

**HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL DENGAN  
PENYESUAIAN DIRI REMAJA PUTRI DI PANTI ASUHAN  
PUTERI AISYIAH MEDAN**

**SKRIPSI**

*Diajukan kepada Fakultas Psikologi Universitas Medan Area*

*Guna Memenuhi Persyaratan Untuk Mendapatkan*

*Gelar Sarjana Psikologi*



**Oleh :**

**NOVA TRIANDA S**

**NIM : 07.860.0039**

**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS MEDAN AREA**

**MEDAN**

**2011**

**Judul Skripsi** : Hubungan Antara Dukungan Sosial Dengan Penyesuaian Diri Remaja Putri Di Panti Asuhan Puteri Aisyiah Medan

**Nama Mahasiswa** : Nova Trianda S

**NIM** : 07.860.0039

**Bagian** : Psikologi Perkembangan



**Menyetujui,**

**Komisi Pembimbing**

**Pembimbing I**

**Pembimbing II**

  
(Istiana, S.Psi., M.Pd)

  
(Zuhdi Budiman, S.Psi., M.Psi)

**Mengetahui**

**Kepala Bagian**

**Dekan**



  
(Prof. Dr. Abdul Munir, M.Pd.)

**Tanggal Sidang Meja Hijau**

**29 Oktober 2011**

**Dipertahankan Di Depan Dewan Penguji Skripsi**  
**Fakultas Psikolog Universitas Medan Area**  
**dan Diterima Untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat-Syarat Guna**  
**Memperoleh Derajat Sarjana (S1) Psikologi**

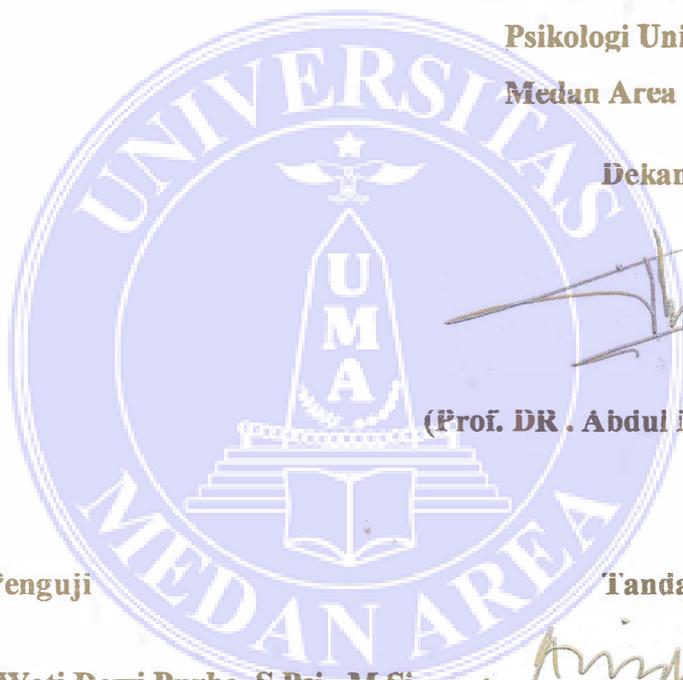
**Pada tanggal : 29 Oktober 2011**

**Mengesahkan, Fakultas**

**Psikologi Universitas**

**Medan Area**

**Dekan**



**(Prof. DR. Abdul Munir, M.Pd.)**

**Dewan Penguji**

**Tanda Tangan**

**1. Anna Wati Dewi Purba, S.Psi., M.Si**

**: **

**2. Istiana, S.Psi., M.Pd**

**: **

**3. Zuhdi Budiman, S.Psi., M.Psi.**

**: **

**4. Rahmi Lubis, S.Psi., M.Psi**

**: **

**5. Salamiah Sari Dewi, S.Psi., M.Psi**

**: **

## **Kata Pengantar**

Bismillahirrohmanirrohim...

Alhamdulillahirobbil Alamin.....Puji Syukur Kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya. Shalawat dan salam pada Kekasih-Nya Nabi Muhammad SAW. sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini di tengah segala cobaan yang harus dihadapi dan semoga peneliti mendapatkan nikmat dan barokah atas apa yang telah dilakukan peneliti selama ini.

