterbitkan
- Santrock, John.W. 2003. *ADOLESCENCE Perkembangan Remaja*. Jakarta: Erlangga
- Suryabrata, S. 1998. *Pengembangan Alat Ukur Psikologis*. Yogyakarta: CV Andi Offset
- Wahyono, Iyandari T (2010, 19 Juni). 7 Analisa Data Deskriptif. [on-line]. Diakses pada tanggal 4 Januari 2012 dari <http://www.slideshare.net/iyandri/7-analisa-data-deskriptif>.

LAMPIRAN A  
ALAT UKUR PENELITIAN

**Skala Stres Psikologi Sebelum Uji Coba**



UNIVERSITAS MEDAN AREA

FAKULTAS PSIKOLOGI

MEDAN

---

kepada Yth : Saudara/i

Di

Tempat

Dengan hormat,

Terlebih dahulu saya mengucapkan puji dan syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas kesempatan kepada saya untuk mengadakan penelitian ini.

Dalam penelitian saya ini, saya mengajukan beberapa pernyataan dalam bentuk angket. Dengan memberikan jawaban yang telah disediakan, berarti saudara/i telah turut berpartisipasi membantu saya untuk menyelesaikan tugas akhir kuliah saya.

Jawaban yang saudara/i berikan akan dijaga kerahasiaannya, untuk itu saudara/i tidak perlu merasa khawatir, sebab jawaban yang saudara/i berikan tidak ada kaitannya dengan kondisi belajar saudara/i. Setiap pernyataan tidak memiliki jawaban benar ataupun salah. Data yang diperoleh nantinya semata-mata untuk tujuan penelitian ilmiah.

Saudara/i layak mendapatkan ucapan terima kasih atas partisipasi yang telah saudara/i berikan, sebab saudara/i secara tidak langsung telah berperan dalam mengembangkan ilmu pengetahuan pada umumnya dan teori psikologi pada khususnya.

Alamat Bekerja,

Hormat saya

Senny Irawan

UNIVERSITAS MEDAN AREA

## I. DATA IDENTITAS DIRI

Isilah data berikut ini sesuai dengan keadaan diri saudara/i :

Nama (inisial) :

Umur :

Jenis Kelamin :

---

## II. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Berikut ini akan saya sajikan beberapa pernyataan, saudara/i diminta untuk menyatakan pendapat terhadap seluruh pernyataan yang ada dengan cara memilih :

Ya : Bila sesuai dengan pernyataan yang diajukan

Tidak : Bila tidak sesuai dengan pernyataan yang diajukan

Saudara/i hanya diperbolehkan memilih satu (1) alternatif pilihan pada setiap pernyataan. Saudara/i cukup membuat tanda (X) pada pilihan saudara/i pada bagian khusus disamping setiap pernyataan. Jawaban diharapkan sesuai dengan keadaan saudara/i sendiri, dan saudara/i diharapkan serius dalam mengerjakannya. Oleh karena itu apapun jawaban yang saudara/i berikan tidak ada yang salah dan sedapat mungkin tidak satu pernyataan pun terlewatkan.

Contoh :

1. Saya senang belajar

YA      TIDAK

Silang (X) kata YA bila pernyataan tersebut sesuai dengan keadaan saudara/i.

Jika pernyataan tersebut tidak sesuai dengan keadaan saudara/i maka silangkan (X) kata TIDAK