Peneliti menyadari bahwa banyak pihak yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini. Pada kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang tulus kepada kedua orang tua peneliti yang dengan penuh cinta, sayang, memberikan semangat serta doa-doa yang tiada hentinya sehingga peneliti berhasil menyelesaikan skripsi ini.

Begitu banyak pihak yang membantu hingga peneliti tak kuasa menyebutkan semua. Peneliti mohon maaf apabila ada pihak-pihak yang mungkin teriupakan tanpa sedikitpun untuk melupakan. Kemudian tak lupa peneliti mengungkapkan terima kasih dan penghargaan sebesar-besarnya kepada:

- 1) Yayasan H. Agus Salim Universitas Medan Area.
- 2) Bapak Prof. Dr. Abdul Munir, M.Pd selaku dekan Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.
- 3) Ibu Istiana, S.Psi, M.Pd sebagai Dosen pembimbing I yang telah bersedia membimbing peneliti selama seminar dan skripsi sekaligus penguji yang telah bersedia meluangkan waktu dan memberikan ilmunya. Semoga

segala kebaikan ibu mendapatkan keberkahan nikmat dari Allah SWT.

Amiin

- 4) Bapak Zuhdi Budiman ,S.Psi, M.Psi selaku Pembantu Dekan Bagian Kemahasiswaan ( PD II ) Fakultas Psikologi Universitas Medan Area dan sebagai Dosen pembimbing II yang telah bersedia membimbing peneliti selama seminar dan skripsi sekaligus penguji yang telah bersedia meluangkan waktu dan memberikan ilmunya. Semoga segala kebaikan bapak mendapatkan keberkahan nikmat dari Allah SWT. Amiin
- 5) Ibu Anna Wati Dewi Purba, S.Psi., M.Si selaku Ketua Sidang Meja Hijau, yang turut memberikan masukan kepada peneliti.
- 6) Ibu Rahmi Lubis, S.Psi, M.Psi selaku Dosen Tamu Sidang Meja Hijau. Terima kasih atas waktu, motivasi yang diberikan dan masukannya kepada peneliti.
- 7) Ibu Salamiah Sari Dewi, S.Psi, M.Psi selaku sekretaris Sidang Meja Hijau. Terima kasih atas waktu, motivasi yang diberikan dan masukannya kepada peneliti
- 8) Seluruh Dosen, bagian perpustakaan dan segenap Staf Administrasi Fakultas Psikologi Universitas Medan Area yang telah banyak membantu peneliti, sejak mulai kuliah sampai pada penyusunan skripsi ini. Jasa-jasa kalian takkan pernah ananda lupakan.
- 9) Ananda ucapkan terima kasih kepada orangtua ananda yaitu Bapak Sutiono dan Ibu Indra Yati (terima kasih atas semua yang telah diberikan kepada ananda. Do'a dan dukungan kalian adalah semangat buat ananda. Cinta dan kasih sayang kalian akan tetap ananda ingat sampai kapanpun).

- i0) Kakak Asnita Setiowati SP, (terima kasih telah memberi support kepada adikmu ini, walau terkadang adikmu ini banyak maunya).
- i1) Abang Hendro Setiawan A.md (makasih telah memberi motivasi dan nasehat-nasehat yang baik untuk adikmu ini).
- i2) Adikku Raqib Surahay Setiawan ( makasih ya dek udah buat kakak selalu tersenyum).
- i3) Sahabat-sahabat seperjuangan sependaftaran ananda “Tawon’s” : Silky, Irma, Nita, Isti, Rina, Indah, Maya. Kita yang selalu ketawa-ketawa, selalu heboh dimana-mana, ngebahas hai-hai yg sangat penting sampai-sampai hal yang nggak pentingpun terbahas juga, sedih bareng, senang bareng dan ngumpul di bascame makan-makan sampai rasanya perut ini hampir meledak karena kekenyangan. Makasih ya bebeb atas motivasi dan supportnya. “Always Forever Together”
- 14) Kepala panti asuhan Ibu Hj. Indarisah Darmawani, (terima kasih karena telah mengizinkan ananda untuk melakukan penelitian di panti asuhan ibu).
- 15) Buat para responden dalam penelitian ananda, kepada adik-adik panti asuhan Puteri Aisyiah Medan (terima kasih atas waktu dan bantuan adik-adik semua).
- 16) Seluruh teman-teman stambuk 07 khususnya keias A, yang tak bisa dan terlalu banyak jika ananda sebutkan satu-satu, terima kasih atas bantuan dan kerjasamanya selama kita berkenaian.
- 17) Buat orang-orang yang sayang sama ananda dan yang pernah singgah di hati ananda (terima kasih udah ngajari ananda banyak hai).