### Skala stres psikologi

No	Pernyataan	Jawaban	
1.	Saya mudah marah akhir-akhir ini	YA	TIDAK
2.	Saya dijuluki pemarah oleh teman-teman saya	YA	TIDAK
3.	Saya menyampaikan kata-kata kasar jika saya tersinggung	YA	TIDAK
4.	Di saat tersinggung, saya akan mencaci maki	YA	TIDAK
5.	Saya tidak dapat menahan diri untuk marah ketika saya dihina	YA	TIDAK
6.	Saya akan marah bila ditegur bapak atau ibu guru	YA	TIDAK
7.	Di saat hati kesal, saya merusak benda-benda yang ada	YA	TIDAK
8.	Saya bersikap lembut meskipun orang lain bersikap kasar kepada saya	YA	TIDAK
9.	Tidak ada gunanya bagi saya marah-maraha pada orang lain	YA	TIDAK
10.	Saya merasa lebih nyaman ketika orang menegejek saya	YA	TIDAK
11.	Saya akan menghindar bertemu dengan orang yang suka menyindir saya	YA	TIDAK
12.	Saya berusaha sabar meski ada yang menyindir	YA	TIDAK
13.	Saya diam saja jika guru marah pada saya	YA	TIDAK
14.	Saya menghabiskan waktu bersama teman-teman saya	YA	TIDAK
15.	Saya senang jika dapat mengikuti satu kegiatan bersama teman-teman	YA	TIDAK
16.	Bagi saya, tidak penting bila sesuatu yang saya kerjakan disukai atau mendapat pujian dari teman-teman	YA	TIDAK
17.	Bila teman-teman membaca buku di waktu luang, saya juga akan melakukannya	YA	TIDAK
18.	Saya mengikuti kegiatan secara bersama dengan teman-teman saya	YA	TIDAK
19.	Saya melakukan apapun demi teman-teman saya	YA	TIDAK
20.	Saya tidak mengikuti teman-teman membaca buku di waktu luang	YA	TIDAK
21.	Saya tidak peduli apapun yang teman-teman lakukan untuk saya	YA	TIDAK
22.	Saya mampu mengerjakan soal yang diberikan	YA	TIDAK
23.	Saya mudah menerima materi baru	YA	TIDAK
24.	Materi ajar baru tidak menjadi masalah bagi saya	YA	TIDAK
25.	Saya sulit menyelesaikan soal-soal yang di berikan	YA	TIDAK
26.	Soal-soal dan materi baru membuat saya pusing	YA	TIDAK
27.	Untuk mendapat prestasi, saya tidak pernah mengeluh	YA	TIDAK
28.	Saya tetap belajar giat agar bisa menyelesaikan sekolah dengan baik	YA	TIDAK
29.	Saya jarang mencatat pelajaran yang diberikan guru	YA	TIDAK
30.	Saya bosan belajar dalam kelas karena waktunya terlalu lama	YA	TIDAK
31.	Saya pergi jalan-jalan bersama teman-teman	YA	TIDAK
32.	Saya selalu mengajak teman ketika meminjam buku di perpustakaan	YA	TIDAK

33.	Saya jarang berkomunikasi dengan kakak kelas	YA	TIDAK
34.	Saya ikut serta dalam kelompok belajar bersama	YA	TIDAK
35.	Saya jarang berbicara dalam kelompok	YA	TIDAK
36.	Saya hanya berbicara ketika saya merasa itu perlu	YA	TIDAK
37.	Saya bercanda dengan kakak kelas	YA	TIDAK
38.	Saya selalu dilibatkan jika ada masalah dalam kelompok	YA	TIDAK
39.	Ide-ide yang saya berikan tidak ditanggapi dalam kelompok	YA	TIDAK
40.	Saya terbiasa belajar sendiri	YA	TIDAK
41.	Saya membutuhkan teman yang dapat membantu saya dalam belajar	YA	TIDAK
42.	Saya ditunjuk sebagai wakil untuk berbicara dalam kelompok	YA	TIDAK
43.	Belajar di kelas saja sudah cukup bagi saya	YA	TIDAK
44.	Kegiatan di luar kelas hanya menghabiskan waktu saya	YA	TIDAK
45.	Tidak ada gunanya mengikuti kegiatan di luar kelas karena tidak menambah nilai akademis	YA	TIDAK
46.	Bermain sepulang sekolah adalah hal yang menarik	YA	TIDAK
47.	Terlalu banyak aktivitas di luar kelas yang membosankan	YA	TIDAK
48.	Ekstrakurikuler merupakan favorit saya	YA	TIDAK
49.	Saya mampu menjawab pertanyaan yang diberikan guru	YA	TIDAK
50.	Adalah hal yang mudah untuk mempelajari sesuatu yang baru	YA	TIDAK
51.	Saya tidak menyukai pelajaran olahraga	YA	TIDAK
52.	Saya sering merasa khawatir sehingga sulit tidur	YA	TIDAK
53.	Saya gugup ketika menjawab pertanyaan guru	YA	TIDAK
54.	Tidur saya tidak terganggu meskipun PR dari sekolah cukup banyak	YA	TIDAK
55.	Dalam kondisi bagaimanapun , saya tetap dalam memusatkan perhatian untuk belajar	YA	TIDAK
56.	Saya tertekan mengikuti peraturan di sekolah	YA	TIDAK
57.	Hidup ini, saya rasakan sangat menyiksa, ketika saya gagal dalam mendapatkan prestasi	YA	TIDAK
58.	Ingin rasanya saya untuk tidak melanjutkan sekolah, karena saya merasa tidak mampu	YA	TIDAK
59.	Saya merasa hidup saya bahagia saat ini	YA	TIDAK
60.	Saya bersemangat belajar meskipun saya kalah bersaing dengan teman-teman	YA	TIDAK
61.	Saya terus berusaha untuk mencapai prestasi yang saya inginkan	YA	TIDAK
62.	Saya tidak sanggup menjalankan semua tuntutan dari sekolah	YA	TIDAK
63.	Dengan kerja keras, saya dapat meraih prestasi yang saya inginkan	YA	TIDAK
64.	Tidak ada sesuatu yang dapat menghalangi keinginan saya untuk tetap sekolah	YA	TIDAK