Peneliti juga mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang turut membantu dalam proses penelitian skripsi ini yang tidak dapat peneliti sertakan namanya satu persatu. Semoga segala kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti memperoleh balasan yang setimpai dari Allah SWT. Amin.

Penuis

Nova Trianda S



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	iii
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	iv
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	v
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xv
<b>ABSTRAK</b> .....	xvi
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b> .....	i
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Tujuan Penelitian.....	8
C. Manfaat Penelitian.....	8
1. Manfaat Teoretis.....	8
2. Manfaat Praktis.....	8
<b>BAB II. LANDASAN TEORI</b> .....	9
A. Penysuaia Diri.....	9
1. Pengertian Penyesuaian Diri.....	9
2. Aspek-aspek Penyesuaian diri.....	11

3.	Faktor-faktor yang mempengaruhi penyesuaian diri .....	15
4.	Penyesuaian diri yang baik .....	20
B.	Dukungan Sosial .....	23
1.	Pengertian dukungan sosial .....	23
2.	Faktor-faktor yang mempengaruhi dukungan sosial .....	25
3.	Jenis-jenis dukungan sosial .....	28
4.	Aspek-aspek dukungan sosial .....	31
5.	Sumber-sumber dukungan sosial .....	32
C.	Remaja Putri .....	33
1.	Pengertian remaja .....	33
2.	Pengertian remaja putri .....	34
3.	Perkembangan fisik remaja putri .....	35
4.	Cirri-ciri remaja .....	36
5.	Tugas perkembangan remaja .....	37
D.	Hubungan dukungan sosial dengan penyesuaian diri remaja putri dip anti asuhan .....	39
E.	Hipotesis .....	41
<b>BAB III.</b>	<b>METODE PENELITIAN</b> .....	<b>42</b>
A.	Identifikasi Variable Penelitian .....	42
B.	Definisi Operasional Variabel .....	42
C.	Populasi dan Pengambilan Sampel .....	43
D.	Metode Pengumpulan Data .....	43

1. Skala penyesuaian diri .....	43
2. Skala dukungan sosial .....	44
3. Validitas dan realibilitas .....	44
4. Validitas .....	45
5. Realibilitas .....	46
6. Metode analisis data .....	47
<b>BAB IV. PELAKSANAAN, ANALISIS DATA, HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>49</b>
A. Orientasi Kancah dan Persiapan Penelitian .....	49
B. Pelaksanaan Penelitian .....	59
C. Analisis Data dan Hasil Penelitian .....	59
D. Pembahasan .....	65
<b>BAB V. PENUTUP .....</b>	<b>68</b>
A. Kesimpulan .....	68
B. Saran .....	69
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>72</b>

## DAFTAR TABEL

TABEL	Haiaman
1. Distribusi skala penyesuaian diri sebelum penelitian.....	52
2. Distribusi Skala dukungan sosial sebelum penelitian.....	54
3. Distribusi butir angket penyesuaian diri setelah penelitian.....	56
4. Distribusi butir angket dukungan sosial setelah penelitian.....	57
5. Rangkuman Hasil Perhitungan Uji Normalitas Sebaran.....	60
6. Rangkuman Hasil Uji Linieritas Hubungan.....	61
7. Rangkuman Perhitungan <i>r Product Moment</i> .....	62
8. Hasil Perhitungan Nilai Rata-rata Hipotetik dan Nilai Rata-rata Empirik.....	64

## DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN	Halaman
A. Skala ukur	
A.1 Skala penyesuaian diri.....	
A.2 Skala dukungan sosial .....	
B. Data Butir	
B.1 Butir penyesuaian diri.....	
B.2 Butir dukungan sosial .....	
C. Hasil Data Analisis Butir	
C.1 Uji Validitas dan Reliabilitas Skala dukungan sosial .....	
C.2 Uji Validitas dan Reliabilitas Skala Penyesuaian Diri .....	
D. Uji Asumsi	
D.1 Uji Normalitas Sebaran.....	
D.2 Uji Linieritas .....	
E. Hasil Analisis Data Korelasi Product Moment.....	
F. Surat Keterangan Penelitian.....	

## ABSTRAK

### HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL DENGAN PENYESUAIAN DIRI REMAJA PUTRI DI PANTI ASUHAN PUTERI AISYIAH MEDAN

Oleh :

**Nova Trianda S**

**07.860.0039**

Penelitian ini bertujuan untuk melihat hubungan antara dukungan sosial dengan penyesuaian diri remaja putri, dimana sebagai subjek dalam penelitian ini adalah remaja putri Panti Asuhan Puteri Aisyiah Medan yang berjumlah 40 orang.

Berdasarkan kaji teoritis yang ada di BAB II, maka diajukan hipotesis penelitian yang berbunyi : Ada hubungan positif antara dukungan sosial dengan penyesuaian diri. Artinya semakin tinggi dukungan sosial yang diberikan semakin baik penyesuaian diri. Sebaliknya semakin rendah dukungan sosial yang diberikan semakin buruk penyesuaian diri.

Dari hasil analisis data yang dilakukan dengan menggunakan *Product Moment* diketahui hasil sebagai berikut : 1) Terdapat hubungan positif yang signifikan antara dukungan sosial dengan penyesuaian diri pada remaja di Panti Asuhan Puteri Aisyiah Medan dengan koefisien korelasi  $r = 0,870$  dengan  $p < 0.050$ . Semakin tinggi dukungan sosial semakin baik penyesuaian diri. Dengan demikian hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini diterima. 2) Dukungan sosial memberikan pengaruh terhadap penyesuaian diri sebesar  $r = 0,757$  atau 75,70 %. Masih terdapat 24,3 % pengaruh dari faktor lain faktor internal seperti kondisi fisik, psikologis, kebutuhan, kematangan intelektual, emosional, mental dan motivasi. Selanjutnya faktor eksternal seperti faktor keluarga terutama pola asuh orang tua, faktor kondisi sekolah, factor kelompok sebaya dan factor prasangka sosial. 3) Remaja putrid Panti Asuhan Puteri aisyiah Medan ternyata memiliki dukungan sosial yang tergolong tinggi, dimana terlihat bahwa nilai hipotetik dukungan sosial (87,5) lebih kecil dai nilai empiric (110,550) dan selisihnya melebihi SD. Sementara itu penyesuaian diri tergolong tinggi, hal ini didasarkan pada perhitungan dimana nilai hipotetik (90,00) lebih kecil dari (110,925) dan selesihnya melebihi SD.

**Kata Kunci : Dukungan sosial dengan penyesuaian diri remaja putri**

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Perjalanan seorang anak tidak selamanya berjalan dengan baik. Beberapa anak dihadapkan pada pilihan yang sulit bahwa anak harus berpisah dari keluarganya karena sesuatu alasan, seperti menjadi yatim, piatu bahkan yatim piatu, tidak mampu dan terliantar, sehingga kebutuhan psikologisnya tidak terpenuhi dengan wajar.

Sejak tahun 1990-an hingga kini semakin banyak anak yang tinggal dipanti asuhan, selain karena disebabkan kematian orang tua banyak juga yang disebabkan karena orang tuanya didera kemiskinan ataupun perceraian orang tua. Panti asuhan menjadi salah satu jalan keluar terbaik bagi anak dengan kondisi seperti itu (Djoko, 2005).

Berdasarkan data Depsos (2004) suatu panti asuhan biasanya dihuni sebanyak 75 hingga 150 orang, dengan jumlah pengasuh berkisar 10 hingga 15 orang. Dari data tersebut dapat diketahui bahwa seseorang pengasuh rata-rata mengasuh 7 hingga 10 orang anak asuh.

Kondisi tersebut didukung oleh Sarwono (1995), bahwa peran seorang pengasuh adalah sebagai pengganti orang tua. Sulit bagi para pengasuh untuk benar-benar berfungsi sebagai orang tua dalam arti yang sebenarnya. Selain anak dipanti jumlahnya banyak tenaga para pengasuhpun biasanya terbatas.