# UNIVERSITAS MEDAN AREA

## FAKULTAS PSIKOLOGI

JALAN KOLAM NO. 1 MEDAN ESTATE

TELP. (061) 7366878, 7364348, FAX. 7368012 MEDAN 20223

Email: univ-\_medanarea@umaac.id Website: www.uma.ac.id

Nomor : *773* /FO/PP/2012

16 April 2012

Lampiran :-

Hal : **Pengambilan Data**

Yth : Ka.SMA I Sutomo  
Jalan Martinus Lubis No.17  
Medan

Dengan hormat,

Bersama ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dan kesempatan kepada mahasiswa kami:

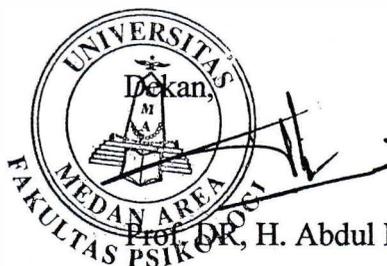
Nama : Benny Irawan  
NPM : 08.860.0242  
Program Studi : Ilmu Psikologi  
Fakultas : Psikologi

untuk melaksanakan pengambilan data pada *SMA I Sutomo Medan.*, guna penyusunan skripsi yang berjudul: **"Identifikasi Faktor-Faktor Penyebab Stres pada Siswa SMA Program Akselerasi di Medan"**

Perlu kami jelaskan bahwa penelitian dimaksud adalah semata-mata untuk tulisan ilmiah dan penyusunan skripsi, yang merupakan salah satu syarat bagi mahasiswa tersebut untuk mengikuti ujian Sarjana Psikologi pada Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.

Sehubungan dengan hal tersebut kami mohon kiranya Bapak/Ibu dapat memberikan kemudahan dalam pengambilan data yang diperlukan dan Surat Keterangan yang menyatakan bahwa mahasiswa tersebut telah selesai melaksanakan pengambilan data pada Lembaga yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.



Prof. DR. H. Abdul Munir, M.Pd.

Tembusan :

- Mahasiswa Ybs.

UNIVERSITAS MEDAN AREA

**YAYASAN PERGURUAN SUTOMO**

**SMA SUTOMO 1**

NDS : 3007120007

Akreditasi : A

Jl. Letkol Martinus Lubis No. 7

4564176 / 4533610 Fax. (061) 4153229

Email : sma@sutomo-mdn.sch.id

Homepage : www.sutomo-mdn.sch.id

40121, 20212, KOTAMADYA MEDAN

SUMATERA UTARA

INDONESIA

## SURAT KETERANGAN

**Nomor : 415 / A.Ket / 2012**

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMA Sutomo 1 Medan dengan ini menerangkan bahwa :

**Nama** : **BENNY IRAWAN**

**NIM** : **08.860.0242**

**Program Studi** : **Psikologi**

**Fakultas Psikologi Universitas Medan Area**

Yang bersangkutan adalah telah melaksanakan penelitian untuk keperluan penyusunan skripsi yang berjudul " Identifikasi Faktor Penyebab Stres pada Siswa Program Akselerasi di Medan" , pada tanggal 7 Mei 2012.

Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan seperlunya.



Ir. Khoer Tjok Tjin