Dengan terbatasnya jumlah pengasuh maka perhatian yang diharapkan oleh seorang anak asuh tidak mencukupi ( Djoko, 2005 )

Penting disadari bahwa memenuhi kebutuhan akan kasih sayang, dukungan atau penerimaan bergantung pada lingkungan atau pada individu itu sendiri. Hal ini berlaku bagi semua usia, tetapi terutama bagi masa anak-anak dan remaja pada saat individu tidak dapat mengendalikan lingkungan seperti yang dapat dilakukan bila mencapai dewasa ( Hurlock, 1991 ).

Salah satu hal yang tersulit dilakukan pada masa remaja adalah yang berhubungan dengan penyesuaian sosial. Remaja harus menyesuaikan diri dengan orang dewasa di luar lingkungan keluarga dan sekolah. Untuk mencapai tujuan dan pola sosialisasi remaja harus membuat banyak penyesuaian baru, yang terpenting dan tersulit adalah penyesuaian diri dengan meningkatnya pengaruh kelompok teman sebaya, perubahan dalam perilaku sosial, pengelompokan sosial yang baru, nilai-nilai baru dalam seleksi persahabatan dan nilai-nilai baru dalam dukungan dan penolakan sosial (Hurlock, 1991).

Pada masa remaja berkembang "*social cognition*", yaitu kemampuan untuk memahami orang lain. Remaja memahami orang lain sebagai individu yang unik, baik menyangkut sifat-sifat pribadi, minat nilai-nilai maupun perasaannya. Pemahamannya ini mendorong remaja untuk berperan dan berhubungan dengan lebih akrab terhadap sekitarnya, baik dalam lingkungan keluarga, sekolah, teman sebaya, maupun masyarakat (Hutagaol, 2008).



## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta : Rineka Cipta
- Azwar, S. 2003. *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Calhoun, J.F. dan Acocella, J.R. 1999. *Psikologi Tentang Penyesuaian dan Hubungan Kemanusiaan*. New York : Mc Graw Hill
- Depsos, Ri. 2004. Acuan Umum Pelayanan Sosial Anak di Panti Asuhan Anak (PSAA). Jakarta : Direktorat Bina Pelayanan Sosial Anak.
- Djoko. 2005. Panti Sebagai Orang Tua Pengganti. Jakarta : [www. Harian Kompas @yahoo.com](http://www.HarianKompas@yahoo.com)
- Ghuron, N. M. & S. R. Rini. 2010. *Teori-teori psikologi* : Yogyakarta : Ar-Ruzzmedia
- Hadi, S. 2004. *Statistik Jilid 2*. Yogyakarta : Penerbit Andi
- Hariyadi, S., Hendrarno, E., Deliana, S.M., Suparwoto, Haryono. 1995. *Perkembangan Peserta Didik*. Semarang : IKIP Semarang Press
- Kuntjoro, Z. S. 2002. *Dukungan Sosial Pada Lansia*. [www.e-psikologi.com](http://www.e-psikologi.com)
- Monks, F. J. Knoers, A. M. P, Haditono, S.R. 2002. *Psikologi Perkembangan Pengantar dalam Berbagai Bagiannya*. Yogyakarta : Gajah Mada University Press
- Mussen, P.H., Conger, J.J., Kagan, J., Hustin, A.C. 1989. *Perkembangan dan Kepribadian Anak*. Alih bahasa : Meitasaru, T. Jakarta : Gramedia
- Mu'tadin, Z. 2002. *Penyesuaian Diri Remaja*. [www.e-psikologi.com](http://www.e-psikologi.com)
- Santrock, J. W. 2002. *Live Span Development (Perkembangan Masa Hidup)*. Edisi 5. Alih Bahasa : Chausairi, A. Jakarta : Erlangga

Sarwono, S, W. 2005. Psikologi Remaja. Jakarta ; PT. Raja Grafindo Persada.

Schneiders. 2007. *Self Adjustment*. [www.highbeam.com](http://www.highbeam.com)

Smet, B. 1994, *Psikologi Kesehatan*. Jakarta : PT Grasindo

Sunarto dan Hartono. 1994. *Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta : Rineka Cipta

Sundari, S. 2005. *Kesehatan Mental Dalam Kehidupan*. Jakarta : Rineka Cipta

Sari, Y. T. 2009. Hubungan antara Prilaku Konsumtif dengan Body Image Pada Remaja Putri. Skripsi (tidak diterbitkan). Medan : Fakultas Psikologi Universitas Sumatra Utara

Http : [//www.masbow.com/2009/08/apa-itu-dukungan-sosial.html](http://www.masbow.com/2009/08/apa-itu-dukungan-sosial.html)

[www.masbow.com](http://www.masbow.com). *Penyesuaian Diri pada Remaja*.

[www.rumahbelajarpikologi.com](http://www.rumahbelajarpikologi.com). *Penyesuaian Diri*.



**LAMPIRAN D-1**  
**SKALA DUKUNGAN SOSIAL**



Nama ( inisial ) :  
Usia :  
Pendidikan : SMP / SMU

### PETUNJUK PENGISIAN

#### SKALA A DAN B

1. Baca dan pahami baik-baik setiap pernyataan berikut. Kemudian jawablah semua pernyataan sesuai dengan keadaan atau perasaan anda yang sesungguhnya.
2. Pilih salah satu dari 4 (empat) jawaban yang tersedia :  
SS : Bila anda merasa **Sangat Sesuai** dengan pernyataan yang diajukan.  
S : Bila anda merasa **Sesuai** dengan pernyataan yang diajukan.  
TS : Bila anda merasa **Tidak Sesuai** dengan pernyataan yang diajukan.  
STS : Bila anda merasa **Sangat Tidak Sesuai** dengan pernyataan yang diajukan.
3. Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang anda pilih.

Contoh :

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN			
		SS	S	TS	STS
1	Saya yakin dengan kemampuan yang saya miliki				

4. Dalam hal ini tidak ada penilaian benar atau salah, baik atau buruk, sehingga **tidak ada jawaban yang dianggap salah**. Semua jawaban adalah **benar**, jika anda memberikan jawaban sesuai dengan keadaan atau perasaan anda yang sebenarnya.
5. Teliti kembali pekerjaan anda, jangan ada satu pernyataan yang terlewatkan.
6. Informasi yang anda berikan melalui pengisian skala ini tidak berdampak pada siapa-siapa. Kami sangat menjaga kerahasiaan jawaban anda.
7. Atas partisipasi dan kesediaan anda untuk mengisi skala ini, kami mengucapkan banyak terima kasih.

**“SELAMAT MENGERJAKAN”**

## Skala (A) Dukungan Sosial

NO	PERNYATAAN	JAWABAN			
		SS	S	TS	STS
1	Ketika saya sakit, pengasuh pasti mengingatkan saya untuk minum obat				
2	Pengasuh membiarkan saya walaupun saya pulang terlambat dari sekolah				
3	Pengasuh memberikan pujian atas prestasi yang telah saya raih				
4	Pengasuh membedakan saya dengan teman yang lain				
5	Setiap ucapan dan sikap pengasuh menunjukkan kasih sayang				
6	Jika saya menangis, teman-teman di panti mentertawakan saya				
7	Teman-teman di panti turut prihatin bila saya sedang sakit				
8	Pengasuh tidak memahami atas kesulitan yang saya alami dalam pelajaran				
9	Pengasuh senang jika saya melakukan pekerjaan dengan baik				
10	Teman-teman di panti pasti mencela kesalahan yang saya lakukan				
11	Pengasuh memberikan dorongan agar saya lebih maju				
12	Pengasuh tidak mendukung terhadap tindakan-tindakan yang saya lakukan				
13	Jika saya kesulitan mengerjakan tugas, teman di panti meminjamkan buku pelajaran				
14	Uang saku sekolah saya hanya cukup untuk biaya transportasi saja				
15	Panti asuhan menyediakan buku-buku bacaan				
16	Saya membiarkan teman di panti yang sedang mengalami kesulitan karena saya mengalami hal yang sama				
17	Saya menghargai pendapat teman di panti meski tidak sesuai dengan pendapat saya				
18	Saya menceca hasil karya teman di panti yang kurang bagus				
19	Saya turut berbahagia bila ada teman di panti yang berprestasi				
20	Saya memilih untuk pergi pada saat pengasuh membutuhkan bantuan saya				
21	Ketika menghadapi masalah, saya bersikap tenang				
22	Teman di panti mencela bila saya melakukan kesalahan				
23	Pengasuh tidak membantu saya memahami hal-hal yang belum				

	saya ketahui				
24	Teman dipanti pasti menghibur apabila saya sedang sedih				
25	Pengasuh pasti akan menanyakan perkembangan prestasi yang saya peroleh disekolah				
26	Pengasuh tidak peduli ketika saya menghadapi masalah				
27	Keluhan-keluhan saya tidak ditanggapi oleh pengasuh				
28	Ketika mendapat nilai yang bagus, teman-teman di panti memberi selamat pada saya				
29	Teman-teman di panti menganggap pendapat saya tidak Penting				
30	Meskipun mendapat tugas yang sulit, saya berusaha untuk menyelesaikannya				
31	Saya tidak tahu apa yang harus saya lakukan setelah keluar dari panti asuhan				
32	Teman-teman di panti suka menceritakan masalahnya kepada saya				
33	Saya tidak mempunyai tempat untuk bertanya tentang cara menyelesaikan masalah				
34	Saya tetap berusaha mendengarkan pembicaraan teman di panti meski membosankan				
35	Saya aktif melaksanakan piket harian				
36	Saya dan teman-teman di panti saling memberi semangat untuk mencapai masa depan yang lebih baik				
37	Teman-teman di panti tidak mendukung keputusan yang saya ambil				
38	Teman-teman dipanti meyakinkan saya agar saya percaya diri				

## Skaia (B) Penyesuaian Diri

NO	PERNYATAAN	JAWABAN			
		SS	S	TS	STS
1	Saya menyukai diri saya sendiri seperti apa adanya				
2	Kekurangan yang ada dalam diri saya sangat menghambat cita-cita saya				
3	Menurut saya, semua komentar teman dipanti mengenai saya adalah bertujuan membuat saya lebih baik				
4	Saya merasa sesuatu yang saya kerjakan seringkali gagal				
5	Jika saya sedih saya tidak murung				
6	Saya tidak berhati-hati dalam bertindak				
7	Saya memiliki bakat yang bisa saya kembangkan				
8	Saya merasa, saya orang yang kurang berharga				
9	Bila ada teman panti yang mengejek, saya berusaha diam dan tidak membalas				
10	Saya langsung marah bila ada teman dipanti yang mengejek saya				
11	Bila pengasuh memarahi saya, saya dapat menerima sebagai wujud kasih sayang pengasuh				
12	Saya merasa pengasuh member pertolongan karena kasihan				
13	Saya bisa menerima kekurangan yang ada dalam diri saya				
14	Saya tidak yakin dengan kemampuan yang saya miliki				
15	Saya dapat mengungkapkan kemarahan secara wajar				
16	Saya kecewa bila teman-teman dipanti tidak bersedia membantu saya				
17	Kegagalan merupakan pelajaran berharga bagi saya untuk menjadi lebih baik				
18	Apabila bertemu dengan pengasuh, saya selalu menyapa terlebih dahulu				
19	Saya merasa sedikit sekali teman dipanti yang mau membantu saya				
20	Saya lebih senang menghabiskan waktu luang bersama teman-teman dipanti				
21	Dipanti asuhan, saya hanya bermain dengan teman dekat saya				
22	Saya akan melakukan sesuatu sesuai dengan kemampuan yang saya miliki				

23	Saya sulit menentukan apa yang baik bagi diri saya				
24	Teman-teman dipanti suka menceritakan masalahnya kepada saya				
25	Bila saya salah, saya tidak mau meminta maaf				
26	Meskipun mendapat tugas yang sulit, saya berusaha untuk menyelesaikannya				
27	Saya memaksakan diri untuk meraih sesuatu yang tidak mungkin saya capai				
28	Bila mengalami kegagalan saya berusaha memperbaikinya kembali				
29	Saya jalankan semua peraturan panti asuhan sekalipun itu berat				
30	Saya menolak hukuman yang diberikan pengasuh atas kesalahan yang saya perbuat				
31	Saya aktif mengikuti kegiatan keagamaan dipanti asuhan				
32	Saya mencari-cari alasan jika ada kerja bakti karena menurut saya hal itu membosankan				
33	Saya tetap berusaha mendengarkan pembicaraan teman di panti meski membosankan				
34	Saya hanya senang bermain dengan teman di panti yang lebih pandai				
35	Apabila teman di panti sedang sedih, saya menghiburnya				
36	Saya membiarkan teman di panti yang sedang mengalami kesulitan karena saya mengalami hal yang sama				
37	Saya menghargai pendapat teman di panti meski tidak sesuai dengan pendapat saya				
38	Saya suka mencela hasil karya teman di panti yang kurang bagus				
39	Setiap ada kegiatan di panti asuhan, saya turut berpartisipasi walaupun tidak disuruh.				
40	Saya tidak berani berpendapat di depan umum				
41	Saya turut berbahagia bila ada teman di panti yang berprestasi				
42	Saya memilih untuk pergi pada saat pengasuh membutuhkan bantuan saya				
43	Pekerjaan yang diberikan akan saya kerjakan dengan baik				
44	Saya tidak menjalankan perintah yang di berikan oleh pengasuh				



# UNIVERSITAS MEDAN AREA

## FAKULTAS PSIKOLOGI

JALAN KOLAM NO. 1 MEDAN ESTATE

TELP. (061) 7366878, 7364348, FAX 7366998 MEDAN 20223

Email: uma001@mdosat.net.id Website: uma.ac.id

Nomor : 1023 /FO/PP/2011

09 Agustus 2011

Lampiran : -

Hal : Pengambilan Data

Yth. Ka. Panti Asuhan Aisiyah  
Jalan Santun no. 17 Teladan  
Medan

Dengan hormat,

Bersama ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dan kesempatan kepada mahasiswa kami:

Nama : Nova Trianda S  
NPM : 07.860.0039  
Program Studi : Ilmu Psikologi  
Fakultas : Psikologi

untuk melaksanakan pengambilan data pada *Panti Asuhan Aisiyah Medan*, guna penyusunan skripsi yang berjudul: **"Hubungan antara Dukungan Sosial dengan Penyesuaian Diri Remaja Puteri di Panti Asuhan Puteri Aisiyah"**

Perlu kami jelaskan bahwa penelitian dimaksud adalah semata-mata untuk tulisan ilmiah dan penyusunan skripsi, yang merupakan salah satu syarat bagi mahasiswa tersebut untuk mengikuti ujian Sarjana Psikologi pada Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.

Sehubungan dengan hal tersebut kami mohon kiranya Bapak/Ibu dapat memberikan kemudahan dalam pengambilan data yang diperlukan dan Surat Keterangan yang menyatakan bahwa mahasiswa tersebut telah selesai melaksanakan pengambilan data pada Lembaga yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.



Dr. H. Abdul Munir, M.Pd.

Tembusan :

1. Mahasiswa Ybs.
2. Peringgal



# PANTI ASUHAN PUTERI AISYIYAH KOTA MEDAN

JL. SANTUN NO. 17 TELADAN MEDAN 20218 • TELP. (061) 7863466  
S.K. MENSOS RI No. A/6-325/69

## SURAT KETERANGAN 17/S.ket/PDA/H/PAY/IX/2011

Ketua Panti Asuhan Puteri Aisyiyah Daerah Kota Medan menerangkan bahwa mahasiswa Fakultas Psikologi UMA Medan:

Nama : Nova Trianda S  
NPM : 07.860.0039  
Program Studi : Ilmu Psikologi  
Fakultas : Psikologi

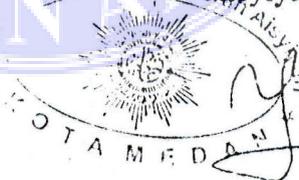
Telah selesai melaksanakan pengambilan data di Panti Asuhan Puteri Aisyiyah guna penyusunan skripsi yang berjudul: "Hubungan antara Dukungan Sosial dengan Penyesuaian Diri Remaja Puteri di Panti Asuhan Puteri Aisyiyah", pada tanggal .... September 2011.

Demikianlah surat keterangan ini kani perbuat, semoga dapat dipergunakan untuk mengikuti ujian Sarjana Psikologi pada Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.

Medan, September 2011

*Wassalam,*

Ketua Panti Asuhan Puteri  
Aisyiyah Kota Medan



Hj. Zulbaidah, BA